

Министерство просвещения Российской Федерации
«Национальная родительская ассоциация» г. Москва
Управление образования Администрации ЗАТО Северск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №84»
Психолого - педагогический Центр «Здоровье»



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МАРШРУТ «СЕМЬЯ И ШКОЛА: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ» МБОУ «СОШ №84»



**Сборник педагогических
материалов
образовательных
локаций**



**ЗАТО Северск
2023 год**



ББК 74.205 (2Рос – 4 Том).

УДК 371.018.25 (571.16)

О - 75

«Семья и школа: профессиональные экскурсии» для молодых педагогов в форме образовательного туризма. В рамках проекта «ШОР» ООО «НРА социального подержки семьи и защиты семейных ценностей», по заказу министерства Просвещения РФ: Научно - практическое издание /Под редакцией Л.Н. Коппаловой, А.В. Гусева Н.В., Игловской, И.Н. Ведениной,. – Томская обл., г. Северск: МБОУ «СОШ №84», 2023. – 222с.

Под редакцией:

Коппаловой Л.Н., Депутата Думы, ЗАТО Северск, Почетного работника Образования РФ, директора МБОУ «СОШ №84»;

Гусева Н.В., к. истор. н., ответственный секретарь Координационного совета ООО «Национальной родительской ассоциации социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», член коллегии Министерства Просвещения РФ;

Игловской Н.В., заместителя директора МБОУ «СОШ №84» по инклюзивному образованию, педагога-психолога высшей квалификационной категории, учителя географии;

Ведениной И.Н., педагога-психолога МБОУ «СОШ №84» высшей квалификационной категории, классного руководителя, победителя конкурсов НРА, ответственного за разработку и проведение экскурсии в МБОУ «СОШ №84».

Рецензент:

Соболева Т.Г., к. ист. н., доцент кафедры философии и социологии, начальник отдела социального развития АлтГТУ, Лауреат Национальной премии за вклад в сохранение и развитие семейного культурно-исторического наследия «Семейная реликвия»

Методическое пособие включает в себя разработки педагогов МБОУ «СОШ №84» представляющих свой опыт педагогам (до 10 лет), в рамках профессиональной экскурсии разработанной по запросу Министерства Просвещения РФ и Национальной родительской ассоциации г. Москва.

Экскурсия проведена на базе МБОУ «СОШ №84» г. Северска Томской области, в Год педагога и наставника и VIII ежегодной Всероссийской конференции по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения «Школа одарённых родителей» г. Москва» как демонстрация успешного опыта родительского просвещения.

©Коппалова Л.Н., Гусев Н.В., Веденина И.Н.,

Игловская Н.В. (ред.),

© МБОУ «СОШ №84», НРА, 2023г.



Профессиональные экскурсии для молодых педагогов в рамках образовательного туризма.

Экскурсионный маршрут **«Семья и школа:** **образовательные экскурсии»** **МБОУ «СОШ №84»**

Сборник педагогических материалов образовательных
локаций экскурсионного маршрута.

©Коппалова Л.Н., Гусев Н.В., Веденина И.Н.,
Игловская Н.В. (ред.),
© МБОУ «СОШ №84», НРА, 2023г.



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Вступление	
1.1. <i>Приветственное слово</i> Ответственного секретаря Координационного совета ООО «НРА социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» Гусев А.В.	7
1.2. <i>Вступительное слово</i> директора СОШ №84 Коппалова Л.Н.	10
1.3. Методические рекомендации проведения образовательных экскурсий в рамках педагогического туризма (введение, приемы, этапы, требования, итоги). Ответственные за проведение: педагог-психолог Веденина И.Н. , заместитель директора по инклюзивному образованию Игловская Н.В.	13
2. Выставочная Образовательная локация «Взаимодействие школы с семьей через организацию школьных мероприятий»	31
2.1. <i>Школа для всех и для каждого!</i> Заместитель директора по инклюзивному образованию, педагог-психолог Игловская Н.В.	32
2.2. <i>Семья и школа: педагогическая образовательная экскурсия</i> Педагог-психолог, победитель конкурсов НРА, Веденина И.Н.	35
2.3. <i>Интеллектуальная игра как инструмент улучшения детско-родительских отношений.</i> Заместитель директора по ПВ Елкова А.В.	41
2.4. <i>Думайте о том, что вы говорите.</i> Заместитель директора по УВР, учитель биологии и химии Орехов А.С.	45
3. Выставочная Образовательная локация «Взаимодействие школы и семьи через организацию школьных мероприятий»	48
3.1. <i>Участие активистов РДДМ и семей обучающихся СОШ 84 во внеурочной концертной деятельности.</i> Сценарий открытия и закрытия экскурсии. Педагог доп. образования, старшая вожатая Фаттахова О.Н.	49
3.2. <i>Проектная деятельность в оформлении сцены.</i> Учитель технологии Михайлова Е.А.	59
3.3. <i>Музыкальный портал между школой и семьей.</i> Учитель музыки, Колп О.А.	61

3.4.	<i>Художественное оформление школьного пространства. Проектная экспозиция «Красота спасет мир». Учитель ИЗО и черчения, Воронянская Ю.В.</i>	65
4.	Выставочная образовательная локация «Взаимодействие в рамках движения общероссийских детско-юношеских организаций»...	76
4.1.	<i>Взаимодействие школы и семьи через общественные объединения (Юнармия, Орлята России, Навигаторы детства). Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учитель русского языка и литературы Пуджа Ю.А.</i>	77
4.2.	<i>Счастье - это жить интересно - РДДМ такую возможность дает каждому. Педагог дополнительного образования, куратор РДДМ с СОШ 84, старшая вожатая Фаттахова О.Н.....</i>	87
4.3.	<i>Взаимодействие Школьного отряда «ЮИД» с родителями в рамках внеурочной деятельности. Руководитель школьного отряда «ЮИД». Учитель истории и обществознания Соседов Т.Ю.</i>	96
4.4.	<i>Выставки историко-краеведческого музея «Истоки» - результат сотрудничества школьного братства. Руководитель школьного музея «Истоки» Никиенко А.А.</i>	104
5.	Выставочная образовательная локация «Взаимодействие семьи и школы в рамках внеклассной деятельности»	111
5.1.	<i>Дистанционные формы. «Классный сайт - это наше общее дело». Учитель начальных классов Удовиченко С.В.</i>	112
5.2.	<i>Взаимодействие с родителями, направленное на развитие творческих способностей и формирование личностной успешности. Учитель начальных классов Шерemet Ю.А., заместитель директора по УВР, учитель начальных классов Леонова Е.В.</i>	119
5.3.	<i>Взаимодействие с родителями, направленное на сохранение семейных ценностей. Учителя начальных классов Лабкова Ю.В., Терентьева О.В.</i>	124
	<i>Приобщение учеников к чтению через взаимодействие семьи и школы. Литературные гостиные. Учитель русского языка и литературы, классный руководитель, Марьина Н.Ю.</i>	128



5.4.	<i>Участие семей в спортивных мероприятиях. Сценарий праздника «Богатырские забавы». Учитель физической культуры,</i> Пономарева М.В.	138
6.	Выставочная образовательная локация «Взаимодействие школы с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию»	144
6.1.	<i>Организация сопровождения детей в трудной жизненной ситуации. Взаимодействие с семьей. Социальный педагог</i> Сидоренко О.Ю.	145
6.2.	<i>Особенности построения взаимодействия с семьей в условиях инклюзивного образования. Заместитель директора по инклюзивному образованию</i> Игловская Н.В.	151
6.3.	<i>Взаимодействие учителя и родителя, воспитывающего ребенка с инвалидностью в условиях индивидуального обучения в освоении образовательной программы и организации внеурочной деятельности. Учителя начальных классов</i> Сафронова Н.Ю., Осипова М.Г.	155
6.4.	<i>Профилактика школьной неуспешности через конкурсную деятельность. Педагог-психолог</i> Веденина И.Н.	161
6.5.	<i>Методическая разработка. Комплекс коррекционных мероприятий по лечебной физической культуре (ЛФК) «Профилактика плоскостопия» (4 класс). Включает в себя: пояснительная записка, конспект урока ЛФК, консультация для родителей - «Внимание, плоскостопие!», самоанализ урока, «Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия» - рекомендации для инструкторов или учителей, «Упражнения для занятий лечебной гимнастикой в домашних условиях» - рекомендации родителям, тест для самоанализа, подвижные игры, список литературы. Учитель физической культуры и инструктор адаптивной физической культуры</i> Пономарева М.В.	167
7.	Обратная связь. Отзывы	214
8.	Приложение: Вариант технологической карты педагогической экскурсии (с перерывом на обед); Программа экскурсии (без обеда), пресс-релиз педагогической экскурсии.....	215



Уважаемые участники педагогических экскурсий!

От имени Общероссийской общественной организации «Национальной родительской ассоциации социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» приветствую Вас и поздравляю с историческим событием. Национальная родительская ассоциация по заказу Министерства Просвещения Российской Федерации в рамках Года педагога и наставника проводит профессиональные экскурсии для молодых педагогов, в лучших центрах родительского просвещения России.

Национальная Родительская ассоциация считает родительское просвещение своим ключевым направлением. С целью повышения роли семьи и семейных ценностей у подрастающего поколения, выявления и распространения новых методик, передового опыта родительского просвещения, совершенствования традиционных форм и распространения лучших педагогических практик, обеспечивающих воспитательный



процесс в образовательных организациях, в том числе во взаимодействии семьи и школы, вот уже 7 лет проводит всероссийские конкурсы: «Всероссийский конкурс Центров и программ родительского просвещения», «Всероссийский конкурс методических разработок уроков, посвящённых семье и традиционным семейным ценностям», «Всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями». В текущем году они объединились во «Всероссийский конкурс лучших практик родительского просвещения». Это действительно большое конкурсное движение, в котором участвовали более 7000 участников и участники 76 регионов РФ стали обладателями дипломов I, II и III степеней. Это очень высокий показатель нашей работы.

И в этом году, мы разработали и внедрили Проект Педагогических экскурсий для молодых педагогов в форме образовательного туризма. Она охватывает 70 образовательных и не только образовательных организаций более чем в 50 регионах нашей страны. Это не только победители конкурсов, но и наши партнеры пожелавшие участвовать в данном проекте.

Цель через прямое живое общение, дать молодым педагогам, работающим до 10 лет, ответ на очень простой вопрос: «Как же работать с родителями?».



Актуальность: практика показывает, что педагоги боятся идти в школу не из-за боязни детей или незнания методик. Основным препятствием как не странно, является работа с родителями!

Наша задача, на реальной практике показать, как осуществляют этот процесс наши победители, лучшие центры родительского просвещения, транслирующие свой опыт в системе родительского просвещения РФ.

Итог «Только при активном сотрудничестве, открытости, доброжелательности в общении с родителями можно достигнуть успеха в воспитании и развитии подрастающего поколения», к такому мнению пришли молодые педагоги и выразили предложение организовывать такие практические мероприятия чаще.

Дорогие педагоги, примите искренние слова благодарности за ваш труд и активное участие в первых Всероссийских Образовательных экскурсиях! Новых профессиональных встреч в рамках педагогического туризма! Интересных проектов и новых открытий!

Алексей Владимирович Гусев

*К.и.н. Ответственный секретарь Координационного совета
ООО «НРА социальной поддержки семьи и защиты семейных
ценностей», член коллегии Министерства Просвещения РФ*



ВСТУПЛЕНИЕ

Уважаемые педагоги!

2023 – год педагога и наставника. В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя и к 200-летию со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского 2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника.

Миссия Года– признание особого статуса педагогических работников, выполняющих наставническую деятельность, для которых воспитание и обучение молодого поколения является делом жизни.



Президент России Владимир Путин поручил Министерству Просвещения РФ внедрить программы просветительской деятельности для родителей.

Предлагаем Вашему вниманию, материалы родительского просвещения разработанных педагогами МБОУ «СОШ №84» г. Северска Томской области транслирующих свой педагогический опыт в рамках Проекта профессиональных экскурсий для молодых педагогов. Участие в данном Проекте, является почетной миссией не только для нашей школы, города, но и области. Данный проект реализуется Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», по заказу Министерства Просвещения РФ на базе 47 регионах России. Он проходит в рамках педагогического туризма и мероприятий «Учитель года и наставника» и VIII ежегодной Всероссийской конференции по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения «Школа одарённых родителей».

Основанием участия МБОУ «СОШ №84», в качестве площадки проведения Всероссийских экскурсий является то, что педагоги школы трижды являлись победителями Всероссийского конкурса Центров и программ родительского просвещения. Опыт педагогов школы уникален. С 1996 года мы работаем с детьми



ОВЗ, осуществляя инклюзивное образование. Педагоги, при открытом взаимодействии с родителями, в режиме инклюзивного образования, успешно реализуют образовательные программы и комплексно развивают учащихся.

Родительское просвещение в школе является мощным фактором развития ребенка. По традиции родители в нашей школе – это не наблюдатели, а участники образовательного процесса, ведь только в условиях системного подхода можно получить положительный результат. А это значит, что при выходе из стен школы наши ученики смогут добиться многого и найти в жизни настоящее призвание.

Просвещение родителей - одно из сложных направлений деятельности педагога. Не все бывает гладко. Педагогам, которые планируют работать в образовательном учреждении, для привлечения семьи необходимо рассматривать просветительскую деятельность как приоритетную задачу и заранее рассматривать все риски и перспективы сотрудничества.

Желаем Вам осмыслить предложенный опыт наших педагогов – наставников и разработать СВОИ эффективные практики. Желаем успехов!

*Депутат Думы, ЗАТО Северск,
Почетный работник Образования РФ,
директор школы МБОУ «СОШ №84»
Коппалова Лариса Николаевна*



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ
В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА**

Ответственный за экскурсии педагог-психолог

Веденина И.Н.

Зам. директора по инклюзивному образованию

Игловская Н.В.

Методические рекомендации, разработаны по заказу Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» и Министерства Просвещения РФ. На основании рекомендательного письма «О проведении образовательных экскурсий» НРА от 19.08.2023г для проведения данного мероприятия на базе МБОУ «СОШ №84».

ВВЕДЕНИЕ

Специфика образовательной (профессиональной) экскурсии. «Образовательный туризм, несомненно, перспективное направление. Профессиональный стандарт педагога отмечает: «Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. В п. 4.2. часть вторая «Воспитательная работа» указывается на то, что педагог должен: - владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций. - владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся. Таким образом, мы рассматриваем данную образовательную (профессиональную) экскурсию как



придание процессу приобретения педагогических знаний, лежащих не мертвым грузом, а интегрированных с реальной жизнью. Подробнее с данной технологией мы ознакомились, изучив опыт Дьячковой Татьяны Владимировны, «Образовательные экскурсии в контексте решения проблемы профессионализма современного педагога: опыт и перспективы», представленного на Первом Межрегиональном образовательном форуме «Позиция современника: прошлое, настоящее, будущее» в рамках работы Межрегиональной научно-практической конференции «Современные технологии повышения квалификации учителей на основе системы образовательных экскурсий и маршрутов» (г. Москва, ноябрь 2013г.). Еще в конце 19 века в Настольном энциклопедическом словаре «экскурсия» определяется «как поездка с учебной или научной целью». В. А. Сластенин характеризует экскурсию как: «Специальное учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставки и т.д». В нашем случае предприятие - это образовательная организация.





В.А. Герд дает следующее определение: «Экскурсия - это форма общественно-просветительной работы, при которой группа лиц (экскурсантов) под руководством более сведущего лица (руководителя) изучает явление в его естественной обстановке» В опыте подробно изложено проведение данных экскурсий в рамках курсов повышения квалификации педагогических команд отдельных образовательных организаций (корпоративное повышение квалификации).

