

**Образовательный проект
«Семья и школа: профессиональные экскурсии в формате
«педагогического туризма» для молодых педагогов»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №84»
г.Северск, Томская область

авторы:

Коппалова Лариса Николаевна
директор школы

Игловская Наталья Валентиновна
заместитель директора по инклюзивному образованию

Веденина Ирина Николаевна
педагог-психолог

**Заявка на конкурс
«Золотая медаль выставки УчСиб-2023»**

Номинация №4

«Подходы к реализации образовательного процесса, в соответствии с
мероприятиями «Года педагога-наставника»

Оглавление	
Введение	3
Описание образовательного проекта	4
Обоснование	4
Иновационность проекта.....	6
Цель	6
Задачи	6
Методы	7
Гипотеза	8
Ожидаемый результат образовательной экскурсии	8
Общие подходы к организации образовательной экскурсии	9
Признаки образовательной экскурсии являются:.....	10
Ключевые этапы образовательной (профессиональных) экскурсии:.....	10
Требования НРА к организации (проведения) образовательных экскурсий	11
Содержание проекта «Семья и школа: профессиональные экскурсии в формате «педагогического туризма»	12
Технологическая карта экскурсии по теме «Семья и школа: просвещение в рамках педагогической образовательной экскурсии»	15
Заключение	27
Приложения	27

Введение

В российском образовании на протяжении последних лет отмечается тенденция притока молодых кадров. С точки зрения статистики — это показатель позитивной динамики повышения престижа учительской профессии. Оценка опытных педагогов не будет столь оптимистичной, возникнут оговорки про текучесть молодых кадров, отток из профессии после первых двух-трех лет и многие другие проблемы кадрового обновления общего образования. При этом, все понимают необходимость увеличения доли молодых учителей в школе не только для устойчивости образовательной системы, но и для последовательных эволюционных ее изменений, качественного внедрения цифровых технологий.

Одной из проблем, с которыми сталкиваются молодые учителя – взаимодействие с родителями. Этой теме уделяется мало внимания при университетской подготовке. Во время школьной практики эта сторона школьной жизни уступает предметным задачам. В итоге молодой педагог недооценивает роль родителей в учебной деятельности ребенка. Все знают постулат о субъектной родительской роли, но далеко не все педагоги готовы рассматривать семью как полноправного участника образовательных отношений. Осознав данную проблему, мы в школе постарались рассмотреть взаимодействие с родителями не с проблемой, а с ресурсной точки зрения. По всем направлениям школьной жизни выделили контекст сотрудничества с семьей, собрали опыт авторитетных коллег, обобщили его и представили в современном формате «образовательных экскурсий» для молодых педагогов. Образовательные экскурсии-это новая форма передачи опыта от наставников к начинающим педагогам. Новые времена требуют новых подходов! Данную форму нам предложили московские коллеги из Национальной родительской ассоциации. Но это была только идея, не подкреплённая методическими рекомендациями и указаниями. Поэтому работа над программой «образовательных экскурсий» сплотила педагогический коллектив. Каждый участник постарался найти свой сегмент работы с родителями и оформить его

в виде короткого яркого выступления, сопоставимого с интересной экскурсией с обязательными показателями, иллюстративными моментами.

Минпросвещения России и Национальная родительская ассоциация в рамках Года педагога и наставника с 20 августа по 10 октября 2023 г. в 47 регионах России организуют профессиональные экскурсии для молодых педагогов, на базе организаций имеющих успехи в сфере родительского просвещения и содействия семейному воспитанию. Данные мероприятия пройдут в рамках VIII ежегодной Всероссийской конференции по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения «Школа одарённых родителей» в формате «педагогического туризма» по родительскому просвещению в лучших центрах России по работе с родителями. Нам выпала честь, получить личное приглашение Гусева Алексея Владимировича, ответственного секретаря Координационного совета Национальной родительской ассоциации, провести образовательную экскурсию на базе нашей школы как неоднократного победителя конкурсов НРА.

Участие в конкурсах, это лишь малая часть педагогического опыта нашей школы по взаимодействию с родителями, поэтому мы с радостью откликнулись на приглашение, участия в Проекте и выступить в качестве наставнической площадки с трансляцией своих успехов в сфере родительского просвещения и содействия семейному воспитанию молодым педагогам. Так появился образовательный проект включающий в себя профессиональные экскурсии в формате «педагогического туризма» под названием «Семья и школа: педагогическая образовательная экскурсия». В проекте подробно изложено возможность проведения данных экскурсий в рамках курсов повышения квалификации педагогических команд отдельных образовательных организаций (корпоративное повышение квалификации).

