

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 84»**

**Принято педагогическим советом**

МБОУ «СОШ № 84»

Протокол № 13 от 30.08.2023г

**Утверждено**

Директор «МБОУ «СОШ № 84»



Копшалова Л.Н.

Приказ № 70/1 от 30.08.2023г



**ПОЛОЖЕНИЕ  
по организации сопровождения детей-инвалидов  
в МБОУ «СОШ №84»  
во время образовательного процесса**

**2023 год**

## **1. Общие положения**

Настоящее Положение разработано на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Конвенции о правах инвалидов принятой Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года № 16/106.

Настоящее Положение регламентирует реализацию мероприятия по организации инклюзивного образования по исполнению Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

## **2. Цели и задачи организации сопровождения детей-инвалидов в МБОУ «СОШ №84» во время образовательного процесса**

Целью сопровождения детей-инвалидов со сложными ограничениями здоровья в МБОУ «СОШ №84» является интеграция детей-инвалидов в общеобразовательную среду.

Задача МБОУ «СОШ №84» - создание специальных условий для получения образования детьми-инвалидами. Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя, в том числе, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Главная задача сопровождающего в данной модели инклюзивного образования – оказывать ребёнку физическую поддержку, помогать перемещаться, чувствовать себя уверенно в пространстве класса, в школьном здании. Своим примером сопровождающий показывает окружающим детям, как следует относиться к ребёнку с проблемами физического здоровья, какую помощь можно ему оказать и как правильно это сделать. Работу сопровождающего может выполнять педагоги, воспитатели, родитель (законный представитель), работники школы, имеющие опыт общения с детьми-инвалидами.

Задача руководителя ОУ - организовать взаимодействие между основными участниками образовательного процесса и ассистентом (помощником) в целях четкого распределения функциональных обязанностей каждого из них.

Администрация ОУ и преподавательский состав при этом несут ответственность за организацию благоприятной среды для обучения и развития каждого ребенка-инвалида.

## **3. Критерии определения детей-инвалидов со сложными ограничениями здоровья, нуждающихся в сопровождении в образовательных учреждениях во время учебного процесса**

К детям-инвалидам со сложными ограничениями здоровья, нуждающимся в сопровождении во время учебного процесса относятся следующие категории детей:

1. Дети с дефицитарностью зрительного анализатора (слабовидящие, частично или парциально слепые) с интеллектуально-мнестической сферой в пределах возрастной нормы или с расстройствами психологического (психического) развития негрубой формы (F 80 - 83) и без расстройства поведения.

2. Дети с дефицитарностью слухового анализатора с III (средне-тяжелой) степенью тугоухости по аудиограмме с интеллектуально-мнестической сферой в пределах возрастной нормы или с расстройствами психологического (психического) развития негрубой формы (F 80 - 83) и без расстройства поведения.

2. Дети с дефицитарностью опорно-двигательного аппарата (по типу детского церебрального паралича при негрубой степени выраженности нарушений движений и самостоятельном передвижении ребенка и при выраженной степени двигательных нарушений и несамостоятельности передвижения ребенка: пользующихся инвалидной коляской, костылями, тростью) с интеллектуально-мнестической сферой в пределах

возрастной нормы или с расстройствами психологического (психического) негрубой формы (F 80 - 83) и без расстройства поведения.

Q 80-83 – ДЦП (детский церебральный паралич).

3. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) F 84.12 (атипичный аутизм без умственной отсталости) и без расстройства поведения.

Заключение о необходимости сопровождения выдается ПМПК или медицинской комиссией (МСЭ).

#### **4. Организация процесса сопровождения детей-инвалидов со сложными ограничениями здоровья в образовательных учреждениях во время учебного процесса**

4.1. Услуги ассистента (помощника) предоставляются детям-инвалидам со сложными ограничениями здоровья, являющихся обучающимися, воспитанниками МБОУ «СОШ №84».

ОУ, по согласованию с родителями, может самостоятельно определить потребность ребёнка со сложными ограничениями здоровья в организации сопровождения, но в этом случае необходимо дать обоснованные рекомендации для соответствующего заключения ПМПК.

Ассистентом может стать человек без специального образования, являющийся сотрудником школы, но имеющий опыт в общении с инвалидами; педагогический работник, работавший с детьми - инвалидами; медицинский работник или родственник, родитель (законный представитель) и др.

В круг обязанностей ассистента (помощника) входит сопровождение ребёнка - инвалида с целью оказания технической и физической поддержки, помощи в перемещении внутри школьного здания, класса, в образовательном пространстве в целом; в формировании чувства уверенности, эмоционального, психологического комфорта; приватной помощи по уходу; взаимодействовать с педагогическим работником, вести учебные записи и готовить другие учебные материалы, приводить в порядок учебные принадлежности и рабочее место, участвовать во внеурочной деятельности и др.

4.2. Деятельность ассистента (помощника) регламентируется функциональными обязанностями.