Признаками экскурсии являются:

- Продолжительность по времени проведения от одного академического часа (40-45 минут) до одних суток.
- Наличие экскурсантов (группы или индивидуалов).
- Наличие экскурсовода, проводящего экскурсию.
- Наглядность, зрительное восприятие, показ экскурсионных объектов (приемы, фотоотчеты, видео).
- Передвижение участников по заранее составленному маршруту.
- Целенаправленность показа объектов, наличие определенной темы.
- Активная деятельность участников экскурсии (наблюдение, изучение, исследование объектов).



Внимание! Отсутствие хотя бы одного из названных признаков лишает права называть проводимое мероприятие экскурсией.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИЙ

Для Площадки должна быть подготовлена программа проведения экскурсии, содержащая: указание на время, адрес, краткое содержание и формат проведения экскурсии.

У экскурсии должно быть название, отражающее специфику работы с родителями именно этой площадки, или различные аспекты просвещения родителей. Программы Экскурсий разрабатываются на основании настоящего Типового алгоритма проведения экскурсии.

Продолжительность каждой экскурсии составляет не менее 40 минут.

На площадках в рамках экскурсий должны быть представлены практики, методики, технологии, наглядные пособия и материалы, позволяющие Экскурсантам получить соответствующие знания и навыки для просвещения родителей по месту своей постоянной работы.

В программу экскурсии включаем следующие элементы:



- регистрацию экскурсантов (список с ФИО, местом работы, должностью, контактами для обратной связи);
- организационную (установочную) встречу экскурсантов;
- вводное слово ответственного лица от площадки;
- посещение одного или нескольких помещений площадки;
- знакомство с представителями площадки, ведущими непосредственную работу с родителями;
- ознакомление с программами и планами работы с родителями;
- презентация наглядных пособий, информационных материалов;
- посещение: занятий, проводимых с родителями, тематических родительских собраний, иных очных форм работы с родителями; мини-мастер-классов от педагогов, организующих работу с родителями по различным тематикам.

Рекомендуется подготовить раздаточный материал в форме: памяток, буклетов, листовок, содержащих интернет-ссылки, qr-коды на материалы по работе, организованной с родителями.

Экскурсии могут проводиться как в очном формате, так и с использованием дистанционных технологий.



Необходимо продумать формы получения обратной связи от экскурсантов, обсуждения представленной практики просвещения родителей;

Во время проведения экскурсий проводится фото-видео съёмка. По итогам каждой экскурсии должны быть подготовлены фотографии в количестве не менее 10 штук и видеоматериалы продолжительностью не менее 3 минут. Фото-видеоматериалы должны быть размещены на сайте НРА, специальном сайте ШОР, а также в не менее двух групп в социальной сети ВКонтакте.

КЛЮЧЕВЫЕ ЭТАПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ:

- подготовка,
- проведение,
- осмысление результатов и подведение итогов деятельности педагогов в рамках реализации экскурсии,
- интерпретация педагогами полученного опыта в программы своей образовательной организации.
- фиксация результатов

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПОКАЗА:

Прием предварительного осмотра - используется в тот момент, когда экскурсанты находятся на месте расположения. Он представляет собой первую ступень знакомства с объектом экскурсии.



Первый начинается со слов экскурсовода: «Перед нами такой-то объект, давайте ознакомимся с ним». Тем самым он приглашает экскурсантов самим провести первоначальное наблюдение объекта, познакомиться с выставкой, увидеть какие-то детали.

Второй вариант использования приема предварительного осмотра состоит в том, что началом служит краткое вступительное слово экскурсовода, в котором он ориентирует группу на то, что именно следует увидеть в ходе наблюдения объекта, какие его качества и конкретные особенности рекомендуется выявить в ходе наблюдения.

Прием наглядного показа дает возможность экскурсантам наблюдать вид деятельности. Для показа могут быть использованы отрывки мероприятий. Для активизации восприятия экскурсантами общей картины, открывающейся перед ними, необходимо выявить композиционную идею. Экскурсовод должен обратить внимание на тех, кто раскрывают тему, перейдя от общего показа к частному.

Прием зрительной реконструкции (воссоздания) – широко используют при показе совместного творчества детей и родителей и музейной деятельности. Задача указанного приема дать экскурсантам возможность «зрительно» восстановить памятное место, здание, со-



оружие в их первоначальном виде, историческое событие, которое произошло на данном месте.

Прием зрительного монтажа является одним из вариантов методического приема реконструкции. Экскурсовод, используя прием зрительного монтажа, составляет нужный образ из отдельных частей. Составные части могут быть «заимствованы» из тех объектов, которые в данный момент служат предметом наблюдения экскурсантов. В зрительном монтаже могут быть использованы фотографии, рисунки.

Прием локализации событий - связь событий с конкретным объектом; играет важную роль в конкретизации событий. При изложении материала этот прием предусматривает переход от общего к частному. Например, эффективно использование приема привязки событий к определенному месту в экскурсиях на производственные темы: «В данном месте П. С. Нахимов получил смертельное ранение».

Прием абстрагирования - использованию этого приема предшествует объяснение экскурсовода, какие события, методы и приемы являются предметом показа.

Прием зрительного сравнения - построен на зрительном сопоставлении различных предметов или частей одного объекта с другим, находящимся перед глазами экскурсантов. Одна из задач данного методического приема - выявить характерные черты, особенно

сти объекта, показать его оригинальность, неповторимость.

Прием интеграции восстановление, восполнение - построен на объединении отдельных приемов наблюдаемого объекта в единое целое.

Прием зрительной аналогии основан на сравнении:

данного объекта с фотографией или рисунком другого аналогичного объекта;

наблюдаемого объекта с теми объектами, которые экскурсанты наблюдали ранее.

Прием переключения внимания - после наблюдения объекта экскурсанты по предложению экскурсовода переносят свой взгляд на другой объект. Наличие контраста обогащает новыми впечатлениями. Сравнение объектов позволяет лучше понять первоначально наблюдаемый объект.

Прием движения - движение в экскурсии как методический прием представляет собой движение экскурсантов

вблизи объекта с целью лучшего его наблюдения.

Показ фотовыставки - при ее наличии на экскурсионном объекте экскурсоводу сле-





дует начинать с анализа объекта и рассказа о событиях, с ним связанных. Только после этого внимание экскурсантов обращается на фотовыставку, которая на данном объекте установлена.

Приемы рассказа - это приемы, построенные на пояснении объекта, описании его составляющих и вызывающие у экскурсантов зрительные ассоциации, а также приемы репортажа, которые дают возможность понять изменения, происходящие в наблюдаемом объекте, и т. д.

Прием экскурсионной справки - используется в сочетании с приемами зрительной реконструкции, локализации, абстрагирования. Экскурсовод сообщает краткие данные о наблюдаемом объекте: дату проведения мероприятия, авторов проекта, количество участников, назначение и др.

Прием описания ставит своей задачей оказать помощь в правильном отображении объекта в сознании экскурсантов (форма, объем, приемы, методы, значимость относительно окружающих объектов). Для описания объекта характерны точность и конкретность.

Прием объяснения - форма изложения материала, когда в рассказе помимо справки о педагогическом событии раскрываются сущность и причины, его вызвавшие.



Прием комментирования - в экскурсии методический прием комментирования используется экскурсоводом при изложении материала, разъясняющего смысл события или замысел, который в данный момент наблюдается экскурсантами.

Прием репортажа. В экскурсии прием репортажа - это краткое сообщение экскурсовода о событии, явлении, процессе, очевидцами которых являются экскурсанты. Этот прием эффективен лишь тогда, когда объект показывается в развитии, он помогает увидеть, как изменяется объект в ходе наблюдения и рождается нечто новое.

Прием вопросов-ответов - суть этого приема состоит в том, что в ходе рассказа экскурсовод задает различные вопросы экскурсантам с целью их активизации. Большая часть таких вопросов не рассчитана на то, чтобы получить на них какие-либо ответы от участников экскурсии. Они выполняют функцию методического приема. Их можно разделить на несколько видов:

Прием ссылки на очевидцев - использование этого приема в рассказе дает возможность для образного воссоздания событий.

Прием заданий, используемый в рассказе экскурсовода, находит выражение в его обращении к экскурсантам. Прием направляет внимание экскурсантов на



конкретный прием, на те детали, понимание которых важно для усвоения рассматриваемых вопросов. Задача этого приема - заинтересовать экскурсантов, заставить их задуматься, активизировать свою мыслительную деятельность, возбудить воображение. Экскурсовод дает сам ответы на свои вопросы в дальнейшем рассказе, как бы суммируя мнения экскурсантов.

Прием новизны материала состоит в том, что в ходе рассказа по теме сообщаются факты и примеры, не известные экскурсантам. Этот прием используется экскурсоводом в тот момент, когда необходимо привлечь внимание группы к объекту, сделать восприятие наблюдаемого более эффективным.



Прием соучастия. Задача этого приема — помочь экскурсантам стать участниками того события, которому посвящена экскурсия.

Прием дискуссионной ситуации - используя этот прием, выдвигает в своем рассказе такое положение, которое вызывает дискуссионную ситуацию. Этот прием дает возможность в части экскурсии заменить монологическую форму материала открытым диалогом. Свою точку зрения по выдвинутому положению выска-



зывают два-три экскурсанта. Затем экскурсовод, подводя итоги, делает выводы.

Прием столкновения противоречивых версий - используется в рассказе экскурсовода, например, при оценке определенного педагогического события.

Прием персонификации - используется для мысленного создания образа конкретного человека. Рекомендуется делать это с помощью яркого рассказа об отдельных эпизодах из жизни тех людей, с которыми связана тема экскурсии, или на основе описания какого-либо педагогического события, в котором эти люди участвовали.

Прием проблемной ситуации - состоит в том, что в рассказе экскурсовода ставится проблема, связанная с темой экскурсии. Постановка проблемы перед экскурсантами заставляет их задуматься и понуждает найти правильный ответ на поставленные экскурсоводом вопросы. В ряде случаев экскурсантам предлагается найти альтернативу предложенному решению вопроса.

Прием отступления - состоит в том, что в ходе рассказа экскурсовод уходит от темы: читает стихотворение, приводит примеры из своей жизни, рассказывает содержание кинофильма, художественного произведения. Его задача снять усталость.

Прием индукции и дедукции - применяется в рассказе, когда необходимо совершить переход от част-



ных, единичных случаев и фактов к общей картине, общим выводам, и в показе, когда экскурсовод от характеристики одного события переходит к характеристике целой системы. Каждый из них применяется как взаимное дополнение.

Климатерический и анти климатерический прием - предполагает такое изложение экскурсионного материала, когда вначале сообщаются менее интересные и малозначительные факты и аргументы, затем - более значительные и, наконец, самые интересные. И наоборот. Такая последовательность, по мнению сторонников этого приема, способствует нарастанию интереса экскурсантов к рассказу.

Определяющим фактором при выборе того или иного приема являются поставленные перед экскурсией задачи, информационная насыщенность конкретного объекта.

Для нас важно было не только соблюдать баланс выдержки тематики экскурсии, но также безопасность и комфортность родителей, являющихся соучастниками экскурсоводов, потому что объектом показа являются педагогические практики в сфере родительского просвещения и поддержки семейного воспитания. Перед нами стояли непростые организационные и методические задачи: правильно рассчитать время на осмотр объектов, рассказать о них, ознакомление с на-



глядными пособиями, фотоотчетами и проведения интерактивной части для вовлечения экскурсантов в тему объекта показа не долговременными доступными способами. При отборе объектов мы учитывали расстояние до них, разнообразность форм, удобство и комфортность нахождения участников тура в нашей школе, качество подготовки экскурсии и профессионализм экскурсоводов, знакомящих с объектом.

Экскурсоводы самостоятельно разрабатывали материал экскурсии.

Для оценки объектов, которые включаются в экскурсию, использовались следующие критерии:

Познавательная и практическая ценность - связь объекта с конкретным педагогическим событием, направленная на выполнение цели и задачи, отражающая личный педагогический опыт взаимодействия школы и семьи при обозначении его значимости и возможности использования в дальнейшей педагогической деятельности участников экскурсии.

Трансляция объекта, его популярность среди педагогического сообщества и родителей (например, участие в конкурсах, отзывы детей и родителей и др.).

Необычность объекта – особенность или авторство. Необычность объекта может быть также связана с каким-то педагогическим событием, которое произошло в школе или нашем городе. (например, участие по



приглашению городских или общественных организаций «Соседское сообщество», обобщение семейного опыта).

Выразительность и интенсивность объекта - внешняя эстетика и выразительность объекта, его взаимодействие с педагогическим фоном, легкость восприятия информации и доступность.

Безопасность и комфортность объекта - производится демонстрация личной информации (фото, интервью, видео и др.) только с личного разрешения участников транслируемого события, или с присутствием родителя, отражающего его готовность к показу информации экскурсантам.

Местонахождение объекта - при отборе объектов должны учитываться обзорность, месторасположение, удобство подхода к нему, применимость в дальнейшей педагогической деятельности, эмоциональное восприятие.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЭКСКУРСИИ:

Научность: содержание экскурсии излагается в соответствии с данными определенного раздела современной науки;

Идейность - то есть объективный подход к содержанию фактического материала при подготовке экскурсии и убежденность экскурсовода, излагающего этот материал экскурсантам;

Связь теории с жизнью - материал экскурсии применим в педагогической деятельности, отвечает действительности, требованиям педагогической практики;

Доходчивость и эффективность экскурсии зависит от того, насколько понятно излагается материал, насколько он по своему содержанию доступен для данной аудитории;

Убедительность - обеспеченность материала экскурсии убедительными сравнениями, ссылками на авторитетные источники,



рассказы и отзывы очевидцев и участников событий, фотографии, копиями документов и т.п.

ИТОГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ:

Данная образовательная экскурсия предоставляет возможность педагогам наблюдать целостную картину по заявленной в рамках экскурсии проблеме. Они имеют возможность не только созерцать, но и при этом обмениваться опытом по решению ряда проблем, что дает новые знания, формирует новые навыки и умения, обогащает впечатлениями.



Эффективность экскурсии как образовательного процесса зависит от уровня активности обеих сторон - экскурсовода и экскурсантов. Общение с экскурсоводами оказывают положительное воздействие на экскурсантов. Предложенный в рамках профессиональной экскурсии материал нравственно и эстетически влияет на сознание педагогов, вооружает новыми подходами и знаниями, развивает критическое мышление.

Поэтому необходимо добиться максимальной активности и самостоятельности педагогов, побудить их самостоятельно «работать» на экскурсиях - вооружить экскурсантов практическими навыками для самостоятельного наблюдения объектов.

Важной частью профессиональной экскурсии является работа после экскурсии. Экскурсанты получают рекомендации по поводу того, как продолжить самообразование; им сообщается список литературы для изучения по теме экскурсии, выдаются методические рекомендации, данные об образовательных организациях, которые возможно посетить в дальнейшем.

Такие экскурсии - это, с одной стороны, эффективный инструмент для продолжения образовательных процессов за пределами школьных стен, с другой - механизм ранней профилактики нарушения отношений всех участников педагогического процесса.



ВЫСТАВОЧНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЛОКАЦИЯ

**«ОРГАНИЗАЦИОННО-
АДМИНИСТРАТИВНОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ
И СЕМЬИ»**



МБОУ «СОШ №84»

Адрес: 636037 Томская область, г. Северск, пр. Коммунистический, 101, <http://школа-84.рф/>

ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ И ДЛЯ КАЖДОГО!

Заместитель директора по инклюзивному образованию,
учитель географии, педагог-психолог,
Игловская Н.В.

Первый звонок в школе прозвучал 4 сентября 1967 года. Более 55 лет назад она открыла двери для учащихся нового микрорайона. За это время много что поменялось, но остается неизменно ее девиз: «Школа для всех и для каждого!».