Описание образовательного проекта

Обоснование

Под руководством директора школы № 84 Коппаловой Ларисы Николаевны, школа трижды являлась победителем Всероссийского конкурса Центров и программ родительского просвещения и имеет в своём

распоряжении соответствующие материалы и кадровые ресурсы. Проекты, представленные на конкурс, не являются автономными, а проводились и проводятся в рамках единого Муниципального проекта «Школа ответственного родительства». Сегодня, как никогда, педагогическое взаимодействие общественности, школы и семьи направлено на создание благоприятных условий для личностного развития и оптимального сохранения здоровья. Именно это основополагающее направление рассматривалось в проекте «Семья и школа: формирование просоциального и профилактика асоциального развития личности» представленного на конкурс в 2018 году. Проект занял 2 место, и мы были приглашены в Москву.

Школа является неоднократным победителем и финалистом Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», поэтому школьный Центр здоровья, опыт работы которого представлен на конкурс является важной частью образовательного учреждения. Поэтому, в 2019г. мы представили опыт работы с семьями детей-инвалидов, находящихся на домашнем обучении направленный на проведение детьми-инвалидами и членами их семей благотворительных и обучающих мероприятий для школьников. Результаты проекта «Семья и школа: мир начинается с меня!» позволили развить инклюзивную культуру, расширить социальное пространство детей-инвалидов, повысить их самооценку и значимость для окружающих и найти свою нишу для реализации индивидуальных творческих способностей, которые очень значимы в профориентации. Данный проект занял 3 место.

С апреля 2020 года все школы перешли на дистанционное обучение, а взрослые на самоизоляцию. Так появился Проект «Семья и школа: сохранение психофизического здоровья в режиме «Повышенная готовность» где, мы показали новый алгоритма взаимодействия семьи и школы в условиях дистанционного режима направленного на профилактику стрессовых ситуаций. Мы обучали находить верные слова и приемы при общении с членами своей семьи, разрешали трудные ситуации, помогали находить правдивую первичную информацию на волнующие вопросы и участвовать в

проектных и конкурсных мероприятиях разного уровня, что значительно снизило уровень неврозов и посттравматических последствий в семьях. Благодаря отзывчивым родителям и профессионализму педагогического коллектива, мы достигли высшего результата в столь значимом конкурсе в системе Образования и Просвещения России.

Актуальность нашего опыта, подтверждается тем, что главы российских регионов займутся развитием познавательного туризма. Такое поручение дал губернаторам президент РФ Владимир Путин по итогам встречи со школьниками во всероссийском детском центре «Океан» 1 сентября.

Иновационность проекта

Иновация нашего опыта, заключается в том, что разработка образовательных экскурсий для педагогов, направленных на изучение передовых практик работы с родителями (законными представителями) обучающихся, доказавших эффективность и тиражируемость опыта в сфере родительского просвещения семейного воспитания как экскурсионных объектов, отсутствуют. Поэтому мы попытались показать образовательные приемы на основе туристско-экскурсионной деятельности.

Цель

Трансляция в педагогическом сообществе передовых практик работы с родителями (законными представителями) обучающихся, доказавших эффективность и тиражируемость опыта в сфере родительского просвещения семейного воспитания. В данном проекте целевой аудиторией являются молодые учителя.

Задачи

- Создать условия для развития у молодых педагогов профессиональных компетенций в сфере работы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- Повысить мотивацию на поиск и использование эффективных современных идей и решений по работе с родителями;

- Содействовать профессиональной коммуникации, развитию профессионального сообщества специалистов, работающих с родителями (законными представителями) обучающихся;
- Поддерживать инициативных проектов организаторов и организаций, работающих в сфере родительского просвещения и поддержки семейного воспитания.

Методы

- Прием предварительного осмотра - используется в тот момент, когда экскурсанты находятся на месте расположения. Он представляет собой первую ступень знакомства с объектом экскурсии.
- Прием наглядного показа дает возможность экскурсантам наблюдать вид деятельности. Для показа могут быть использованы отрывки мероприятий. Для активизации восприятия экскурсантами общей картины, открывающейся перед ними, необходимо выявить композиционную идею. Экскурсовод должен обратить внимание на тех, кто раскрывают тему, перейдя от общего показа к частному.
- Прием зрительного сравнения - построен на зрительном сопоставлении различных предметов или частей одного объекта с другим, находящимся перед глазами экскурсантов. Одна из задач данного методического приема - выявить характерные черты, особенности объекта, показать его оригинальность, неповторимость.
- Прием интеграции восстановление, восполнение - построен на объединении отдельных приемов наблюдаемого объекта в единое целое.
- Показ фотовыставки - при ее наличии на экскурсионном объекте экскурсоводу следует начинать с анализа объекта и рассказа о событиях, с ним связанных. Только после этого внимание экскурсантов обращается на фотовыставку, которая на данном объекте установлена.
- Приемы рассказа - это приемы, построенные на пояснении объекта, описании его составляющих и вызывающие у экскурсантов зрительные ассоциации, а также приемы репортажа, которые дают возможность понять изменения, происходящие в наблюдаемом объекте, и т. д.

