

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 84»**

Принято педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 84»

Протокол № 13 от 30.08.2023г

Утверждено

Директор «МБОУ «СОШ № 84»



Коппалова Л.Н.

Приказ № 70/1 от 30.08.2023г



ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной образовательной программе
для детей с ОВЗ (в т.ч. детей-инвалидов)

в МБОУ «СОШ №84»

2023 год

I. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основе ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

1.2. Согласно ст.2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. Шаблон АОП приведен в Приложении 1. Карта мониторинга выполнения АОП представлена в Приложении 2.

1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПР).

1.5. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).

1.6. Завершается освоение АОП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном Минобрнауки России.

1.7. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться: пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.7. Директор общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ.

II. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ

2.1 Адаптированная программа должна включать разделы:

Титульный лист.

2.1.1. Общие сведения о ребёнке:

1. Фамилия, имя, дата рождения.
2. Сведения о родителях (законных представителях).
3. Наличие и причины инвалидности, сроки установления.
4. Сведения об ограничении возможностей.

2.1.2 Пояснительная записка

1. Характеристика ребенка.
2. Цель адаптированной образовательной программы:
3. Задачи адаптированной программы:
4. Организация режима пребывания ребенка-инвалида в учреждении.
5. Специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ.
6. Принципы построения адаптированной программы. Оценка коррекционной и учебной деятельности.

2.1.3. Характеристика учебных программ.

Для реализации образовательной деятельности составляется индивидуальный учебный план (ИУП). ИУП составляется, как правило, на один учебный год либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей).

При реализации образовательных программ в соответствии с ИУП могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Пункт 23 ст. 2 Федерального закона определяет «индивидуальный учебный план» как учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.1.4. Ожидаемые результаты реализации программы и методы их оценки.

2.1.5. Содержание адаптированной образовательной программы на 2023 – 2024 уч. год

1. Индивидуальный учебный план.
2. Индивидуальный план психолога - медико - педагогического сопровождения

2.1.6. Выводы и заключения по окончании учебного года.

III. Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1. При реализации АОП необходимо создавать условия:

-учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

-реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

-предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

-привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования

IV. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Учитывая сложившуюся практику работы, а также имеющийся мировой опыт работы инклюзивных школ, в образовательной организации количество учащихся с ОВЗ в одном классе не должно превышать четырех человек (если это не коррекционный класс).

4.2 Обучающимся с расстройством аутистического спектра, с ДЦП и для других категорий детей организуется специальное сопровождение по мере необходимости.

4.3 Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий школы и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

4.4 Неоднородность состава обучающихся с ОВЗ и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает в зависимости от степени выраженности дефекта или диагноза.

При разработке адаптированных образовательных программ учителями – предметниками должны учитываться рекомендации ПМПК, желание родителей, наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы психолога.

4.5 Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.

Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №84»

«ОЗНАКОМЛЕН И СОГЛАСЕН»
Родитель (законный представитель)
_____/_____
« ____ » _____ 20 ____ г.

«ПРИНЯТО» на заседании ППК
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.
Председатель ППК
_____/Н.В.Игловская

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОРУ «СОШ №84»
_____/Л.Н.Коппалова

АДАптированная образовательная программа обучающегося
Ф.И.О
на 2023-2024 учебный год

Ответственный за реализацию программы
Классный руководитель XXXXXXXXX

Северск 2023

Пояснительная записка

Психолого-педагогическая характеристика на ребенка.

Общие сведения

- ФИО _____
- адрес регистрации по месту жительства _____
- адрес фактического проживания _____
- сведения о родителях (законных представителях):
 - мать _____
 - отец _____
- с кем проживает ребенок _____
- контактная информация _____

Статус ОВЗ: _____

Вид программы: _____

Протокол ТПМПК от « _____ » _____ 20 _____

Инвалидность есть/нет

Справка от « _____ » _____ 20 _____ г. № _____

Краткая характеристика обучающегося (заполняется классным руководителем) _____

Сложности усвоения образовательной Программы объясняются индивидуальными особенностями развития учащегося.

- Фонетико-фонематическое развитие речи _____
- Фонетическое развитие речи _____

Ученик испытывает определенные затруднения в усвоении учебных программ:

- Русский язык, литература _____

– Математика

– Иностранный язык

– И другие предметы, где есть проблемы

Учитель использует следующие виды помощи:

- подсказка на уроках,
- прямой показ того, как надо делать,
- показ выполнения задания на примерах и др.

Данные виды помощи малоэффективны (эффективны). Нарушений учебной дисциплины практически нет.