Обучение в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя образовательная школа» осуществляется на русском языке. Участниками образовательного процесса являются более 700 обучающиеся, их родители (законные представители) обучающихся и педагогические работники.



Наша школа одна из первых школ в городе открыла двери, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и создала специальные условия для получения их образования.

Возможность выбора получения образования всегда признавалась в школе основополагающей ценностью. Семья принимает решение, в каком классе, и в какой форме будет обучаться ребенок.

Наша школа приняла инклюзивную идеологию, поступательно реформируя коррекционное образование. С 1996 года в школе работали классы для детей с ослабленным зрением. Взаимодействие с родителями ежедневно занимает достаточное время у педагогов и требует постоянной корректировки.

Школа является неоднократным победителем Международных и Всероссийских конкурсов:

- Победитель Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России";
- Лауреат Всероссийского конкурса "Образовательная организация XXI века. Лига лидеров Санкт-Петербург»;
- Победитель Всероссийского конкурса " 100 лучших предприятий и организаций в России - Номинация "Лучшая школа России - школа инновационных технологий";
- Неоднократный медалист конкурса "Золотая медаль " Учебная Сибирь» Новосибирск;



- Призер и победитель Всероссийского конкурса Центров и программ родительского просвещения. Организатор: Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация» совместно с Министерством Просвещения Российской Федерации.



Срепей НОВОКУШОНОВ



СЕМЬЯ И ШКОЛА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ

Педагог-психолог,
победитель конкурсов НРА,
Веденина И.Н.

«Сегодня исторический день профессионального счастья!» - как сказал в своем обращении к участникам педагогической экскурсии Кандидат исторических наук Алексей Владимирович Гусев, ответственный секретарь Координационного совета Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», член коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации.



Национальная родительская ассоциация по заказу Министерства Просвещения Российской Федерации в рамках Года педагога и наставника организовала в 47 регионах России профессиональные экскурсии для молодых педагогов.

И нам выпала честь, ВПЕРВЫЕ провести образовательную экскурсию на базе нашей школы как неоднократному победителю Всероссийского конкурса Центров и программ родительского просвещения.

Обоснование участия.

Сегодня педагогическое взаимодействие общественности, школы и семьи направлено на создание благоприятных условий для личностного развития и оптимального сохранения здоровья.

Именно это направление рассматривалось в проекте «Семья и школа: формирование просоциального и профилактика асоциального развития личности», представленного на конкурс в 2018 году. Проект занял 2 место, и мы были приглашены в Москву.

В 2019г. мы описали опыт работы с семьями детей-инвалидов, находящихся на домашнем обучении, направленный на проведение детьми-инвалидами и



членами их семей благотворительных и обучающих мероприятий для школьников.

Результаты проекта «Семья и школа: мир начинается с меня!» позволили развить инклюзивную культуру, расширить социальное пространство детей-инвалидов, повысить их самооценку и значимость для окружающих и найти свою нишу для реализации индивидуальных творческих способностей, которые очень значимы в профориентации. Данный проект занял 3 место.



С апреля 2020 года все школы перешли на дистанционное обучение, а взрослые на самоизоляцию. Так появился Проект «Семья и школа: сохранение психофизического здоровья в режиме «Повышенная готовность» где, мы отразили выстраивание нового алгоритма взаимодействия семьи и школы в условиях дистанционного режима, направленного на профилактику стрессовых ситуаций. Мы обучали находить верные слова и приемы при общении с членами своей семьи, разрешали трудные ситуации, помогали находить правдивую первичную информацию на волнующие вопросы и участвовать в проектных и конкурсных мероприятиях разного уровня, что значительно



но снизило уровень неврозов и посттравматических последствий в семьях.

И вот долгожданное 1 место! Благодаря отзывчивым родителям и профессионализму уважаемых коллег, поддержавших меня, мы достигли высшего результата в столь значимом конкурсе в системе Образования и Просвещения России.

В результате нам выпала честь по заказу Национальной родительской ассоциации и запросу Министерства Просвещения РФ в рамках Года педагога и наставника в числе 47 регионах России провести профессиональные экскурсии для молодых педагогов.

Цель экскурсии: трансляция в педагогическом сообществе передовых практик работы с родителями (законными представителями) обучающихся, доказавших эффективность и тиражируемость опыта в сфере родительского просвещения семейного воспитания.

Задачи экскурсии:

- создание условий для развития у молодых педагогов профессиональных компетенций в сфере работы с родителями (законными представителями) обучающихся;





Министерство просвещения Российской Федерации
«Национальная родительская ассоциация» г. Москва
Управление образования Администрации ЗАТО Северск
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №84»
Психолого-педагогический Центр «Здоровье»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ
ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ШКОЛ ГОРОДА СЕВЕРСК

в МБОУ «СОШ № 84»

19 октября в 10.00

«СЕМЬЯ И ШКОЛА: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ»

ЗАТО Северск,
пр-кт Коммунистический 101
school-84@seversk.gov70.ru

Контакты:
Игловская Наталья Валентиновна
8 903 952 25 00, nigls@bk.ru
Веденина Ирина Николаевна 8 913 801 51 41, vedenina.ira@yandex.ru

- повышение мотивации на поиск и использование эффективных современных идей и решений по работе с родителями;
- содействие профессиональной

коммуникации, развитию профессионального сообщества специалистов, работающих с родителями (законными представителями) обучающихся;

- поддержка инициативных проектов организаторов и организаций, работающих в сфере родительского просвещения и поддержки семейного воспитания.

Формат проведения экскурсии – смешанный

Методическое сопровождение: Дьячкова Т. В. «Образовательные экскурсии в контексте решения проблемы профессионализма современного педагога: опыт и перспективы».

Инновация нашего опыта, заключается в том, что разработки подобных экскурсий, направленных на изучение передовых практик работы с родителями (законными представителями) обучающихся, доказавших эффективность и тиражируемость опыта в сфере



родительского просвещения и семейного воспитания как экскурсионных объектов, отсутствуют.

В.А.Герд дает следующее определение: «Экскурсия - это форма общественно-просветительной работы, при которой группа лиц (экскурсантов) под руководством более сведущего лица (руководителя) изучает явление в его естественной обстановке». Таким образом, наш образовательный маршрут (профессиональной) экскурсии рассматривается как приобретение молодым педагогам педагогических знаний интегрированных с реальной жизнью в рамках педагогического наставничества по обмену профессиональным опытом.

Выражаем слова благодарности коллективу НРА за доверие нашей школе, администрации за поддержку, а педагогическому коллективу за профессионализм и предоставление систематизированного практического материала, представленного в рамках образовательной экскурсии.

По отзывам молодых педагогов, данный опыт очень ценен и актуален.





ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА КАК ИНСТРУМЕНТ УЛУЧШЕНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Заместитель директора по ПВ
Учитель химии и биологии
Елкова А.В.

О роли игр в развитии творческого, интеллектуального развития детей сказано очень много. А можно ли с помощью игры помочь родителям не потерять контакт с ребенком в этот трудный подростковый период?

Как правило, проблема одна: в какой-то момент ласковый, открытый, беспроблемный ребенок становится закрытым, отстраненным и совсем не хочет де-



литься с родителями своими проблемами, переживаниями. Мы часто слышим от родителей, что подростки начинают мастерски отстраивать свои границы и указывать родителям на их промахи и «ошибки» в воспитании. Серьезные попытки проникнуть внутрь границ подростка обычно терпят фиаско.

Подростки же в этот период говорят, что родители их не понимают, наводят тоску постоянными разговорами о важности образования, получении аттестата и поступления в вуз. Это очень важно для родителей, но как не кажется нам, взрослым, это странным, не особенно актуально для подростка.

Дети не слушают, не слышат родителей. Это порождает конфликты, непонимание, отдаление между детьми и родителями. Что может сделать школа в помощь родителям в этот трудный для них период? Необходимо помочь строить мосты взаимопонимания. И зайти мы решили со стороны интереса, любопытства, что очень присуще подросткам.

С данной проблемой я знакома не понаслышке, так как вот уже несколько лет я не только заместитель директора по правовому воспитанию, но еще и исполняю обязанности классного руководителя. Одно из решений - это проведение командных интеллектуальных игр. С 8 класса мы с детьми играем в квиз – это одна из форм интеллектуальных игр, очень популярная. Квиз



мы взяли на сайте «Квиз, плиз!» <https://quizplease.ru/home-game>

Игра всегда благоприятно влияет на психологический климат класса, позволяет раскрыться всем участникам. Игра дает возможность самоутвердиться, саморазвиться, часто игра не связана с учебной деятельностью, в которой ребенок может испытывать трудности, понижая свою самооценку. В процессе игры происходит социализация подростка, его умение адаптироваться к ситуации, приобщение к коммуникативной культуре. И еще немаловажный фактор - игра по подготовке занимает у классного руководителя минимум времени, что в условиях нашей высокой загруженности очень актуально.

В этом году мы решили продолжить участие детей в играх, но уже организовать игру между классами, а затем с участием родительской команды. Планируем провести четыре игры, по окончании каждой четверти. Конечно, не все родители и все дети изъявили желание играть, некоторые заняли выжидательную позицию. Но все, так или иначе, все будут привлечены к мероприятию: разработка афишки для группы родителей, подбор игры, подсчет баллов и подведение итогов.

Чего мы ждем от этого проекта? Надеюсь, наша игра откроет дополнительные пути понимания детей и родителей и приведет к совместному иному общению.



Конечно, все родители говорят, что общаются с детьми. Но о чем? Как правило: как дела в школе? Какие оценки получил? Вот, что обычно обсуждается дома! А здесь множество новых эмоций и у родителей, и у детей, возможность увидеть друг друга в новой, необычной, нестандартной ситуации.

В процессе проведения интеллектуальных игр между взрослыми и детьми складывается особый тип отношений, который определяется самой природой игр как деятельность самостоятельная, добровольная и творческая. А именно, это общение помогает установить контакт с подростком и в нужный момент оказать ему помощь!





ДУМАЙТЕ О ТОМ, ЧТО ВЫ ГОВОРИТЕ

Заместитель директора по УВР,
учитель биологии и химии,
Орехов А.С.

*«Говорят, что слова ничего не значат? Это просто слова
Но нашими голосами меняют мир полюсами СЛОВА,
наши слова; Слова становятся нами...»*

Слово - это одно из самых мощных орудий, которыми обладает человек. Оно способно воздвигать, уничтожать, вдохновлять, и опустошать. Каждое слово несёт в себе определённое значение, которое может повлиять на эмоции, на мысли и действия человека.

Как говорил Черчилль: «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать», и как говорил дядя Бен «Чем больше



сила (власть) - тем больше и ответственность». Сказанные ими слова могут стать мощным стимулом для детского развития и достижения успеха. К примеру, стимулирующие комплименты и похвалы могут повысить уровень мотивации, а слова поддержки могут помочь ребенку преодолеть трудности и верить в свои силы. Дети – наше будущее, и роль учителей и родителей в их становлении и развитии неоценима. Они являются первыми и главными наставниками, которые формируют систему ценностей и установок у детей уже с самого раннего детства.

Неоценима эта сила и в руках учителя и родителя. Никто из нас не учился быть родителем, умению выражать свою заботу и любовь к нашим детям правильными словами. Так, родитель или учитель порой ругает ученика, не понимая, что тем самым наносит ему вред, рождает комплексы. Однако часто мы забываем о важности слов, которые мы используем в общении с учениками и своими детьми. Именно наша речь и наши слова "программируют" сознание и успешность или наоборот неуспешность детей.

Каждое слово, произнесенное родителем или учителем, имеет огромное значение для ребенка. Негативные и унижительные высказывания могут оставить рану на долгие годы, отрицательно сказаться на его самооценке и мотивации к успеху. А позитивные слова и



похвалы имеют огромную силу, мотивируя и поддерживая ребенка в его достижениях. Учителя и родители имеют возможность формировать веру в себя и свои способности у детей.

Однако важно помнить, что слова не должны быть пустыми фразами. Они должны быть искренними и отражать истинные достоинства и качества ребенка. Положительные высказывания должны быть основаны на конкретных достижениях и усилиях детей, чтобы они воспринимали их как подтверждение своего потенциала. Организация позитивной и поддерживающей обстановки в семье и в школе имеет огромное значение. Важно создавать условия, где дети чувствуют себя важными и уважаемыми, где их мнение и достижения ценятся и принимаются с уважением.

Таким образом, слова, произнесенные учителями и родителями, имеют огромную силу и могут являться важным фактором для успешного развития и достижений детей. Бережное отношение к словам и использование позитивных высказываний могут помочь формировать у детей сильную самооценку и веру в свои силы. Давайте использовать наше слово мудро, чтобы программировать сознание и успешность детей, и вместе создадим лучшее будущее для них. Задумайтесь об этом, возможно и вы захотите изменить своё отношение, ведь наши дети - это наше будущее.



ВЫСТАВОЧНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЛОКАЦИЯ

**«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ШКОЛЫ И СЕМЬИ
ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ
ШКОЛЬНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ»**



**УЧАСТИЕ АКТИВИСТОВ РДДМ И СЕМЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СОШ 84 ВО ВНЕУРОЧНОЙ КОНЦЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
СЦЕНАРИЙ ТОРЖЕСТВЕННОГО ОТКРЫТИЯ
ЭКСКУРСИОННОГО МАРШРУТА**

Педагог дополнительного образования,
старшая вожатая,
Фаттахова О.Н.

Название: Торжественное открытие (закрытия)
экскурсионного маршрута для молодых педагогов
школ города Северск.

Организатор: общероссийская общественная ор-
ганизация «Национальная родительская ассоциация
социальной поддержки семьи и защиты семейных цен-
ностей» (НРА)

Заказчик: Министерство просвещения Российской
Федерации



Исполнитель: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №84» (МБОУ «СОШ №84»)

Проводится в рамках проекта: «Организация и проведение в 2023 году VIII ежегодной Всероссийской конференции по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения «Школа одарённых родителей» (ШОР Москва) и комплекса организационно-методических мероприятий по вопросам родительского просвещения и семейного воспитания» и муниципальной программы «Школа ответственных родителей» ЗАТО Северск.

Цель торжественной части экскурсии:

- Популяризация проведения «Всесоюзной Образовательной экскурсии для молодых педагогов в рамках Года педагога и наставника»
- Создание торжественной и праздничной атмосферы для предварительного погружения в образовательное мероприятие.
- Привлечение семей обучающихся к жизни образовательного учреждения.

Участники экскурсионного маршрута: Фаттахова О.Н. – сценарист-режиссёр, Колп О.А. - музыкальное сопровождение, художественное оформление Михайлова Е.С. (экскурсоводы). Участники: , Глаголь И., Козыцин Г. - ведущие, семьи обучающихся, активисты Движения



Первых, педагоги ЗАТО Северск со стажем менее 10 лет (экскурсанты), приглашенные представители: УО Администрации ЗАТО Северск, МЯУ «РЦО ЗАТО Северск», общественные организации представляющие интересы семьи.

Значимость материала: адаптированная разработка сценария торжественного открытия (закрытия) может быть использована для проведения торжественных мероприятий посвященных семье.

Сценарий:

№1. исполняются Фанфары (выход ведущих)

Ведущий 1: Добрый день!

Ведущий 2: Здравствуйте, уважаемые взрослые и дорогие гости!

Ведущий 1: В этот прекрасный день, в этот час!

Школа №84 приветствует Вас!

Ведущий 2: Очень мы рады почтенным гостям,

Спасибо, что на образовательную экскурсию пришли к нам!

Ведущий 1: Родная школа – это единственное место в мире, объединяющее многих людей. Каждое утро, словно крошечные шумные ручейки, сливаясь в единый бурный поток, сюда направляемся мы – дети, учителя, родители. И так на протяжении многих лет... Школа – это начало всех начал.