- Прием объяснения - форма изложения материала, когда в рассказе, помимо справки об педагогическом событии, раскрываются сущность и причины, его вызвавшие.
- Прием вопросов-ответов - суть этого приема состоит в том, что в ходе рассказа экскурсовод задает различные вопросы экскурсантам с целью их активизации. Большая часть таких вопросов не рассчитана на то, чтобы получить на них какие-либо ответы от участников экскурсии.
- Прием дискуссионной ситуации - используя этот прием, выдвигает в своем рассказе такое положение, которое вызывает дискуссионную ситуацию. Этот прием дает возможность в части экскурсии заменить монологическую форму материала открытым диалогом. Свою точку зрения по выдвинутому положению высказывают два-три экскурсанта. Затем экскурсовод, подводя итоги, делает выводы.

Определяющим фактором при выборе того или иного приема являются поставленные перед экскурсией задачи, информационная насыщенность конкретного объекта, но ситуативность дает права экскурсоводу изменять и модулировать запланированные приемы.

Гипотеза

- Образовательный туризм, можно рассматривать как инструмент для продолжения образовательных процессов за пределами школьных стен, и механизм ранней профилактики эмоционального выгорания у участников педагогического процесса.
- Такие экскурсии – являются эффективным приемом повышения профессионального уровня не только молодых педагогов, но и профессионалов выступающих в роли экскурсовода.

Ожидаемый результат образовательной экскурсии

- Данная образовательная экскурсия предоставит возможность педагогам наблюдать целостную картину по заявленной в рамках экскурсии проблеме. Они будут иметь возможность не только созерцать, но и при этом обмениваться опытом по решению ряда проблем, что даст новые знания,

сформирует новые навыки и умения, вызовет эмоциональный интерес и новые впечатления.

- Эффективность экскурсии как образовательного процесса зависит от уровня активности обеих сторон - экскурсовода и экскурсантов. Общение с экскурсоводами оказывают положительное воздействие на экскурсантов. Предложенный в рамках профессиональной экскурсии материал, нравственно и эстетически влияет на сознание педагогов, вооружает новыми подходами и знаниями, развивает критическое мышление.
- Поэтому необходимо добиться максимальной активности и самостоятельности педагогов, побудить их самостоятельно «работать» на экскурсиях - вооружить экскурсантов практическими навыками для самостоятельного наблюдения объектов.
- Важной частью профессиональной экскурсии является работа после экскурсии. Экскурсанты получают рекомендации, как продолжить самообразование; им сообщается список литературы для изучения по теме экскурсии, выдаются методические рекомендации, данные об образовательных организациях, которые возможно посетить в дальнейшем.

Общие подходы к организации образовательной экскурсии

«Образовательный туризм является новым, перспективным направлением образовательной деятельности. Профессиональный стандарт педагога отмечает: «Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. В разделе «Воспитательная работа» указывается на то, что педагог должен:

- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
- владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.

Еще в конце 19 века в Настольном энциклопедическом словаре «экскурсия» определяется «как поездка с учебной или научной целью». В. А. Сластенин характеризует экскурсию как: «Специальное учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятии, в музее, на

выставки и т.д.», в нашем случае предприятие - это образовательная организация.

В.А. Герд дает следующее определение: «Экскурсия - это форма общественно-просветительной работы, при которой группа лиц (экскурсантов) под руководством более сведущего лица (руководителя) изучает явление в его естественной обстановке». Таким образом, мы рассматриваем данную образовательную экскурсию как придание процессу приобретения педагогических знаний лежащих не мертвым грузом, а интегрированных с реальной жизнью.

В основу методологической базы, мы взяли разработки Дьячковой Татьяны Владимировны «Образовательные экскурсии в контексте решения проблемы профессионализма современного педагога: опыт и перспективы» и рекомендации Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» г. Москва, о проведении педагогических экскурсий.