Ученик осведомлен о себе, о семье, имеет /не имеет достаточный объем знаний об окружающем мире. Взаимоотношения с коллективом *хорошие, удовлетворительные, плохие*.

В семье ребенку уделяется /не уделяется достаточно внимания, воспитанием и развитием ребенка занимаются (оба родителя или один родитель).

Цели и задачи АОП

Цель:

- создание специальных условий для усвоения образовательных программ и социальной адаптации ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
- формирование у обучающегося общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;

- коррекция недостатков развития обучающегося, его адаптация к учебной нагрузке и школьным условиям с последующей социализацией.

Задачи:

- расширение номенклатуры речевых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- психокоррекция поведения обучающегося, социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Специальные условия для получения образования обучающимся с ТНР из заключения ТПМК (специальные мероприятия или средовые условия):

- xxxxxx
- xxxxxx

Календарный учебный график 5 класса.

Календарный учебный график разработан Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Начало учебного года (очная форма): 01 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 года.

1.3. Продолжительность учебного года: 35 недель.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях.

Учебный период	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	11
4 четверть	01.04.2024	24.05.2024	8
Итого в учебном году			35

2.2. Продолжительность каникул

Период отдыха	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99

3. Режим работы ОО

Учебная неделя	5 дней
Урок	40 минут
Перерыв	10-20 минут
Промежуточная аттестация	По четвертям

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в часах
Урочная деятельность	30
Внеурочная деятельность	2

5. Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемен
1-й		

2-й		
3-й		
4-й		
5-й		
6-й		
7-й		
8-й		
Внеурочная деятельность		

Учебный план для 5 класса на 2023-2024 уч.г.

Учебные предметы	Количество часов в неделю	День недели	№ урока	Примечание
Количество часов обязательной части				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (обязательная для посещения всеми обучающимися)				
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе				

Программа сохраняет основное содержание по учебным предметам, но отличается коррекционной направленностью обучения.

План внеурочной деятельности 5 класс на 2023-2024 уч.г.

№	Направление/название курса	Количество часов в неделю

Итого часов: XXX часа в неделю, на выбор из рекомендованных xxxx часов.		

Содержание программы

Образовательный компонент

Адаптированные рабочие программы по учебным предметам

Ожидаемые результаты реализации программы и методы их оценки.

1. Прогноз развития ребенка:

- Овладение базовым содержанием предметной области АОП ООО;
- Личностные ,метапредметные и предметные результаты освоения АОП ООО соответствуют ФГОС ООО.

2. Динамика развития ребенка оценивается на заседаниях школьного ППк, классным руководителем в начале, середине и по окончании учебного года при заполнении протокола динамического наблюдения.

3. Особенности проведения промежуточной аттестации согласно адаптированным программам по учебным предметам.

Коррекционный компонент

График занятий

Специалист	День недели	Время	Вид работы (групповая, индивидуальная)
Учитель-логопед			
Педагог-психолог	По запросу		
Социальный педагог			
Коррекционно-развивающие занятия по учебным предметам			

Направления развития ребенка:

- Занятия с учителем-логопедом индивидуальные/подгрупповая
- Занятия с педагогом-психологом индивидуальные/подгрупповая
- Занятия с социальным педагогом индивидуальные/подгрупповая

Воспитательный компонент

Участие во внеурочной жизни класса. Посещение культурных, спортивных, досуговых мероприятий класса.

Основные требования к результатам реализации АОП

Интегративным результатам выполнения требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с ТНР должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия в МБОУ «СОШ №84», реализующей адаптированную основную образовательную программу общего образования, соответствуют требованиям ФГОС и учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в общем образовании.

Предметные результаты

Прописаны в адаптированных рабочих программах в разделах:

- «ученик научится» (обязательный минимум содержания)
- «Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса).

Личностные результаты

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Система контрольно-измерительных материалов АОП

Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ.

2.5	Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнять										
2.6	Соблюдает принятые правила поведения и общения										
2.7	При ответе у доски контролирует движения тела										
2.8	Достаточно активен на уроках, стремится показать свои знания										
3. Отношение к учебной деятельности											
3.1	Пропускает занятия										
3.2	Проявляет заинтересованность в хорошей оценке										
3.3	Усваивает школьную программу										
4. Направленность познавательных интересов											
4.1	Гуманитарный цикл										
4.2	Математический цикл										
4.3	Технологический цикл										

Критерий оценки параметров по 5 бальной системе: 5 баллов - всегда, 4 балла – часто, 3 балла – иногда, 2 балла – редко, 0 баллов – никогда.
К мониторингу прилагается табель успеваемости.