Ведущий 2: 2023-й год - это год проводников в будущее, год людей, чья миссия формирует личность, его духовность, опыт и знания.

Ведущий 1: Год объявлен в знак высочайшей общественной значимости профессии учителя, для которых воспитание и обучение молодого поколения является делом жизни.

Ведущий 2: Национальная родительская ассоциация по заказу Министерства Просвещения Российской Федерации в рамках Года педагога и наставника организовали в 47 регионах России профессиональные экскурсии для молодых педагогов.

Ведущий 1: И нам выпала честь, ВПЕРВЫЕ провести образовательную экскурсию на базе нашей школы как неоднократному победителю Всероссийского конкурса Центров и программ родительского просвещения. *(знаменная группа в исходном положении)*

Ведущий 2: Прошу всех встать. Внимание! Под Государственный флаг Российской Федерации СМІРНО! Флаг внести!»

Вынос флага № 3. Звучит марш на вынос флага РФ

Ведущий 1: Государственный флаг Российской Федерации несут активисты юнармейского движения.

Звучит Гимн РФ №4. Звучит Гимн РФ

Ведущий 2: Откуда начинается Россия?

Ведущий 1: С Курил?



Ведущий 2: С Камчатки?

Ведущий 1: Или с Командор?

Ведущий 2: О чём грустят глаза её степные
Над камышами всех её озёр?

Ведущий 1: Россия начинается с пристрастия,
К труду, к терпению, истине и доброте.

Ведущий 2: Вот в чём её звезда. Она прекрасна!
Она горит и светит в темноте.

Ведущий 1: Отсюда все дела её большие.

Её неповторимая судьба.

Ведущий 2: И если ты причастен к ней – Россия,
Не с гор берёт начало,

Вместе: А с тебя!

№2 ИСПОЛНЯЕТСЯ песня и танец «Россия – это мы»,
(исполняют учащиеся 5-8 классов с подтанцовкой,
и флагами РФ).

Ведущий 1: Наша школа № 84 – многопрофильное
образовательное учреждение, ориентированное на
обучение и развитие учащихся с различным уровнем
познавательной активности.

Ведущий 2: Школа наша на хорошем счету!

Всех нас радуют победы, достижения!

Ведущий 1: И скажем вам начистоту:

Это школа мечты и новых практик воплощение!

Ведущий 2: В нашем зале сегодня присутствуют
почетные гости. *Представление гостей.*



Ведущий 1: Давайте поприветствуем их аплодисментами!!! (Приветствие всех гостей)

Ведущий 2: Учитель - это больше, чем работа,

Ведущий 1: Вы в поиске, вы в творчестве, заботах,

Ведущий 2: В честь тех, кто стремится к вершинам наук,

Ведущий 1: В честь тех, кто уже чего-то достиг,

Ведущий 2: В честь тех, кто сегодня присутствует здесь –

Ведущий 1: Наш праздник обзора передовых практик работы с родителями открыт! (аплодисменты)

Ведущий 1: Слово для открытия профессиональной экскурсии для молодых педагогов «Семья и школа: образовательные экскурсии» предоставляется Депутату Думы, ЗАТО Северск, почетному работнику образования Российской Федерации, директору школы Коппаловой Ларисе Николаевне.

№5. звучат торжественные фанфары №2

(Выступление директора школы).

Ведущий 2: Сегодня исторический день профессионального счастья. Наша школа, выполняя заказ Министерства Просвещения Российской Федерации, открыла свои двери молодым педагогам для обмена опытом. С приветственным словом к нам обращается Кандидат исторических наук Алексей Владимирович Гусев – Ответственный секретарь Координационного совета Общероссийской общественной организации «Нацио-



нальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», член коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации, город Москва.(ролик приветствия)

Концертная программа «Семья и школа – едины».

Ведущий 2: Говорят, что дети - это цветы жизни. Дружно, совместно с родителями вы помогаете этим цветам расцвести яркими красками, раскрываете их потенциал, воспитываете из них личностей. Так пусть Ваше добро и теплота возвращаются Вам сторицей!

Ведущий 1: Приглашаем на сцену дружную семью ученика 8г класса Березнёва Григория, Ирину Владимировну и Алексея Викторовича, активно участвующих в жизни школы и класса. Они исполняют песню «Куда уходит детство».

№6. Песня «Куда уходит детство» исполняет семья Березневых)

Ведущий 2: Учить, трудиться, думать смело,

Шагать - дороги хороши...

Нет в мире радостнее дела,

Чем воспитание души!

Ведущий 1: В век технологий в век больших идей,

В век новых смыслов, новых знаний и событий.

Стране не обойтись без творческих людей,

Людей, готовых к множеству открытий.



Ведущий 2: Детство сегодня является самой приоритетной задачей государства, а семья и школа едины в своем желании воспитать счастливую личность, гармонично развитого человека.

Ведущий 1: Семья всегда стоит на первом месте у каждого человека. А семья для ребенка - это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы, семейные праздники и традиции.

Семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.

Ведущий2: Приглашаем на сцену творческую, семью Чипиженко: Диану-ученицу 8а класса, Софью - ученицу 6а класса, маленькую Алису и маму Марию Андреевну. Они исполнят песню Фадеева «Скажите детям!» (стихотворение читают девочки и мама)

Софья: Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Диана: Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Мама: Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно,

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните.

№4. Песня «Скажите детям!» (звучит музыка №11)
исполняет семья Чипиженко: Мария Андреевна
(мама), Диана, Софья, Алиса (дочери).

Ведущий 1: В заключение торжественной части



слово предоставляется заместителю директора Игловской Наталье Валентиновне. Она познакомит вас с режимом работы образовательной экскурсии.

образовательной экскурсии.

ЗАКРЫТИЕ МАРШРУТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ

№1. Звучат фанфары (звучит музыка №1)

Ведущий 1: Завершен экскурсионный маршрут
«Семья и школа: образовательные экскурсии».

Ведущий 2: Педагогами школы №84 по рекомендации Национальной родительской ассоциации г. Москва, был представлен совместный опыт взаимодействия семьи и школы.

Ведущий 1: Давайте поаплодируем и скажем большое спасибо всем, кто принял в нашей экскурсии участие. (звучит фоновая торжественная музыка).



Ведущий 2: Слово для награждения участников экскурсии предоставляется (директору ОУ) заместителю директора Игловской Наталье Валентиновне (*вручение от имени НРА наградных документов: благодарственных писем и сертификатов*).

Дорогие наши гости! Благодарим, за то, что Вы посетили наши экскурсионный маршрут, уверены, он был вам интересен и полезен! Торжественное закрытие первого экскурсионного маршрута объявляем закрытым.

Ведущий 2: Прошу всех встать. Равнение на флаг, под вынос флага Российской Федерации стоять смирно!» *Вынос флага № 3. Звучит марш на вынос флага РФ*

Ведущий 2: Современной школе необходимы целеустремленные, неординарные, талантливые педагоги способные к сопереживанию и пониманию не только своих учеников, но их семей.

Ведущий 1: Молодым педагогам желаем осмыслить полученный опыт наставников, а затем, внося свое, разработать свои эффективные современные практики взаимодействия с родителями.

Вместе: Спасибо за внимание!

№2. Фоном звучит песня «Любимая школа»



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОФОРМЛЕНИИ СЦЕНЫ

Учитель технологии,
Михайлова Е.А.

Техника оформления сцены выполнена в духе современных требований российского образования.

Проектная деятельность является обязательной частью образовательного предмета. Согласно ФГОС данная деятельность направлена на развитие базовых навыков освоения знаний (универсальные учебные действия); формирование способности к самооценке, построению конструктивного диалога; освоение навыков организации учебной работы, развитие мышления.

Проект - это комплекс мероприятий, направленных на анализ ситуации, поиск источника проблемы и



нахождение одного или нескольких видов эффективных решений. Данную технологию мы широко и успешно применяем на уроках технологии. В результате



ученицы создают конечные продукты и успешно защищают их на конкурсах разного уровня.

Когда перед нами встала задача оформления сцены, мы применили хорошо знакомые проектные приемы, но уже во внеклассной деятельности. Каждый элемент сцены нарисовали ученики школы. В конвейерном режиме между классами я распределила этапы оформления. И работа закипела! Одни рисовали, другие раскрашивали, следующие вырезали, развешивали....

Так как у нас было не слишком много времени на подготовку, пришлось работу брать на дом. Это как раз был тот случай, где помощь родителей только приветствовалась!

Так, каждый класс поучаствовал в оформлении. В результате у нас получилось веселое, яркое оформление сцены, точно передающее основное содержание нашей образовательной экскурсии! Здорово, спасибо!!!



МУЗЫКАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ МЕЖДУ ШКОЛОЙ И СЕМЬЕЙ

Учитель музыки,
классный руководитель,
Колп О.А.

*«Музыка является самым чудодейственным, самым тонким средством
привлечения к добру, красоте, человечности ...».*

В. А. Сухомлинский.

Творческое развитие ребенка в образовательном учреждении и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Велика роль педагога в организации этой работы. Работая учителем и обучая детей музыке, я убеждена, что активное и плодотворное взаимодей-



ствие школы с семьёй ученика является одним из условий полноценного, приносящего конкретные результаты педагогического воздействия.

Одна из задач педагога – вовлекать в педагогическую деятельность родителей и повышать их компетентность, потому что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы. В своей работе я тесно сотрудничаю с родителями, потому что я не только учитель музыки, но и классный руководитель.

Имея большой опыт работы, сегодня я могу сказать, что среди форм музыкально-педагогического взаимодействия с семьей, центральное место следует отвести музыкально-педагогическому лекторию, который познакомит взрослых с особенностями детей определенной группы, конкретными задачами музыкального воспитания. А еще лучше сочетание педагогического лектория со следующими формами: музыкально-педагогическое самообразование родителей; индивидуальные консультации с родителями; организация концертов для родителей силами детей; проведение семейных праздников с музыкальными конкурсами и развлечениями и др.

Для вовлечения родителей в педагогический процесс широко и продуктивно использую технологию концертных мероприятий, так как в нашей школе очень часто проходят концерты к календарным и те-

матическим праздникам. Например: День пожилого человека или День Матери, 8 Марта, День учителя и многие другие.

Концертная деятельность не обходится без костюмов и нарядов. Выступление учеников начальной школы всегда сопровождается не только присутствием родителей на концерте, но и помощью в организации образов для выступления. Поэтому одни родители приходят задолго до начала концерта, чтобы сделать прическу, переодеть костюм к другому номеру и т.д. Другие - просто в качестве благодарного зрителя всегда готовы присутствовать на концерте и любоваться на успехи своих детей. В то же время родителям становятся понятны особенности образовательного процесса, его сложности и перспективы.

Бывает и так, что помощь родителей нужна на репетиции или когда родители участвуют в концертной программе. Дети во время совместных репетиций узнают родителей с неожиданной стороны. Возникающая гордость положительно сказывается на взаимоотношениях между членами семьи.

У нас очень много творческих семей, и мы стараемся включать в концерт номера, где исполняется номер именно родителями, или целой семьёй. Такие выступления дополняют и украшают основную программу. В музыкальном взаимодействии со своим ребенком



родитель оказывает ему мощную психологическую помощь, они оба оказываются в самых комфортных условиях на сцене, что, конечно, положительно влияет на самооценку, мотивирует к дальнейшим занятиям. Опыт показывает, что взрослые люди всегда ответственны, заряжая своей энергетикой, уверенностью, они помогают ребенку выступить успешнее и эффективнее.

Как классный как руководитель со своим классом и родителями я ежегодно осенью хожу в поход, где происходит слияние звуков природы и музыкального сопровождения. В этом году с нами пошел папа ученика со своей гитарой, и мы пели детские походные песни у костра.

А весной наступает горячая пора - время выпускных. Уже по заведенной школьной традиции мы с родителями учеников 4-х, 9-х и 11 классов готовим концерт «Прощай, начальная школа», «Последний звонок», «Выпускной», где родители и ученики в музыкальной форме готовят поздравление для своих учителей в виде сценки, песни или танца.

Совместная деятельность взрослых: педагогов и родителей, основанная на заинтересованности, взаимопонимании, любви к детям, помогает сделать учебный процесс увлекательным, результативным и успешным для каждого ребенка.



**ОФОРМЛЕНИЕ ШКОЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.
ПРОЕКТНАЯ ЭКСПОЗИЦИЯ «КРАСОТА СПАСЕТ МИР»**

Учитель ИЗО и черчения,
классный руководитель,
Воронянская Ю.В.

Мой дом - моя крепость, так гласит всем известная народная мудрость. А школа - это второй дом!

В стенах школы ребенок проводит значимую часть суток и жизни в целом. Школа – это важная часть его внешнего и внутреннего мира. Поэтому хочется, чтобы школа была уютной, семейной и праздничной. Как учитель стараюсь быть всегда в курсе новых тенденций и достижений в мире искусства и постоянно совершенствую свою методику обучения, совершенств-



вую свой опыт, внедряя новые подходы к взаимодействию с учениками и их родителями.

Мин просвещения России утвердило инструкцию по оформлению школьных пространств. Письмо Мин просвещения России от 11.07.2023 г. № СК-468/15 "Об оформлении пространств образовательных организаций" включающее в себя возможности демонстрации продуктов детской проектной деятельности.

Но еще задолго до этого документа, у нас в школе при оформлении школьного пространства к праздникам, всегда присутствовала зона совместной проектной экспозиции, организуемая содружеством: родителей, педагогов и обучающихся.

Групповые проекты и задания позволяют детям учиться слушать и уважать мнение других, обсуждать идеи и находить компромиссы, обучая сотрудничать, делиться идеями и ресурсами, что является важным навыком для будущей жизни.

Представляем вашему вниманию несколько творческих проектов для праздничного оформления пространств в образовательной организации.

Совместный проект «Дизайнерские двери и окна».

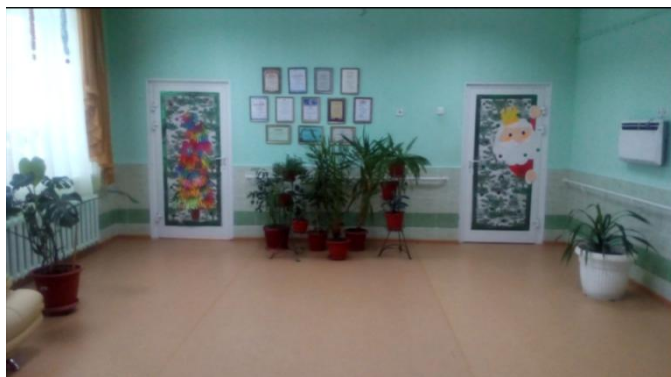
Традицией школы стали конкурсы на оформление новогодних дверей и окон школьных классов и в рамках проектов сезонных праздников. Это великолепное пространство для воплощения дизайнерских идей и

творческой самореализации детей их родителей. Материал разнообразный: обои, цветная бумага, гуашь. Проект «Дизайнерские двери и окна» создал положительный эмоциональный настрой для детей и родителей. Работа с родителями является неотъемлемой частью творческого процесса. Это своеобразное связующее звено в цепочке - "Школа - учитель - ребёнок - родитель - семья". Родители ежегодно с удовольствием откликаются на затаеу и охотно помогают своим детям.





Результатом как правило, довольны и взрослые, и дети.



Совместный проект «Цветы».



Коллективная работа с детьми и родителями для оформления актового зала. Каждый участник творческой группы нарисовал четверть цветка, и в конце работы мы собрали великолепное яркое панно.



Совместный проект «Фотозона»

Фотозона на любом мероприятии сейчас уже обязательный элемент декора. Иногда это единственная декорация, которая останется на большинстве кадров с вечера. И от этого ценность идеи и дизайна только возрастает. Цветовая гамма теоретически может быть любой, но необходимо учитывать идею или тему и статус мероприятия.