Признаки образовательной экскурсии являются:

- Продолжительность по времени проведения от одного академического часа (40-45 минут) до одних суток.
- Наличие экскурсантов (группы или индивидуалов).
- Наличие экскурсовода, проводящего экскурсию.
- Наглядность, зрительное восприятие, показ экскурсионных объектов (приемы, фотоотчеты, видео).
- Передвижение участников по заранее составленному маршруту.
- Целенаправленность показа объектов, наличие определенной темы.
- Активная деятельность участников экскурсии (наблюдение, изучение, исследование объектов).

Внимание! Отсутствие хотя бы одного из названных признаков лишает права называть проводимое мероприятие экскурсией.

Ключевые этапы образовательной (профессиональных) экскурсии:

- Подготовка.
- Проведение.

- Осмысление результатов и подведение итогов деятельности педагогов в рамках реализации экскурсии.
- Интерпретация педагогами полученного опыта в программы своей образовательной организации.
- Фиксация результатов.

Требования НРА к организации (проведения) образовательных экскурсий

- Для Площадки должна быть подготовлена программа проведения экскурсии, содержащая: указание на время, адрес, краткое содержание и формат проведения экскурсии.
- У экскурсии должно быть название, отражающее специфику работы с родителями именно этой площадки, или различные аспекты работы с родителями. Программы Экскурсий разрабатываются на основании настоящего Типового алгоритма проведения экскурсии.
- Продолжительность каждой экскурсии должна составлять не менее 40 минут.
- На площадках в рамках экскурсий должны быть представлены практики, методики, технологии, наглядные пособия и материалы, позволяющие Экскурсантам получить соответствующие знания и навыки для работы с родителями по месту своей постоянной работы.
- Рекомендуется подготовить раздаточный материал в форме: памяток, буклетов, листовок, содержащих интернет-ссылки, qr-коды на материалы по работе, организованной с родителями.
- Экскурсии могут проводиться в очном формате, так и с использованием дистанционных технологий.
- Продумать формы получения обратной связи от Экскурсантов, обсуждения представленной на Экскурсии практики работы с родителями;
- Во время проведения Экскурсий должна проводиться фото-видео съёмка. По итогам каждой Экскурсии должны быть подготовлены фотографии в количестве не менее 10 штук и видеоматериалы продолжительностью не менее 3 минут. Фото-видеоматериалы должны быть размещены на сайте

НРА, специальном сайте ШОР, а также в не менее двух групп в социальной сети ВКонтакте.

Содержание проекта «Семья и школа: профессиональные экскурсии в формате «педагогического туризма»

Организатор: Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (НРА).

Заказчик: Министерство просвещения Российской Федерации.

Исполнитель: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №84» (МБОУ «СОШ №84»), его педагогический состав и специалисты структурного подразделения - Центр здоровья МБОУ «СОШ №84». Школа - неоднократный победитель Всероссийского конкурса центров и программ родительского просвещения (1,2,3 место) и участник Всероссийского конкурса на лучшую организацию работы образовательных организаций с родителями, проведённых в 2017-2022 гг.

Проводится в рамках проекта: «Организация и проведение в 2023 году VIII ежегодной Всероссийской конференции по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения «Школа одарённых родителей» (ШОР Москва) и комплекса организационно-методических мероприятий по вопросам родительского просвещения и семейного воспитания» и муниципальной программы «Школа ответственных родителей» ЗАТО Северск.

Вид и формат проведения экскурсии - в формате реального времени, групповая, тематическая.

Площадка проведения: Площадкой проведения Экскурсии Проекта является Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №84» (МБОУ «СОШ № 84») и ее структурное подразделение Центр здоровья.

Адрес и контакты Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 84» 636039 Томская область, г.Северск, просп. Коммунистический, 101г, т. 8 – (3823) – 522 – 651,

e—mail: school-84@seversk.gov70.ru. Директор школы Коппалова Лариса Николаевна.

Срок проведения экскурсии: 19 октября 2023 года, в 10.00-15.00 (время местное) в рамках программы образовательных событий Года педагога Российской Федерации.

Участники экскурсии: Экскурсоводы - специалисты и педагогические работники МБОУ «СОШ 84» ЗАТО Северск начального, среднего и образования, имеющие эффективные методические разработки и заслуги в области педагогического просвещения. А также родители обучающихся и ученики - на правах экскурсоводов. Экскурсанты - специалисты и педагогические работники начального, среднего и образования, имеющих стаж работы до 10 лет (далее – молодые педагоги).

При выборе объектов показа, для нас важно было соблюдать баланс, не только выдержки тематики экскурсии, но и соблюдать безопасность и комфортность семей, так как объектом показа являются педагогические практики в сфере родительского просвещения и поддержки семейного воспитания. Перед нами стояли непростые организационные и методические задачи: правильно рассчитать время на осмотр выставочных локаций, рассказать о них, ознакомить с наглядными пособиями, фотоотчетами, выбрать доступные интерактивные способы вовлечения экскурсантов в тему объекта. При отборе локаций мы учитывали расстояние до них, разнообразность форм, удобство и комфортность нахождения участников тура в нашей школе, качество подготовки экскурсии и профессионализм экскурсоводов знакомящих с объектом. Экскурсоводы самостоятельно разрабатывали материал экскурсии.

Критерии оценки выставок-локаций:

- Познавательная и практическая ценность - связь объекта с конкретным педагогическим событием и направлена на выполнение цели и задачи, отражающая личный педагогический опыт взаимодействия школы и семьи, обозначив его значимость и возможность использования в дальнейшей педагогической деятельности участников экскурсии.

- Трансляция объекта, его популярность среди педагогического сообщества и родителей (например, участие в конкурсах, отзывы детей и родителей и др.).
- Необычность объекта – особенность или авторство. Необычность объекта может быть также связано с каким-то педагогическим событием, которое произошло в школе или нашем городе. (например, участие по приглашению городских или общественных организаций «Соседское сообщество», обобщение семейного опыта).
- Выразительность и интенсивность объекта - внешняя эстетика и выразительность объекта, его взаимодействие с педагогическим фоном, легкость восприятия информации и доступность.
- Безопасность и комфортность объекта - производится демонстрация личной информации (фото, интервью, видео и др.) только с личного разрешения участников транслируемого события, или с присутствием родителя отражающего его готовность к показу информации экскурсантам.

Основные требования к содержанию экскурсии:

- Научность: содержание экскурсии излагается в соответствии с данными определенного раздела современной науки;
- Идейность - то есть объективный подход к содержанию фактического материала при подготовке экскурсии и убежденность экскурсовода, излагающего этот материал экскурсантам;
- Связь теории с жизнью - материал экскурсии применим в педагогической деятельности, отвечает действительности, требованиям педагогической практики;
- Доходчивость и эффективность экскурсии зависит от того, насколько понятно излагается материал, насколько он по своему содержанию доступен для данной аудитории;
- Убедительность - обеспеченность материала экскурсии убедительными сравнениями, ссылками на авторитетные источники, рассказы и отзывы очевидцев и участников событий, фотографии, копиями документов и т.п.

Технологическая карта экскурсии по теме «Семья и школа: просвещение в рамках педагогической образовательной экскурсии»

Классификация экскурсии: педагогическая (образовательная).

Название экскурсии: «Семья и школа: педагогическая образовательная экскурсия».

Продолжительность (ч.): 5 часов

Автор-разработчик Коппалова Л.Н., Веденина И.Н., Игловская Н.В.

Содержание экскурсии: Обзор передовых практик с родителями (законными представителями) обучающихся, доказавших эффективность и тиражируемость опыта.

Маршрут экскурсии: МБОУ «СОШ 84» ЗАТО Северск

Сроки проведения экскурсии – с 20 августа по 10 октября 2023 года.

Начало обслуживания на маршруте первой группы по договоренности, с учетом программы Августовского совещания 2023 года в томской области.

Начало обслуживания на маршруте последней группы 19 октября 2023 года.

Форма экскурсии	Места остановок	Объект показа	Продолжительность	Основное содержание информации	Особые условия организации, инструментарий	Методические указания
Очная и дистанционная регистрационная	КПП СОШ 1 этаж	Регистрационная стойка Фотозона	5ч.	Регистрация экскурсантов список с ФИО, местом работы, должностью,	Учетная ведомость присутствующих заполняется по предварительным заявкам и на основе	Регистрацию осуществляют не менее 3-4 человек. По окончании проходит краткое словесное

Форма экскурсии	Места остановок	Объект показа	Продолжительность	Основное содержание информации	Особые условия организации, инструментарий	Методические указания
				<p>контактами для обратной связи, ознакомление с Программой экскурсии, разделение. Популяризация опыта.</p>	<p>подтверждающих личность документов с указанием время входа в ОО. Возможен вариант работы регистрационной группы в течение всего образовательного мероприятия, т.к. возможно посещение не всех выставочных локаций.</p>	<p>знакомство с программой, и вручают бумажную версию. Затем, волонтеры провожают участников, предлагая сделать памятное фото. Фотозона должна содержать название ОО и название мероприятия.</p>
1 выставочная локация «Организационно-административное направление взаимодействия школы и семьи» Длительность 45 мин.						
Торжественное открытие	Актовый зал 1 этаж	Концертная программа	20 мин.	Выступление гостей ОО: представители НРА, администрации школы и города. Орг.вопросы.	Программа отражает сотрудничество школы и семьи. Номера готовятся с участием родителей и детей, а также представителей школы.	Торжественное открытие с выносом государственного флага. Экспонаты: выставка достижений ОО.