Если это официальное мероприятие, то гамма и оформление должно быть достаточно строгим.



Перед нами стояла задача создать интерактивную фотозону для гостей - молодых педагогов, которые еще недавно были учениками, и отразить в ней статус мероприятия, название, а главное добиться мобильности элементов для проявления творческой индивидуальности. И все это хотелось бы создать минимальными финансовыми и временными затратами. Согласитесь, задача не из легких! Но результат того стоил!

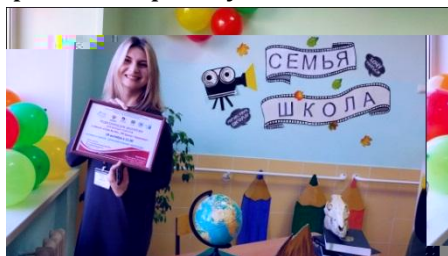
У нас получилось! Элементы декора рисовали на гофрированном картоне (от упаковочной тары), а раскрашивали и вырезали родители с учениками. Книги предоставила школьная библиотека, остальное принесли учителя из своих классов. Имитацию школьной доски заменил мольберт, который на свой вкус оформили ученицы старших классов.

Идея оформления названия появилась сама собой. Ведь экскурсии проводятся впервые и, конечно, должны быть занесены в видеоленту жизни нашей школы, как яркое грандиозное событие не только школы, но и города. Так как данное мероприятие проводится по заказу министерства Просвещения РФ, государственный флаг подчеркнул статус, а афиша в фото, запечатлела название мероприятия. Ощущение праздника, передали яркие воздушные шарик.

Совет: очень важно выбрать расположение фотозоны. Нельзя размещать фотозону в месте, где много



людей или в «проходном» месте, где что-то может помещать хорошим фото. Мы выбрали угловатую конструкцию у окна с центральной стеной холла, что позволяет «собрать пространство» и закрепить дополнительные источники света. Кажется, у нас получилось, фото говорят лучше наших слов!



Проект « Конкурс стенгазет и плакатов»

Для предварительного погружения в тему мероприятия, у нас в школе часто используется прием конкурсной деятельности между классами. Я как педагог

ИЗО вхожу в состав жюри. При выполнении задания приветствуется коллективное участие не только



учеников и педагогов, но и родителей. В результате таких конкурсов стены нашей школы преобразуются к каждому празднику, а ученики и педагоги приобретают праздничное настроение.

Стенгазета или газета-плакат - это написанная от руки или напечатанная газета, предназначенная для показа и чтения в общественных местах как внутри, так и снаружи, с использованием вертикальных поверхностей, таких как стены, доски и заборы. Эта практика восходит, по крайней мере, к временам Римской империи.

В преддверии проведения Педагогических экскурсий мы провели конкурс стенгазет и плакатов.

1 конкурс. Организация школьного конкурса между классами (по параллели) стенгазет "Семья и школа едины!"

Участники: классный коллектив и семья



Цель: отражение единства взаимодействия семьи и школы в различной деятельности.

Благодарим классных руководителей и учеников классов за прекрасные газеты:

- "Связь родителей и детей со школой" 4А, кл.рук., Удовиченко С.В.;
- "Моя семья и школа», 5А, кл. рук., Воронянская Ю.В.;
- "Вместе учимся и развиваемся" 5В, кл. рук., Колп О.А.;
- "Семья - это самое главное счастье", 4Г, кл. рук., Сафронова Н.Ю.;
- "Радуга счастья", 6А, кл. рук., Афанасьева Е.С.;
- "Поход, родители - класс!" 5 Г, кл. рук., Фаттахова О.Н.;
- "Лето в школе и дома", "Здравствуй, школа!", 8Г, кл. рук., Пономарева М.В.;
- "Любимые родители", 8А, , кл. рук., Марьина Н.Ю.

Все газеты были веселые, яркие и отражали внутреннее настроение при проведении школьных совместных с семьей мероприятий. И это здорово! Значит, все, что мы делаем запоминается и откликается в детских душах! Трудно было выбрать победителя, поэтому, решением жюри – все стали победителями, но каждый в своей номинации.

*2 конкурс совместных работ "Древо моей семьи"
(ответственный семья и классный руководитель)*



Цель: сохранение семейных ценностей и традиций.

Семейное древо - это наиболее распространенная форма визуализации родословной. Древо семьи было представлено в разных форматах. Каждая семья по своему подошла к выполнению задания. Во всех работах было выделено отдельное поле для каждого родственника, и указана взаимосвязь и степень родства. Но на некоторых в зависимости от сложности древа, в ячейке рядом с именем были указаны даты, наклеено фото, что давало полноту представления о членах семьи.

Все работы соответствовали конкурсу и были выполнены с учетом возраста, возможностей семейного архива, исследовательских и творческих способностей. Каждый участник прикоснулся к истории своего рода. И кто знает, может, мы увидим перед собой победителей Всероссийского конкурса, который ежегодно проводит НРА.

А пока, самым активным классом в школьном конкурсе оказался 2А класс, кл. рук. Терентьева О.В. На конкурс представлено 14 работ! Всем участникам даны рекомендации о продолжении работ и вручены наградные сертификаты участника образовательных экскурсий.



*МБОУ «СОШ №84» г. Северск, Томская область
«Семья и школа: профессиональные экскурсии 2023»*



ВЫСТАВОЧНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЛОКАЦИЯ

**«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В РАМКАХ ДВИЖЕНИЯ
ОБЩЕРОССИЙСКИХ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ
ОРГАНИЗАЦИЙ»**



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ ЧЕРЕЗ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными организациями,
учитель русского языка и литературы,
Пуджа Ю. А.

ЮНАРМИЯ РОССИИ

*Стремиться к победам в учебе и спорте,
вести здоровый образ жизни, готовить себя к служению и
созиданию на благо Отечества
(Из торжественной клятвы юнармейца).*

Патриотическое воспитание является одним из главенствующих элементов воспитательной системы в нашем государстве. Любить и уважать свое Отечество



учат не только в школе, но и в семье, в армии, в трудовых коллективах. Только вместе родители и учителя могут лучше узнать ребёнка и направить общие усилия на его развитие. На классном родительском собрании мы с родителями познакомились с портретом выпускника школы и задумались, как сформировать такие качества у каждого ребёнка? И мы нашли выход! Это Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение – «Юнармия».

Родители отмечают, что, занимаясь в отряде «Юнармия», дети получают багаж знаний, умений, бесценный жизненный опыт. Ребята учатся быть одной командой, которая воспитывает лучшие человеческие качества: умение слушать и уважать друг друга, уступать друг другу.

В торжественной обстановке 19 октября 2017 года приняли присягу 22 юнармейца нашей школы. Родители с гордостью смотрели на своих детей. По окончании года юнармейский отряд школы насчитывал уже 72 человека. Участниками Юнармейского отряда «Надежда» являются дети и подростки 12-17 лет, объединенные в учебные группы по направлениям деятельности. Необходимо отметить, что родители поддерживают все наши начинания. Согласно положению организации работы руководителя юнармейского отряда я назначена Руководителем юнармейского отряда. Совместно с

педагогами дополнительного образования и предложений родителей, разработала программу «Курс молодого бойца». Занятия проводились по 1.5 часа два раза в неделю в виде систематических интегрированных уроков, на которых активисты музея прививали любовь к родному краю, учитель истории знакомил с боевыми традициями русской армии и флота, воинскими днями России, воспитывая уважение к выдающимся полководцам, преподаватель – организатор ОБЖ, учил приобретать навыки военной службы.

Юнармейцы показали себя дружной командой в мероприятиях «Призывник-Патриот», «Посвящение в юнармейцы», в городском мероприятии «Афганистан – память сердца». Все семьи откликнулись и приняли участие во Всероссийской акции «Миллион добрых дел». В классе родители организовали конкурс чтецов о Родине, провели совместные «Весёлые старты», активно приняли участие в областном конкурсе «Письмо солдату».



Результата конкурса ожидали не только дети, но и родители. На уроки Мужества ученики приглашали своих бабу-



шек и дедушек.



Наш отряд Юнармия является единственным в городе, который с 2017 года ежегодно принимает участие в Параде Победы и добивается высоких результатов. Родители вместе с ребятами присутствуют на всех выступлениях.

Результаты нас радуют. За учебный год юнармейцы при поддержке родителей, приняли участие более чем в 34 мероприятиях разного уровня направленных на военно-патриотическое воспитание. Но, главный результат- это не победы в конкурсах, а желание учеников стать полезными стране.

Наша гордость – наши выпускники юнармейского отряда: Карюк Николай - студент московской академии ФСБ, Белев Илья – курсант Новосибирского высшего военного командного училища. Могу с уверенностью сказать, что, несмотря на нехватку свободного времени учителю, проект «Юнармия» интересен не только для педагогов и родителей, но и в первую очередь- для учеников. Поэтому реализуется в школе на одном дыхании!

А значит, современная педагогическая технология оправдала себя. Она позволила реализовать поставленные нами задачи, а главное, объединить учителя, ученика и родителя в творческом сотрудничестве.

Более того, Проект нашёл продолжение. Юнармейцы взяли шефство над учениками начальной школы.

ОРЛЯТА РОССИИ

Программа развития социальной активности для обучающихся начальной школы - «Орлята России».



Разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Возрастная категория выбрана не случайно. Начальная школа – это период становления личности, это период перехода из детства во

взрослую жизнь. Кроме того, следующий этап в жизни детей – подростковый период, на протяжении которого ставятся важные жизненные задачи, например, профессиональное самоопределение. Чтобы ребенку было легче взойти на высокий этап развития – этап подростковый и взрослости, ему нужно обладать определенными качествами, такими как: самоконтроль, ответственность, умение налаживать контакт, которые помо-



гут ему в дальнейшей самореализации. Формировать личность, «социализировать», вводить его в «мир взрослости» должны непосредственные воспитатели-наставники – родители и учителя.

Родители орлят России играют важную роль в развитии и воспитании молодых орлов. Они активно включаются в разнообразные занятия, которые помогают детям развиваться, находить свои таланты и достигать высоких результатов.

Педагоги школы - наставники, в том числе и старшеклассники, активисты РДШ, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - соответствуют базовым принципам рабочей программы воспитания школы и не требуют вносить изменения в действующую в школе программу.

Реализация программы строиться по трекам:

- Орлёнок - Эрудит, Орлёнок - эколог (познавательная деятельность),
- Орлёнок - хранитель исторической памяти (исследовательская деятельность),
- Орлёнок - мастер (художественное творчество),
- Орлёнок - лидер, Орлёнок - доброволец (социально-значимая деятельность),
- Орлёнок - спортсмен (спортивно-оздоровительная деятельность)



Особое внимание родители наших орлят уделяют физическому развитию детей. Они активно занимаются спортом вместе с детьми, помогают им развивать выносливость, силу и координацию движений. Родители не только поддерживают детей на соревнованиях, но и сами принимают в них участие. Они прививают им здоровый образ жизни, развивают у них командный дух и стремление к достижению успеха.

Другим важным аспектом включения родителей является их участие в образовательных мероприятиях. Так, родители активно помогают детям в учебе, посещают дополнительные занятия по интересующим предметам, организуют совместные поездки на выставки и экскурсии.

Важным аспектом включения родителей является их участие в культурных мероприятиях. Они организуют с классом посещение театров, концертов и, по возможности, сопровождают класс совместно с учителем. Широкое применение в классах получили интеллектуальные игры: занятие-игра, конкурс, квест. Обучающиеся совместно с родителями выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Эти мероприятия проводятся не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.



Неоценима помощь родителей в организации проектной деятельности учащихся, которая осваивается в образовательной программе, а знания применяются в конкурсной деятельности.

НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА

Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями, которым я являюсь, сегодня это-то самое звено, которое способно установить надежную связь между школьниками, родителями и педагогами.

Роль советника заключается в организации современного воспитательного процесса в школе с точки зрения развития деятельности детских и молодежных общественных объединений: трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам, помощи в реализации инициатив учеников, увеличении охвата школьников, принимающих участие в интересных им событиях, точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, трансляции лучших практик и примеров наставничества.

Новые специалисты приступили к работе с 1 сентября 2021 года. Это педагог, который постоянно совершенствуется, объединяет вокруг себя команды



ребят, слышит детей, знает их интересы и не боится выходить за рамки простых решений.

- Это наставник - мудрый, добрый, уверенный в уникальности и таланте своих подопечных, открывающий двери к достижению целей.
- Это специалист, равнодушный к проблемам детей, школы и семьи.
- Это человек, горящий идеей сделать пространство школы более дружелюбным для ребёнка и педагога.
- Советник по воспитанию - должность организационная и консультационная.

Он разрабатывает мероприятия в рамках федеральной повестки, занимается содержанием воспитательной работы, оказывает методическую поддержку педагогам, вводит в школьную практику новые формы работы с детьми. Задача советника - непосредственно работать с детьми.

Учителям Советник помогает проводить «Разговоры о важном»: следит, чтобы коллеги своевременно получили материалы, организует обсуждения, помогает сделать занятие метапредметным.

Работа с родителями - неотъемлемая часть системы работы советника по воспитанию. По своему статусу советник в школе – основной субъект воспитательной работы с родителями учащихся. Он вырабатывает



основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника; будучи специалистом в области педагогики и психологии, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды.

Советник директора по воспитанию выступает в роли советчика, консультанта-специалиста, непосредственного представителя учебно-воспитательного процесса, осуществляемого школой. Воспитательная работа – это исключительно командная история. И весь смысл этого Проекта – создание целостной воспитательной среды, в которой полноценно и разносторонне развиваются наши дети. Именно ребенок – тот, вокруг кого вся эта трансформация системы задумана, разработана и сейчас воплощается.



«Советниками становятся самые неравнодушные и активные учителя. Если вы полны сил, желанием делать мир лучше, готовы слушать и слышать детей эта работа для вас!»



СЧАСТЬЕ - ЭТО ЖИТЬ ИНТЕРЕСНО - РДДМ ТАКУЮ ВОЗМОЖНОСТЬ ДАЕТ КАЖДОМУ

Педагог дополнительного образования,
старшая вожатая,
Фаттахова О.Н.

«У нас нет, и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма».

Президент Российской Федерации В.В. Путин

Современная школа требует от педагогов идти в ногу со временем. Идти в ногу – действовать, поступать, развивается согласно требованиям времени, не отставать в каком-либо отношении. Сейчас все большее распространение получает Российское Движение детей и молодёжи.

Роль родителей в деятельности Российского движения школьников имеет огромное значение: являясь общероссийской общественно-государственной дет-



ско-юношеской организацией, РДШ ориентирует детей и родителей на те направления, которые оказывают содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, формировании личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей

Одним из федеральных партнеров реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года позиционируется РДДМ - Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) - это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.

Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Задача родителей дать своим детям четкие базовые ориентиры для определения главного в их жизни и



отсеивания ненужного, наносящего вред их здоровью и психике.

Сегодня, несмотря на все попытки школы приобщить детей к дополнительному образованию, современные дети предпочитают пустое проведение времени за компьютерными играми. Поэтому активные родители совместно с педагогами школы распространяют Положения конкурсов, планы мероприятий РДШ, тем самым переориентируют детей на полезную развивающую деятельность, которая влияет не только на становление их как личности, но и как полезного обществу гражданина с активной жизненной позицией, поддерживающего интересы государства.

Таким образом, необходимо использовать возможности интернет системы для распространения общегосударственных идей, а говоря о РДШ, его направлений.

Цель Движения: Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи Движения:



- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

«Движение первых» - молодёжное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе Президента России В. В. Путина для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей».

06 февраля 2023 года, команда нашей школы совместно с родителями, которые являются активными участниками Движения, присутствовала на торжественной церемонии открытия первичных отделений РДДМ на базе ТКПУ.