Форма экскурсии	Места остановок	Объект показа	Продолжительность	Основное содержание информации	Особые условия организации, инструментарий	Методические указания
«Общешкольное родительское собрание»	Актовый зал 1 этаж	Административная деятельность. Содружество семьи и школы в выполнении проекта «Образование»	15 мин.	Торжественное открытие, выступление представителей НРА, администрации школы и города. Отражается работа попечительского совета, совет отцов, воспитательная программа как часть образовательной, дополнительное образование, внеурочная деятельность, профилактика деструктивного поведения	Возможны варианты локации: - Экскурсанты присутствуют на реальном родительском собрании в качестве почетных гостей - Экскурсанты участвуют в роли родителей. Инструментарий, проектор, компьютер.	Допустимы формы: доклад по обобщению реализуемого опыта, методический диалог, деловая игра, дискуссия, ярмарка педагогических идей. Приемы: наглядного показа, репортаж, вопросы-ответы, дискуссионная ситуация, новизны, проблемной ситуации. Экспонаты: выставка достижений ОО.
		Участие ОО в конкурсной и проектной	10 мин.	Краткий обзор содержания проектов победителей	Содержание предлагаемой экскурсии не дублирует	Доклад и презентация. Экспонаты: выставка наградных

Форма экскурсии	Места остановок	Объект показа	Продолжительность	Основное содержание информации	Особые условия организации, инструментарий	Методические указания
		деятельности разного уровня.		Всероссийского конкурса центров и программ родительского просвещения и участия Всероссийского конкурса на лучшую организацию	содержание проектов, а отражает новые формы взаимодействия школы и родителя, но вытекают из основных направлений проектов победителей.	документов и методические разработки педагогического коллектива ОО.
2 выставочная локация «Взаимодействие с семьей воспитывающих детей с ОВЗ или имеющих инвалидность». Длительность 1.10 ч.						
Семинар - практикум	124 каб. 1 этаж	Шаговое взаимодействие педагога с родителями при построении условий успешности.	20 мин.	Нормативная база. Алгоритм создания индивидуального учебного плана и особых образовательных условий.	Возможны варианты локации: - экскурсанты по группам получают задания и составляют маршрут успешности с учетом случайно выбранных базовых данных. - разбор пошагового алгоритма на основе предполагаемых запросов, одни в роли родителей,	Допустимы формы: игровой практикум, консультация, памятки. Приемы: ролевая игра, дискуссия, персонификации, сочувствия, возможен прием сталкивания противоречивых версий, анализ, обобщение. Экспонаты: презентация, нормативная

Форма экскурсии	Места остановок	Объект показа	Продолжительность	Основное содержание информации	Особые условия организации, инструментарий	Методические указания
					вторые в роли педагога.	документация, чек-лист взаимодействия педагога с родителями обучающихся с ОВЗ.
Трансляция педагогического опыта	124 каб. 1 этаж	Взаимодействие учителя и родителя воспитывающего ребенка с инвалидностью в условиях индивидуального обучения.	10 мин.	Частичная интеграция и обучение на дому в освоении образовательной программы и организации дополнительной деятельности	При трансляции опыта соблюдается закон о неразглашении персональных данных. При письменном согласии родителя, возможен показ фото или видеосюжета как результат деятельности педагогов ОО.	Допустимы формы: доклад по обобщению реализуемого опыта, методический диалог. Экспонаты: презентация, отчетная документация, фотовыставка, чек-лист взаимодействия педагога, с родителями обучающегося. - выставка достижений педагога по данной тематике.
Видеорепортаж или доклад	124 каб. 1 этаж	Участие родителей в выполнении образовательной программы в условиях класса с	15 мин.	Алгоритм построения взаимодействия родителей и школы в построении особых условий в обучении и воспитании детей с	Возможны варианты локации: - доклад с презентацией - видеоматериалы при соблюдении закона о персональных	

Форма экскурсии	Места остановок	Объект показа	Продолжительность	Основное содержание информации	Особые условия организации, инструментарий	Методические указания
		коррекционным обучением		ОВЗ. Профилактика школьной дезадаптации. Актуальность данного направления.	данных (письменное согласие) или фотовыставки	
Консультация «Нормативно-правовая база», практикум	124 каб. 1 этаж	Организация сопровождения детей в трудной жизненной ситуации, взаимодействие с семьей и обучающимся.	10 мин.	Нормативная база. Алгоритм создания профилактического или коррекционного плана взаимодействия с семьей или особых образовательных условий.	Возможны варианты локации: - доклад с презентацией - практикум с разборкой ситуаций, элементы тренингов по взаимодействию с обучающимися.	Допустимы формы: доклад, методический диалог, деловая игра, дискуссия, ярмарка педагогических идей. Приемы: наглядного показа, репортаж, вопросы-ответы, дискуссионная ситуация, новизны, проблемной ситуации. Экспонаты: выставка достижений педагога, чек-лист по сопровождению обучающихся данной категории.