В торжественной обстановке председатель ТРО РДДМ "Движение первых" Дмитрий Борисович Насонов познакомили всех с миссией, ценностями и основными направлениями деятельности Движения. Затем вручил свидетельства открытия первичных отделений «Движение первых». «Свидетельство» - об открытии первичного отделения Российского движения детей и молодежи "Движение первых" на базе МБОУ «СОШ №84»



получал активист движения Видяпин Евгений, учащийся 8 А класса.

Руководителем первичного отделения в МБОУ «СОШ №84» стала Фаттахова Ольга Николаевна – старшая вожатая.

В настоящее время на базе школы успешно функционирует целый ряд детских организаций, который активно поддерживают родители. *Это ДР «Надежда», юнармейский отряд, первичное отделение российского движения школьников, отряд юных инспекторов дорожного движения «Зеленый свет», «Орлята России», волонтерский отряд «ДОБРОволец».*

Движение Первых объединило действующие при школе детские организации, а члены всех этих объединений стали активными участниками деятельности российского движения детей и молодежи.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В МБОУ «СОШ №84» при поддержке и участии родителей активно ведется работа по направлениям:

- Образование и знания «Учись и познавай!»



- Наука и технологии «Дерзай и открывай!»
- Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!»
- Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»
- Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»
- Спорт «Достигай и побеждай!»
- Здоровый образ жизни «Будь здоров!»
- Экология и охрана природы «Береги планету!»

Совместно с родителями под руководством педагогов школы активисты Российского движения детей и молодежи МБОУ «СОШ №84» за 2022-2023 учебный год приняли участие в более чем в 30 мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям, такие как:

- День Государственного флага Российской Федерации. Флешмоб «Триколор».
- День солидарности в борьбе с терроризмом «Терроризм-современная проблема человечества».
- Присоединились к проекту «Походы Первых», посвященная Дню Знаний (вся школа с родителями ходили в поход).
- Всероссийская благотворительная акция «Твори добро-поделись урожаем», для одиноких людей.
- Флешмоб «День народного единства».
- Акция ко Дню пожилых людей «Поздравительные открытки и сувениры».



- Международный День учителя-акция «Спасибо вам, Учителя!». Активисты Первичного отделения "Движения первых" МБОУ "СОШ №84" присоединились к Всероссийской акции #Благодарю, посвященной замечательному празднику День Учителя. И дарят в преддверии праздника свои поздравления, всем педагогам нашей страны!!!
- Патриотическая акция «Письмо солдату».
- Волонтерская акция по распространению буклетов «Молодежь против наркотиков».
- Международный День Толерантности.
- День Матери – «Завтрак для мамы».
- «День неизвестного солдата».
- День Героев Отечества – «Уроки мужества»
- Присоединились к Всероссийской акции «Спасибо деду за Победу».
- Провели Общероссийскую новогоднюю акцию «Новый год в каждый дом».
- Совместно с активом РДДМ школы провели Всероссийский историческую игру «Блокадный Ленинград».
- Активно приняли участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб».
- Совместно с активом РДДМ школ провели интеллектуальную игру «Умный и еще умнее».



- Международный день «Книгодарения».
- Всероссийская акция «Посылка солдату».
- Уроки мужества «Афганистан – наша память и боль»,
- Всероссийская акция «Армейский чемоданчик»,
- Участвовали во Всероссийской акции «Тревожная сумка» в поддержку военнослужащих Российской Федерации.
- В рамках охраны природы приняли участие во Всероссийской акции «Зеленая планета».
- 12 апреля - День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню космонавтики.
- Посвящение шестиклассников в движение Первых «Мы в движении», организованный координатором Андольщик М.С. отделения РДДМ, ЗАТО Северск.
- Муниципальный марафон «Северск – в Движении!».

Широко применяется совместная творческая деятельность с участием членов семей в выпуске стенгазет, буклетов по разной тематике, собора материалов к проведению различных мероприятий.

Некоторые родители, как и дети, не понимают, зачем принимать участие в подобных мероприятиях. Обычно звучит фраза: «А что нам это даст?»

Я, имея опыт классного руководителя, аргументированно объясняю: «Чтобы вас заметили, нужно принимать активное участие в различных мероприятиях, приносящих благо обществу, городу, государст-

ву». Не всегда, но это срабатывает. Чаще дети подхватывают инициативу друг у друга.

Все свои творческие и общественные дела ребята по разрешению родителей совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями размещают в фотоматериалах на сайте школы и социальной сети «ВК».

Благодаря РДДМ при непосредственной поддержке родителей в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов и объединений; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся школы.





ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЬНОГО ОТРЯДА «ЮИД» С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Руководитель школьного отряда «ЮИД»
Учитель истории и обществознания
Соседов Т.Ю.

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы, где главной целью является формирование у обучающихся активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.



НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРЯДА ЮИД

Информационное - разработка и изготовление печатной продукции (плакаты, листовки, памятки); оформление уголков безопасности; помощь в разработке паспорта дорожной безопасности образовательной организации, составлении безопасных маршрутов движения «дом – школа - дом»; работа с родителями.

Пропагандистское - распространение знаний о безопасности дорожного движения; освещение вопросов безопасного поведения на дорогах в СМИ и соцсетях; продвижение идей ЮИД в средствах массовой информации и соцсетях; проведение бесед, викторин, флешмобов, праздников по безопасности дорожного движения; участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях.

Шефское - оказание помощи в обучении младших детей основам безопасного поведения на дорогах; проведение с младшими детьми конкурсов, игр, утренников по безопасности дорожного движения; добровольческая деятельность в отношении детей, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожилых участников дорожного движения.

Культурно-досуговое - проведение информационных и просветительских мероприятий, викторин, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, квестов, флешмобов, праздников, фестивалей, спектаклей массовых



акций; участие в городских, региональных и всероссийских мероприятиях по пропаганде безопасности дорожного движения.

Патрульно-рейдовое - патрулирование совместно с сотрудниками Госавтоинспекции в муниципальном образовании координирование и совместная работа с объединениями родительской общественности «родительский патруль», обсуждение результатов рейдов на родительских собраниях.

Профилактическое - работа с обучающимися - нарушителями Правил дорожного движения и их родителями; мониторинг эффективности работы в образовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организация тестирования на знание основ безопасности дорожного движения;

Мотивационное - формирование позитивного общественного мнения об отряде ЮИД, демонстрации опыта, взаимодействия с другими отрядами; и координация участия в проектах ЮИД («Лидер ЮИД», «Волонтер ЮИД», «Наставник ЮИД», «Профессия ЮИД»);

Профориентационное - развитие профессиональных компетенций для специальностей, имеющих непосредственное отношение к здоровью сбережению, оказанию первой помощи, обеспечению безопасности до-



рожного движения, развитию дорожной инфраструктуры.

Просветительское - изучение основ Правил дорожного движения и правил безопасного поведения на дорогах. Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения: проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов. Участие в создании и использовании наглядной агитации методической базы для изучения Правил дорожного движения.

Главенствующую роль в обучении безопасному движению должна играть семья. Прежде всего, потому, что модель грамотного, безопасного для него самого и окружающих поведения на улице и дороге, когда рядом с ним самые близкие люди - родители. В первую очередь - мама. Но практика показала, что и сами родители часто не знают элементарных правил дорожной безопасности, возрастных особенностей детской психики. Как и чему научат они детей?

Поэтому родители принимают активное участие в обучающих встречах и на правах равных партнеров изучают материал или участвуют в образовательной игре, тренинге. Зачем нужны родители на наших встречах? Во-первых, повторимся, потому, что именно в школьном возрасте ребенок наиболее восприимчив и готов к формированию устойчивых привычек.



Во-вторых, потому, что учитель, встречаясь с ребенком, проводит с ним меньше времени, родитель имеет больше возможности за несколько минут, но ежедневно закрепить правила («Минутки безопасности»). А это значит - неоценимая помощь не только ребенку, но и педагогу.

Мы должны научить и детей, и родителей безопасному поведению на дороге, а это возможно при условии знания и выполнения ими Правил дорожного движения, а также умения правильно оценить дорожную ситуацию.

Для повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения с родителями также должна проводиться определенная работа: беседы, рекомендации, советы, анкетирование, заседания «круглого стола», диспуты, совместные с детьми игры, изготовление атрибутов.

Родители – важные союзники в Программе. В отряде ЮИД создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта, что поможет им в будущем не только стать законопослушным гражданином, но и выбрать профессию в области правоохранительных органов.

Как видите, работы в ЮИД очень много, и для выполнения своих обязанностей - учитель истории и обществознания, руководитель ЮИД работает в тесном



контакте с учителями, родителями обучающихся (лицами, их заменяющими), с районными методистами по пропаганде БДД, отделами ГИБДД; систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией и педагогическими работниками. Результаты тесного сотрудничества в рамках внеурочной деятельности предлагаем вашему вниманию.

Муниципальное образование	ЗАТО Северск
Образовательное учреждение (полное наименование), почтовый адрес	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 84", просп. Коммунистический 101 г.Северск, Томская область 636039
Год основания отряда	2017
Название отряда (если есть)	-
Ф.И.О. руководителя отряда	Соседов Тимур Юрьевич
должность руководителя отряда	учитель истории и обществознания
Количество человек в отряде	Общее 20
1-4 классов/5-9 классов	10/10

Профильные смены ЮИД планируемые на 2023 г.

- Школьный этап соревнований «Безопасное колесо» январь
- Городской этап соревнований «Безопасное колесо» февраль
- Практические занятия по ПДД с учащимися 1-х классов февраль
- Оформление стендов август-сентябрь
- Анализ состояния ДДТТ за прошедший месяц ежемесячно



- Проведение «минуток безопасности» в течение года
- Проведение месячника по профилактике ДДТТ: /май/ конкурс рисунков; изучение безопасного маршрута из дома в школу;
- Проведение тематических сборов, конкурсов, соревнований, игр, викторин в течение года
- Привлечение к проведению мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма работников ГИБДД в течение года
- Викторины и мероприятия по ПДД: в течение года: «Знай и соблюдай ПДД»; «Осторожно, гололед!»; «Особенности движения транспорта и пешеходов в осеннее - зимний период»; «Как вести себя на улице летом».
- Участие в городской олимпиаде по ПДД март-апрель
- Проведение расследований по каждому несчастному случаю /в течение года/
- Участие в городском семинаре для школьных инструкторов по организации работы по профилактике ДДТТ /в течение года/
- Открытые мероприятия на тему «Дорога и я, верные друзья», по параллелям /в течение года/

Родители вместе с детьми на совместных занятиях по ПДД, также проходят всеобуч. В ходе практических занятий у детей вырабатывается умение помогать людям, умение правильно ориентироваться в опасных ситуациях на дорогах.



Жизнь не стоит на месте. Юидовское движение обогащается новыми направлениями работы, становится ещё более массовым, интересным и полезным.

Педагог, носящий гордое звание «Руководитель школьного отряда ЮИД», вызывают уважение, так как формируют компетенции достойных граждан своей Отчизны, служат проводником идей добропорядочного образа жизни, уважительного отношения к окружающим, воспитывая достойную смену тем, кто сегодня обеспечивает порядок и безопасность на наших дорогах.



ВЫСТАВКИ

ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ «ИСТОКИ» - РЕЗУЛЬТАТ СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО БРАТСТВА

Руководитель
школьного музея «Истоки»,
Никиенко А.А.

*Нет ничего священнее музея:
По экспозиции «пройдитесь не спеша»,
Везде, во всём присутствует душа!
У музея есть душа, у души есть муза –
Две подружки, не спеша добрым людям служат.*

Одна из ключевых целей современной идеологии общества – цель воспитания подрастающего поколения. Сегодня общество и государство ставят перед школой социальный ЗАКАЗ огромной важности – воспитать человека с активной жизненной и профессио-



нальной позицией, гражданина и патриота. Воспитание Гражданина Отечества является общей целью образовательной системы России, которая нашла отражение в Законе РФ «Об образовании».

Определённое место в воспитании молодёжи отводится и музеям образовательных учреждений, так как они являются составляющей школьного организма, неотъемлемым звеном единого образовательного процесса и должны воспитывать у подрастающего поколения должное уважение к прошлому, традициям и истории своего народа. Мы помнить должны о своих корнях! Памяти той нелегко научить! Надо наследие нам сохранить всех материальных, духовных вещей. С этой целью созданы в школах музеи.

В МБОУ «СОШ 84» музей «Истоки», являясь частью образовательного пространства, выполняет свою важнейшую миссию – способствует развитию нравственного и патриотического воспитания школьников, пробуждает у них стремление к познанию, используя музейную педагогику. Руководитель музея Александра Аркадьевна. Наличие постоянно действующей экспозиции – условие существования музея. Работает наш музей по программе «Моя Россия!» под девизом: «Изучаем прошлое, чтоб познать настоящее и заглянуть в будущее!». Музей «Истоки» формирует у детей интерес



к изучению истории школы, малой родины, края, страны.

Содержательна работа школьного музея: проведение музейных уроков-хронографов, уроков Мужества, уроков Памяти, устных журналов, экскурсий, лекций, бесед, тематических игр, участие активистов музея в научно-исследовательских конференциях. Но главное, конечно же, создание различных временных



выставок которое является одним из важных направлений нашего музея. Монтаж новой тематической выставки – не простая задача, особенно тогда,

когда в фондах музея мало предметов, которые могут стать экспонатами выставки по конкретной теме. В этом случае помогает фантазия и различные идеи музейщиков. Главное условие – выставка должна быть содержательной и говорящей! Создание такой выставки – трудоёмкий, но интересный и многогранный процесс, включающий в себя различные виды деятельности. А прежде всего, это коллективная работа, совместная



деятельность школьного братства. Школьное братство - это союз учителей, выпускников школы, учащихся и их родителей. Благодаря этому за годы работы в Музее было создано большое количество выставок по разной тематике.

По названиям созданных выставок, условно можно их разложить на большие темы: патриотизм, краеведение, праздники, в том числе, праздники России, увлечения и хобби и свободные темы.

Создание выставки начинается со сбора Актива музея и анализа программы музея, юбилейных дат Дней Воинской Славы России, великих людей. В итоге принимается совместное решение о создании той или иной выставки. Также составляются анкеты для детей о пополнении коллекции. И самый главный шаг по пути создания выставки – составление объявления о решении музея.

Обратите, пожалуйста, внимание на составление объявления. Первая и главная фраза любого из них – обращение, пишется неспроста, а в надежде на оказание помощи родителями. Важно, чтобы содержание объявления было доведено до родителей. Это напрямую зависит от умения и желания классного руководителя донести информацию до своих воспитанников и их родителей.



С радостью констатирую факт, что некоторые родители, особенно бывшие наши выпускники, слышат просьбы музея и откликаются на объявления. Каким образом? Школьники, а иногда и сами родители приносят разные предметы на временное хранение.

Например, выставки: «*Наш СХК – уникальный комбинат!*» стала возможной, так как были принесены фотографии работников объекта, их награды и о них конкретный материал.

«*Подвиг России. 1812*», на которой была представлена уникальная коллекция – около 50 оловянных цветных солдатиков в стилистике военных Отечественной войны 1812 года. Здесь и другие предметы: кружка, ручка, значки с символикой Бородино. Представлены и творческие работы детей: солдаты, сражение, предметы, созданные руками мам и детей и предоставленных на временное хранение. Иногда ребята проявляют инициативу и приносят предметы, которые надолго становятся экспонатами каких-либо выставок. Замечательной, на наш взгляд, получилась выставка, оформленная к 70-летию города – «*Прошлое и настоящее Сибирского Атомграда – Северска*», на которой было представлено 259 предметов, из них около 70 – на временное хранение, 44 – творческие работы. Здесь и Томский Богородице-Алексеевский мужской монастырь с его обитателями – монахами; и коммуна Че-



кист со своими воспитанниками; деревенские избы с домочадцами; жильё первостроителей: палатки, бараки; бюсты Ленина, Пушкина и много интересных предметов.

Неоднократно создавались и создаются выставки, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне, на которых представлены фотографии Победителей (дедов, прадедов) и их награды, которые также приносят равнодушные родители, бережно доставая их из коробочек.

Нашей гордостью стала выставка *«Минувших лет живая Память!»*. Благодаря объявленной акции: «Загляни в семейный альбом и узнай роль семьи в истории священной войны!», цель которой – формирование чувства гордости за своих предков, были оформлены 4 баннера под названием: «И наши родные защищали Отчизну!», на которых было представлено 115 фотографий, их сдали 72 ученика из 23 классов и 12 сотрудников школы. Родители учащихся присылали фотографии своих родственников, и факты их биографий через электронную почту.

В сентябре этого учебного года классы вновь получили задание Совета музея для создания выставки *«Самый весёлый писатель!»*. Она посвящается 115-летию со дня рождения русского писателя Н. Носова и уже поступают поделки учащихся 1Б и 3В. Очевидна



помощь родителей! И это радует! Таким образом, мы опосредованно работаем с родителями через учителей и детей. Именно потому, что многие люди умеют слышать, являются отзывчивыми, и создаются наши выставки и радуют своих посетителей.

Участники, представляющие деятельность школьного музея, неоднократно становились победителями образовательных мероприятий разного уровня, но главное, что у них формируется устойчивый познавательный интерес к истории города, края, своей Родины.





ВЫСТАВОЧНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЛОКАЦИЯ

**«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ
И ШКОЛЫ В РАМКАХ
ВНЕКЛАССНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**



ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ **«КЛАССНЫЙ САЙТ - ЭТО НАШЕ ОБЩЕЕ ДЕЛО»**

Учитель начальных классов,
Удовиченко С.В.

Взаимосвязь семьи и школы - один из важнейших факторов повышения уровня внутренней мотивации ребенка, его развития, обучения, а в целом успеха в будущем. Изменившаяся современная семья, обилие новейших информационных технологий заставляет искать новые формы взаимодействия не только с детьми, но и с родителями.

Крепкий дружный коллектив создаётся только через общие дела и реальное общение детей друг с другом, не суррогатное. А в наше время быстрее написать СМС, чем сказать в глаза, что малыш хочет и чувствует. Когда нет интересов у ребенка в реальной жизни



ни, то появляется зависимость от виртуальной реальности, где он восполняет недостающие эмоции. При этом, занят гаджетом, не беспокоит родителей.

У родителей свои проблемы. Для обеспечения своей семьи трудятся в частных компаниях, иной раз на нескольких работах. Не секрет, что сегодня из-за занятости прийти родителям на родительское собрание или встречу с педагогом - большая трудность, выбирают простой способ - написать СМС, но оно не всегда эффективно.

Чтобы решить эту проблему, мы с родителями решили создать удобную и доступную форму взаимодействия школы и семьи. Такую как создание сайта класса, где каждый ребенок сможет раскрыть свои сильные качества, найти дело по душе, что в результате приведёт к повышению учебной мотивации, самопознанию, реальному общению, сплотит детский коллектив, создаст комфортную образовательную среду.

Актуальность темы: мир не стоит на месте, новые технологии развиваются с быстрой силой, старые стандарты модернизируются в новые и для того чтобы сохранить то, что для человека по-настоящему важно, требуется новые современные подходы. Чтобы Всемирная сеть приносила больше пользы и стала одной из интересных платформ для объединения школы и



семьи, нужно из пользователей интернета, стать его создателем.

Практическая значимость: сайт класса, интересен: ученикам, родителям, учителю. Он выполняет глобальную задачу: популяризацию образования и просвещения родителей в школе, городе, России. А это уже совсем другой уровень!

Он позволяет познакомиться с интересными фактами жизни класса, мобильно общаться между собой, быть в гуще событий, находить нужную информацию для класса на одном портале.

Как все осуществлялось!



В 1 классе мы учились читать художественную литературу и вести дневник читателя, причем не только ребенка, но и родителя.

Родители откликнулись на мою идею рассказывать в нем о любимой в детстве книге раз в неделю. Таким образом, своим примером, эмоциональным рассказом, зачитыванием отрывков, погружали детей в мир любимых книг. Но чаще нужную книгу для внеклассного чтения они искали в интернете, а не как раньше в библиотеке. Нравится это педагогу или нет,

но многим родителям и детям стало проще найти и скачать книгу в электронном формате, чем записаться в библиотеку.

Таким образом, во 2 классе возникла идея использовать интернет во благо, раскрыв его возможности для всех членов классного коллектива. Поделилась с родителями, нашла среди них единомышленников.

Для начала провела занимательную беседу о том, как родители и старшее поколение общались без гаджетов в своём детстве, когда не было интернета. Дети выяснили, что были пионерские отряды, дела, школьные газеты и альбомы, песенники, дневники для девочек. Возникла идея создать сайт класса руками и идеями самих детей.

Попросила узнать, что же такое интернет и сайт. Для этого пришлось ребятишкам научиться пользоваться поисковиками и много читать. Родители помогали выбрать движок сайта, шаблон, рассказали о том, как вставлять иллюстрации, текст, ссылки. Появилось совместное дело ребенка и родителей, ведь именно через общение и заинтересованность появляется доверие между самыми близкими людьми.





Каждый выбрал дело по душе: 2 администратора; 5 дизайнеров; 5 журналистов; 5 фотографов; 5 литераторов. В будущем дети могли себя попробовать и в других ролях. Каждая группа узнала свои обязанности:

«Журналистам» пришлось нелегко найти новость, придумать девиз. Мама Марка, по профессии журналист, показала мастер-класс. Позднее мальчик самостоятельно выпустил стенную газету «Переменка». Со временем новости стали интереснее и содержательнее. Выбор девиза и эмблемы поставили на голосование, в котором участвовали и родители, и дети. Так заработала обратная связь.

У «фотографов» не сразу получались красивые



фотографии. Мама Маши рассказала про цвет и перспективу. Качество улучшилось. Пришла идея сфотографировать каждого, оставили место для фото до 11 класса. Ребята под своей фото

графией рассказали о себе и своих интересах. Дети стали интересоваться друг другом.

«Литераторы» составили Топ интересных книг. Мама Глеба показала, как вставлять ссылки для нахождения их в интернете для чтения онлайн.

При помощи родителей стали снимать мастер – классы на разные темы: как приготовить еду, как провести интересно время, выступления наших талантливых детей, ролик о безопасной работе в интернете с участием всех детей. Посыпались предложения от родителей об организации экскурсий, походов, участия в различных благотворительных акциях.

В рубрику «Мы помним и гордимся!» поместили рассказы о родственниках - героях Великой Отечественной войны, фотографии, где дети со своими родителями участвовали в «Бессмертном



полку». Оказалось, что некоторые из прадедушек даже воевали вместе. В рубрику «Почетная доска» со временем попали фотографии всех учеников. Оказалось, что каждый ребенок может быть успешен в своей области.

Вместе мы создали такую развивающую среду, в которой, смотря на других, хочется и самому делать и жить интересно. Родители объединились: «Нет чужих детей, есть - НАШИ!»

Оценка и результат нашего общего дела – это успех каждого ребенка в классе – на основе взаимопонимания, взаимодействия и поддержки учителя и любя-



щих родителей. Данный опыт работы очно представлялся творческой командой в составе: ученик, родитель, педагог, в Москве на Международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» и стал победителем конкурса.

Итоги: Прошло время, ученики этого класса обучаются уже в 8 классе. Ребята до сих пор приходят ко мне и делятся новостями. Радует, что учителя школы при встрече говорят: «В класс идем, как на праздник. Дети мотивированные, заинтересованные в учебе, ни одно школьное мероприятие не обходится без их участия, потому что, сами участвуют в жизни школы, а родители им помогают». Хочется верить, что наш классный сайт внес свою лепту в развитие моих учеников и сплочение школьного коллектива. Хоть и просуществовал до 7 класса. Дело в том, что он оказался слишком времязатратным. А его в современном мире всем не хватает.

Сейчас ученики и родители, применяя современные технологии, и используя навыки работы с сайтом класса, создают оперативные творческие группы по интересам, они более мобильные. Главное, что у них есть потребность в общении и обмене информацией. А это дорогого стоит!



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ, НАПРАВЛЕННОЕ НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ УСПЕШНОСТИ

Учитель начальных классов:

Шерemet Ю.А.;

зам.директора по УВР,

учитель начальных классов

Леонова Е.В.

“Без семьи мы – я имею в виду школу – были бы бессильны”

В.А. Сухомлинский

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья. Поэтому одной из важных проблем является сотрудничество школы и семьи. Практика работы в школе показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педа-



гогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в совместной деятельности. При воспитании ребёнка примером для подражания является семья, её ценности, устои, отношения – семейный уклад.

Проблемами семейного воспитания стали:

- гиперопека;
- недостаточный контроль и недостаток времени на своих детей;
- отсутствие единых требований к воспитанию между членами семьи;
- завышенные (заниженные) требования к ребёнку;
- перекладывание ответственности родителей на других людей;
- проблема отсутствия семейного общения и, как следствие, проблема передачи духовных семейных ценностей и традиций.

Как сделать так, чтобы дети оставались детьми как можно дольше? Как вырастить из ребенка доброго, мыслящего, успешного человека?

Задача учителя – помочь родителям осознать ответственность за воспитание своего ребёнка и создать единое пространство для его развития.

На одном из первых родительских собраний оговариваются рамки-этика поведения в социальных се-



тях, организовывается работа родительского комитета. Проектная деятельность помогает вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс. Это можно сделать только совместными усилиями семьи и школы.

Затем мы проводим анкетирование родителей и начинается наблюдение, изучение семьи, выявление активных родителей – помощников, а при необходимости организуем психолого-педагогическое сопровождение семьи (мониторинг, беседы, выстраивание коррекционных шагов, помощь специалистов)

В жизни классного коллектива имеют большое значение традиции. Не зря существует в народе такая мудрость, которая гласит: «Нация выживает в самые трудные времена, если сохраняет традиции своего народа». Развитие традиций в детском коллективе и последовательное их использование в работе приводит к формированию положительных привычек у учащихся, ответственного отношения к порученному делу, окружающим людям, самому себе.

Поэтому обязательно в 1 классе знакомим родителей с уже существующими в школе традициями в конкретном классе, такими, как: организация походов, праздники «День матери», «День отца», «День именинника», Новый год, «Масленица», участие в шествии «Бессмертного полка».



В рамках этих традиций учащиеся получают задания, выполнение которых предполагает их взаимодействие с родителями. А выполненная вместе работа доставляет участникам искреннюю радость и восторг, появляется желание сделать что-то еще. Эти эмоции являются важным стимулом развития творческих способностей учащихся и повышают учебную внутреннюю мотивацию. В результате школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников и родителей.

В период адаптации в 1 классе обращаемся ко всем родителям с просьбой сделать своими руками развлечения для переменки. Дети с гордостью принесли новые игры, затем рассказывали о правилах, о том как весело выбирали и изготавливали инвентарь. Таким образом, была решена проблема занятости ребятшек в свободное время и коммуникации между ними.

Доброй традицией стало поздравление именинников в день рождения. Родители вместе с детьми заранее готовят поздравление, весёлые конкурсы и испытания для именинника, а также мини-сюрприз. В этот радостный день приятно услышать искренние пожелания от своих одноклассников. Каждый именинник получал огромное количество мини-подарочков (ручку, цветной карандашик, ластик и т.п.), а также ве-



селе и крепкие объятия, что способствует сплочению детского коллектива.

Подготовка и проведение Новогоднего праздника - следующее совместное дело. Родители и дети украшают класс, используя разный материал и технику, изготавливают новогодние поделки в «Мастерской Деда Мороза». Готовят новогодние костюмы, разучивают стихи, танцы, сценки, помогают педагогу провести игровую программу, выступают в роли Деда Мороза, Снегурочки, Шапокляк, Снеговика, вместе участвуют в конкурсах. Сюрпризы и приятные неожиданности, – основа этого мероприятия. Под руководством педагога учатся сотрудничать не только дети, но и родители.

Из всех праздников мы с особой теплотой отмечаем День матери. Подготовка начинается заранее: каждым ребенком выращивается растение (лук или цветок), готовятся поделки, рисуются портреты мам, придумываются тайные квесты, учатся стихи и танцы, выпускаются стенные газеты. Дети пишут сочинения на тему «Легко ли быть мамой». Подготовка заканчивается праздником с приглашением мам, на котором дети говорят слова благодарности мамочкам, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.

Самое главное – традиции класса помогают детям дружить, тепло общаться, учат быть терпеливыми и настойчивыми в достижении своих целей.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ, НАПРАВЛЕННОЕ НА СОХРАНЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Учителя начальных классов:
Лабкова Ю.В.,
Терентьева О.В.

*“Чтобы узнать ребенка, надо хорошо знать его семью”
В.А. Сухомлинский*

В целях выявления и поддержки одарённых детей ежегодно в школе проводится научно – практическая конференция «Мир начинается с меня», которая даёт возможность каждому школьнику проявить себя и стать успешным. Одной из интересных тем проектов в разных классах является «Составление генеалогического дерева». Вовлекая в проектную деятельность де-

тей, для изучения этой темы, мы способствуем формированию у них семейных ценностей, прививаем навык получения информации с опорой на помощь и опыт родителей. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях становятся родители, дедушки и бабушки.

Современные семьи теряют связь поколений. Мало общаются не только дальние, но и близкие родственники.



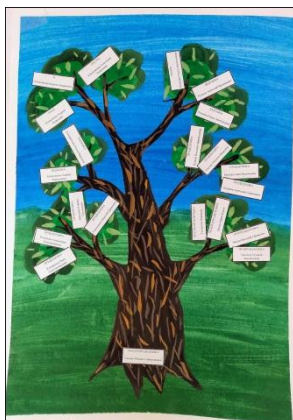
Совместное составление генеалогического дерева даёт не только новую информацию ребенку, но и сближает всех членов семьи, укрепляя, а, возможно, и восстанавливая семейные

связи. Семейное древо- главная реликвия в семье, ведь человек без прошлого не имеет будущего. Ничто не может быть ценнее памяти о своем роде и своих истоках.

В совместной деятельности всех членов семьи во время сбора и обработки полученной информации, проявляется забота о родных, что воспитывает не только любовь и уважение к членам семьи, но способствует развитию творческих способностей.



В результате работы над проектом «Генеалогическое древо» дети расширяют представления о своей семье, связи поколений, нравственном отношении к семейным традициям и ценностям. Знакомятся с понятиями: род, родственник, родословие и степень родства. Формируется представление о мире семьи, не только, как о людях, живущих вместе, но и любящих и помогающих друг другу. А так же, изучая историю своей семьи, дети знакомятся и с родом деятельности своих предков, понимая, что жизнь каждого человека неизбежно связана с историей родной страны.



Особый интерес у современных детей вызывает тема участия прабабушек и прадедушек в Великой Отечественной войне. Проекты на тему «Спасибо деду за победу. Мой прадедушка - герой», «Герои моей семьи» были наиболее яркими и запоминающимися, а работа по сбору и обработке информации возобновила связи между дальними родственниками и сплоти-

ла семьи, а также помогла понять, что в каждой семье есть настоящие Герои, и надо быть достойной их памяти.

В результате выполнения проекта участники учатся:

- искать информацию в разных источниках;
- вести поисковую деятельность, сотрудничая с родителями и родственниками;
- распределять обязанности;
- работать в команде, ведь любая семья – настоящая команда;
- узнавать много нового о героическом прошлом страны и предков.