Форма экскурсии	Места остановок	Объект показа	Продолжительность	Основное содержание информации	Особые условия организации, инструментарий	Методические указания
Спортивный практикум	Физкультурный зал 1 этаж	Организация адаптивной физической культуры, ЛФК и внеклассной деятельности с участием родителей спортивно-оздоровительной направленности	20 мин.	Адаптивная физическая культура, АФК как создание особых условий в обучении и воспитании детей с ОВЗ. Совместные внеклассные мероприятия спортивно-оздоровительной направленности (соревнования, походы, спортивные досуги).	Возможны варианты локации: - Экскурсанты присутствуют на реальном внеклассном мероприятии с участием детей и родителей в качестве почетных гостей (зрители) - Экскурсанты участвуют в роли родителей и детей и выполняют спортивные задания разной сложности. Особые условия: спортивная форма и обувь.	Приемы: наглядный показ, повтор, рассказ, видеоматериалы. - Приветствуется проведение игровых заданий учеников под руководством классного руководителя. Экспонаты: трансляция опыта, рассказ учеников о прошедших событиях. Фотовыставка.
<i>Перерыв на обед</i>	<i>Столовая 1 этаж</i>		<i>40 мин.</i>	<i>Комплексный обед, работа буфета</i>	<i>Оплачивается экскурсантами в школьной столовой.</i>	<i>Возможно посещение пиццерии. Волонтеры сопровождают.</i>
3 выставочная локация «Взаимодействие с нормативными семьями». Длительность 1.10 ч.						
Практикум	124 каб. 1 этаж	Шаговое взаимодействие	20 мин.	Нормативная база. Алгоритм создания	Возможны варианты локации:	Допустимы формы: игровой практикум,

Форма экскурсии	Места остановок	Объект показа	Продолжительность	Основное содержание информации	Особые условия организации, инструментарий	Методические указания
		е педагога с родителями в начальной школе.		плана работы с родителями, знакомство с режимом, сбор данных. Обсуждение возможности трансляции фото и видео, форма согласия.	- экскурсанты по группам составляют план работы с родителями с учетом случайно выбранных базовых данных. - разбор пошагового алгоритма на основе предполагаемых запросов, одни в роли родителей, вторые в роли педагога.	консультация, памятки. Приемы: ролевая игра, дискуссия, персонификации, сочувствия, возможен прием сталкивания противоречивых версий, анализ, обобщение. Экспонаты: презентация, нормативная документация, чек-лист взаимодействия педагога с родителями начальной школы.
Трансляция педагогического опыта		Взаимодействие учителя и родителя при построении индивидуальной и внеклассной работы	10 мин.	Сложности в освоении образовательной программы, организация школы и семьи условий предполагаемой	Дать четкий алгоритм обращения в ТПМПК, Успешность в творческой, спортивной, трудовой деятельности.	Допустимы формы: доклад по обобщению реализуемого опыта, методический диалог. Экспонаты: презентация, отчетная документация, фотовыставка.

Форма экскурсии	Места остановок	Объект показа	Продолжительность	Основное содержание информации	Особые условия организации, инструментарий	Методические указания
				успешности обучаемого.		
Трансляция педагогического опыта		Дистанционные формы взаимодействия с родителями	10 мин.	Сайты классов, родительские чаты, единое информационное пространство муниципального образования «Сетевой Город. Образование».	Обратить внимание на форму общения с родителями, содержание предполагаемой дистанционной информации, обратную связь.	Популяризация успешного опыта «Сайт класса». Ответственные и необходимая документация. Экспонаты: презентация, показ сайта, фотовыставка.
Мастер-класс		Совместные условия для развития творческих способностей и формирования личностной успешности.	20 мин.	Организация совместных тематических праздников, досуговых вечеров и творческих лабораторий.	- трансляция участия родителей во внеклассных мероприятиях с алгоритмом приемов их привлечения; - Экскурсанты участвуют в роли родителей и детей и выполняют творческие задания.	Приемы: наглядного показа, репортаж, вопросы-ответы, дискуссионная ситуация, новизны, проблемной ситуации. Экспонаты: фотовыставка, выставка достижений, методические разработки по данному направлению.

Форма экскурсии	Места остановок	Объект показа	Продолжительность	Основное содержание информации	Особые условия организации, инструментарий	Методические указания
Трансляция педагогического опыта	124 каб. 1 этаж	Популяризация опыта направленного на профилактику отклоняющегося и деструктивного поведения.	10мин.	Воспитательная программа классного руководителя, «Профилактика буллинга», «Школьная служба примирения», «Школа ответственного родительства», «Социальный театр»	Взаимодействие с родителями в рамках выполнения общеобразовательного класса, участия в проектной и конкурсной деятельности. Мастер-класс для педагогов «Детско-родительское письмо».	Прием новизны материала Прием дискуссионной ситуации Прием проблемной ситуации – помогает задуматься и найти правильный ответ на поставленные экскурсоводом вопросы.
Выставка достижений	1 этаж	Создание успешных условий семьи и школы.	-	Наградные документы и фотоотчеты успешного участия обучающихся в конкурсной и проектной деятельности.	Возможны варианты локации: - Коллективная стендовая выставка - Персональная выставка с личным участием обучающегося и родителя.	Приемы: наглядного показа, репортаж, вопросы-ответы Экспонаты: выставка продуктов достижений обучающегося.
4. Взаимодействие с семьями в рамках движения общероссийских детско-юношеских организаций. Длительность 30 мин.						
Выступление	124 каб. 3 этаж	Популяризация опыта	10 мин.	«Российское движение	Участие семей в движении	Приемы: наглядного показа, репортаж,

Форма экскурсии	Места остановок	Объект показа	Продолжительность	Основное содержание информации	Особые условия организации, инструментарий	Методические указания
		направленного на развитие патриотизма, сплочение с семьей.		школьников», «Движение первых»	общественно-государственных детско-юношеских организаций: конкурсная деятельность, проектная.	вопросы-ответы, дискуссионная ситуация Экспонаты: выставка достижений обучающихся
Доклад и презентация		Профилактика детского травматизма	10 мин.	Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД) и создание мотивационных факторов для участия семей в деятельности ЮИД СОШ 84		
Видеосюжеты с места событий.		Взаимодействие в рамках Всероссийского о детско-юношеского военно-патриотического о общественного движения	10	"ЮНАРМИЯ", «Орлята», «Навигатор детства»	Создание условий для достижения результатов и применение их на благо общества.	Приемы: наглядного показа, репортаж, вопросы-ответы Доклад или видеоролик. Экспонаты: выставка наградных документов и методические разработки педагогического коллектива ОО.

Форма экскурсии	Места остановок	Объект показа	Продолжительность	Основное содержание информации	Особые условия организации, инструментарий	Методические указания
5. Закрытие экскурсионного маршрута Длительность 30 мин.						
Круглый стол	Актный зал 1 этаж	Торжественное закрытие. Осмысление результатов и подведение итогов деятельности педагогов в рамках реализации экскурсии.	30 мин.	Педагогическая образовательная экскурсия, как форма повышения квалификации молодых педагогов.	Обратная связь. Интерпретация полученного опыта в программы своей образовательной организации. Фиксация результатов. Вручение сертификатов и благодарственных писем НРА.	Раздаточный материал: буклеты, памятки, рекомендации, сертификатов и по запросу пешая экскурсия по городу.

Заключение

Представленный проект образовательных экскурсий был высоко оценен экспертами в содержательной и организационной части. Молодые участники отметили полезный контент и новый взгляд на сложную проблему взаимоотношений с родителями.

В следующем году вновь планируется проведение образовательных экскурсий по данной тематике. По правилам развития проекта, мы планируем расширение географии участников. По идее организаторов, любой молодой специалист страны может выбрать интересующую его площадку. На прошедшее мероприятие были поданы заявки из других субъектов, они не смогли быть приняты из-за режимности города. В случае заблаговременного анонса образовательного события (более 2 месяцев) возможно приглашение иногородних участников.

По итогам проведения, экскурсоводы подготовили содержание своего эпизода, которые были собраны в сборник и представлены в приложении.

Приложения

Приложение 1 Сборник материалов экскурсий.

Приложение 2 Программа образовательных экскурсий.

Приложение 3 Письмо поддержки проекта от ТРОО «Федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата».

Приложение 4 Письмо поддержки проекта от Северского отделения Всероссийского общества слепых.

Приложение 5 Письмо поддержки проекта от Северской общественной организации родителей детей-инвалидов «Без границ».

Приложение 6 Брошюра об инклюзивном образовании в школе.