Со стороны родителей вместо гиперопеки появляется доверие к школе и уважение по отношению друг к другу всех участников процесса. Требования между детьми и родителями становятся адекватными. Все это, с одной стороны, сближает семью, а с другой – формирует познавательную активность учащихся. Следовательно, ребенок растёт и развивается в благоприятной среде. Отраднo, что работа над изучением своих семейных корней продолжается.^{4э}





ПРИБОЩЕНИЕ УЧЕНИКОВ К ЧТЕНИЮ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Учитель русского языка и литературы
классный руководитель,
Марьяна Н.Ю.

Чтение в жизни каждого культурного человека занимает важное место. Чтение проходит через все сферы и этапы жизни личности, определяя её жизненную успешность. Без чтения невозможно достигнуть профессионального становления, эмоционального и интеллектуального развития. Хорошая книга – и воспитатель, и учитель, и друг. Как сказал В.А. Сухомлинский: « ...Нельзя быть счастливым, не умея читать. Тот, кому недоступно искусство чтения - невоспитанный человек, нравственный невежда». Чтение – это главное



умение человека в жизни, без которого он не может постичь окружающий мир. Народная мудрость гласит: «Испокон века книга растит человека». Именно поэтому приобщать ребёнка к чтению очень важно. В столь непростое время книги составляют конкуренцию различные гаджеты - у ученика в приоритете не книга. Несомненно, социальные условия влияют на этот процесс, и ребёнок неохотно открывает книгу, читает, погружается в глубины второй действительности – литературы. Разумеется, огромная роль в формировании навыка правильного, вдумчивого чтения принадлежит и школе (учителю в частности), и семье во взаимодействии. Разумеется, родители должны подавать личный пример – читать, а не только устремляться к гаджетам.

Как же воспитывать интерес ребёнка к чтению?

Большое место в решении этой проблемы занимает чтение в семье. Самостоятельное чтение ребёнком книг открывает ему глаза на мир, доставляет много впечатлений, заставляет задумываться над жизненными вопросами. Умная книга может сильнее воздействовать на ребёнка, чем беседа или рассказ взрослого. Во время чтения ребёнок остаётся наедине с самим собой. То, о чём он читает, глубже им переживается, он может вернуться к понравившемуся ему эпизоду, к любимившемуся герою. При совместном чтении семья имеет возможность оказывать влияние на формирова-



ние у ребёнка культуры чувств, умения радоваться, грустить, задумываться над вопросами бытия.

Как же в семье можно приобщать ребёнка к книге?

Для того, чтобы ребенок полюбил чтение, важно создать свою собственную библиотеку. В ней могут быть книги, помогающие в ежедневном труде: словари, энциклопедии, научно-популярная литература, периодические издания. Также важно приобретение любимых книг, прочитанных и ставших любимыми.

Родители должны сами знать детскую литературу, чтобы помогать развитию детей. Приобщение детей к чтению следует начинать с выбора литературы. Это, прежде всего, детская классика: А.Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Б. Заходер, В. Берестов, Н.Носов и др. Когда у ребенка начнут возникать вопросы о разных явлениях, предметах, зарождаются интересы, увлечения – пришло время познакомить их с научно-популярной литературой. Здесь родители могут обратиться к детской научно-познавательной литературе – книгам М. Пришвина, Е. Чарушина, В. Бианки и др. Сейчас в магазинах, библиотеках есть много интересных книг энциклопедического характера: «Все обо всем», «Я познаю мир», «Моя первая энциклопедия» и др.

Ребенка следует записать в городскую детскую библиотеку. В домашней библиотеке ребенка старшие могут показать, как следует располагать книги (по те-

матике, по жанрам, по авторам), как делать закладки. Если семья выписывает периодические издания, можно начать сбор вырезок по интересующим детей вопросам: о животных, о спорте, растениях и т.д. Также важно, чтобы у ребенка воспитывалось бережное отношение к книге, чтобы он следил за порядком в своем книжном уголке. В некоторых семьях есть традиция сохранять полюбившиеся детские книги. У этих книг жизнь может быть долгая: их читали бабушка, дедушка, папа, мам, а теперь они стали друзьями ребенка.

Детей и родителей сближает совместная покупка книг, их ремонт, совместное чтение и обсуждение прочитанного. Ребёнок должен видеть любовь к книгам, к чтению всех членов семьи. Тогда и для него встреча с книгой будет радостной. Приобщение ребёнка к чтению будет более успешным, если в семье сложится замечательная традиция коллективного чтения книг вслух, обсуждение прочитанных произведений. Еще в дошкольном возрасте ребёнок ходит за родителями с просьбой почитать - не стоит отмахиваться от него. Нежелание читать ребёнку может задержать процесс воспитания у него любви к книгам, а иногда и отлучить его от чтения на долгое время. Доказано, что чем раньше начинаешь приучать ребёнка к тому или иному виду деятельности, тем лучше будет результат. Чтобы добиться результата, необходима система.



Начало этой системы - в семье. Недаром ещё в XVI веке были написаны строчки: "Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому, - родители пример ему". И если родители - люди грамотные и думающие, то они первыми начнут работу по формированию интереса ребёнка к книге. Как они это могут сделать?

Рекомендации для родителей по развитию интереса к чтению у детей.

1. Наслаждайтесь чтением сами (цитируйте, смейтесь, заучивайте отрывки, делитесь прочитанным...) и выработайте тем самым у детей отношение к чтению, как к удовольствию. Устраивайте семейные чтения.
2. Берите с собой детей в библиотеку и учите пользоваться её фондами.
3. Читайте детям вслух с самого раннего возраста. Не подменяйте истинное знакомство с книгой прослушиванием аудиозаписей сказок. Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.
4. Сделайте чтение увлекательным занятием: покажите, что книги полны превосходных идей, которые дети могут использовать в своей жизни.
5. Показывайте, что вы цените чтение: покупайте книги, дарите их сами и получайте в качестве подарка, выбирайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию.



6. Не спешите отвечать на детские вопросы, лучше посоветуйте поискать ответы в книгах самостоятельно.
7. Подпишитесь на журналы для ребёнка с учётом его интересов.
8. Пусть дети сами выбирают себе книги и журналы. Рекомендуйте своему ребёнку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
9. Поощряйте чтение.
10. Собирайте дома различные словари, чтобы выработать у ребёнка привычку обращаться к ним и работать с ними.
11. Играйте в настольные игры, которые предполагают чтение.
12. Пусть ребёнок читает вслух маленьким детям или кому-нибудь из домашних.
13. Собирайте книги на темы, которые вдохновят детей ещё что-то прочитать об этом (книги о динозаврах, космических путешествиях и т. д.).
14. Если дети посмотрели интересную передачу по телевизору, достаньте книгу на эту тему.
15. Организуйте домашнюю детскую библиотечку.
16. Предложите детям до или после просмотра фильма прочитать книгу, по которой поставлен фильм.



17. Для того чтобы ребенок наглядно видел свой рост в овладении техникой чтения, отмечайте рост, сравнивайте сегодняшние результаты со вчерашними, радуйтесь каждому его шагу вперёд, каждому успеху.

Родителям предлагается создать такую атмосферу, в которой общение с книгой у ребёнка вызывало бы только положительные эмоции, было бы связано с получением удовольствия от такого общения. Каждая семья может найти время и возможности для семейного чтения.

Воспитание сознательного читателя – одна из важнейших задач обучения детей. Цель учителя – научить ребенка любить книгу и понимать ее. Только таким образом можно воспитать человека грамотного, интеллектуального, развитого. Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания учебной деятельности с творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности, способности самостоятельно решать нестандартные задачи.

За последние годы в методике обучения литературному чтению появилось немало подходов и идей. Они позволяют заинтересовать учащихся чтением,



создают атмосферу поиска, расширяют границы творческой активности школьников. От умения читать зависит успех ученика и его желание учиться. Только чтение способно привить ребенку навык самостоятельного мышления, расширить словарный запас и сформировать способность к абстрактным умозаключениям. В настоящее время задачи курса литературного чтения соответствуют главному требованию Государственного стандарта – воспитание всесторонне развитого, образованного и конкурентно успешного гражданина России.

На уроках литературного чтения применяются приёмы, направленные на формирование познавательного интереса и осознание прочитанного, совершенствование речевых умений:

- приемы активизации сотворчества читателя, задачи которых связаны с пробуждением у школьников сопереживания, с активизацией мыслительной деятельности, воображения, словарного запаса;
- подбор музыкального произведения к тексту, чтение на фоне музыки;
- приемы постижения авторской позиции (работа над словом-образом, сопоставление частей или различных элементов художественного текста, рассмотрение связей пейзажа с текстом, наблюдение над язы-



ком произведения, составление плана, рисование картин);

- конкурс на лучшего чтеца, когда весь класс выступает в роли жюри;
- словесное рисование (прием цветовой гаммы, суть которого показать, что чувствуешь);
- составление кроссвордов, викторин после изучения произведения или раздела;
- работа над графическими иллюстрациями в роли художника («Если бы я был художником»);
- тестирование, защита рисунков, использование учителем изображений графической мимики.

И, несомненно, велика роль взаимодействия семьи и школы в этом направлении.

Я как литератор и классный руководитель тесно сотрудничаю с родителями в этом направлении. В рамках «Литературной гостиной» мною для родителей была проведена беседа и даны рекомендации: «Как приобщить ребёнка к чтению?» «Как сформировать культуру чтения у подростка?» Также в 7 классе было проведено совместное мероприятие «Любимая книга нашей семьи», на котором ребята и их родители представляли понравившуюся книгу, прочитав её предварительно вместе, уютными, семейными вечерами. Делясь своими ощущениями от прочитанного, они не только знакомили слушателей с содержанием книги, а

говорили о мотивации поступков героев, их нравственном выборе. Конечно же, им было предложено объяснить свой выбор книги – почему именно она заинтересовала семью. Вечер прошёл на Ура! Это совместное времяпрепровождение сплотило дружный коллектив ребят ещё сильнее, установилось ещё большее доверие ко взрослым. Необходимо отметить, что пользовались популярностью для совместного семейного чтения книги нравственного характера, например, такие как:



«Белый Бим Чёрное ухо», «Не стреляйте в белых лебедей», «Чудесный доктор», «Матерь человеческая». Несомненно, работа по формированию культуры чтения должна быть в системе. И продвигается общество в этом направлении только в том случае, если школа совместно с родителями будет влиять на этот столь значимый, тонкий, необычайно важный процесс приобщения ребёнка к чтению.

Ведь, именно ориентируясь на пример родителей, ребёнок начнёт постигать это таинство, и это войдёт у него в привычку.



УЧАСТИЕ СЕМЕЙ В ПРАЗДНИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ «БОГАТЫРСКИЕ ЗАБАВЫ»

Учитель физической культуры,
Пономарева М.В.

Конспект внеклассного мероприятия

Дисциплина: «Физкультура».

Вид внеклассного мероприятия: спортивный праздник
«Богатырские забавы».

Цель: Приобщение учащихся с ОВЗ, и членов их семей к
двигательно-активному образу жизни.

Задачи:

- формировать навыки культурного проведения семейного досуга;
- развивать стремление у детей и взрослых к активным занятиям физической культурой и спортом;



- способствовать проявлению у участников личностных качеств в соревновательной обстановке;
- создавать условия для укрепления детско-родительских отношений;
- закреплять двигательные умения и навыки.

Оборудование:

- шарики пластмассовые – 24 шт.;
- «конь» - 4 шт.;
- гири – 4шт.;
- гантели – 4 пары;
- скакалки – 4 шт.;
- гимнастические скамейки – 4шт.

Атрибуты:

- корона для князя (главному судье);
- кольчуги для пап – 4 шт.;
- платки для мам – 4 шт.;
- покрывало – 4 шт.;
- кроссворды – 4 шт.;
- пословицы по словам – 4 шт.;
- корзины – 4 шт.;
- музыкальная установка, микрофоны.

Место проведения: Спортивный зал МБОУ СОШ №84.

Участники: семьи обучающихся СОШ №84



Состав жюри: главный судья: Коппалов Владимир Иванович, учитель по физической культуре СОШ №84.

Ход мероприятия.

Звучит марш, команды в колонне по одному (папа, мама, ребенок) заходят в зал и строятся у обозначенной линии.

Ведущий: В славном граде Северске, есть добры молодцы, что силы немереной. Негде удальцам нашим силу применить. И задумали мы собрать их здесь на бой ратный, чтоб померялись они силой богатырскою, да не одних, а с дружинами своими, женами – красными девицами, да ребятами малыми.

Ведущий: И собрался народ честной посмотреть на силу богатырскую да на удаль молодецкую, поддержать дружины да во трудный час. А оценивать поединки ратные, силу и доблесть богатырскую будут бояре знатные, (представление жюри) во главе со светлейшим князем (представление главного судьи).

Ведущий: Слово молвит светлейший князь.

Главный судья: Слышал я, средь вас героев много, богатырей непобедимых. Кто-то палицу подбрасывать мастер, у кого-то конь скор; кто-то чудище убил. Так покажите свою силу богатырскую да не на ратном поле, а в дружеском сражении. А откуда прибыли вы, добры молодцы? Каким именем зовут, да как величают по отчеству?



(Представление команд. Каждый папа представляет свою семью.)

Я богатырь русский (Имя Отчество папы), с женою верною (Имя Отчество мамы), славный молодец или красавица (Имя ребенка).

Ведущий: Не дело богатырям русским по лавкам отсиживаться! Выходите во чисто поле, померяться силой богатырскою.

(Все участники выходят, встают враспынную на разминку). Проводится разминка!

Ведущий: Померьтесь силой богатырскою, проверьте свои луки тугие, позабавьте нас глазом зорким, рукою твердою.

Эстафета 1 «Меткий стрелок»

Напротив команд, на другой стороне зала, расположены корзины. Задача команд: добежать по одному до линии метания, взять из обруча шарик, закинуть шарик в корзину и вернуться назад, передать эстафету следующему участнику. Побеждает команда, у которой будет больше попаданий.

Ведущая: Русские богатыри, славны молодцы, жены богатырские покажите вы быстроту да ловкость свою, на коне верном богатырском.

Эстафета 2 «Богатырский конь»

Каждой команде дается по «коню», первый бежит богатырь (папа) верхом на «коне» до ориентира и об-



ратно, передает девице красной (маме), а мама после передает ребенку. Побеждает команда, которая первая закончит состязание.

Ведущий: Гляжу на вас, удалые добры молодцы, славные богатыри святорусские, и думаю: много, должно быть, вы совершили подвигов и силушки накопили немало. Однако это все сила телесная. А как у вас насчет другой силы? Той, что в головушке вашей заключена.

Ведущий: И вы, девицы красные, жены богатырей русских не оставьте в беде, знаниями своими помогите да посильную лепту в победу внесите.

Задание 3 «Кроссворды»

На решение кроссвордов командам дается несколько минут. Раздаются кроссворды. Побеждает команда, разгадавшая все слова первым.

Ведущая: Полюбujemy мы на красу девичью, на гостей заморских.

(выступление танцевального коллектива «Фокс».)

Ведущий: Славны молодцы, напрягите силу свою немалую, покажите единство дружины своей.

Эстафета 4 «Переправа»

На линии старта садятся на покрывало, мама держит ребенка, папа берет за край покрывало и тянет до ориентира и обратно. Побеждает команда первой закончившая состязание.

Ведущая: заключительная эстафета.

Задание 5 «Составь пословицу»

На другой стороне зала напротив команд разложены разрезанные, по словам пословицы. Задание: по сигналу команды бегут на другую сторону и собирают пословицу на полу, когда закончат, бегут на старт и папы должны свиснуть или крикнуть богатырским возгласом.

Ведущий: Показали вы силу да удаль молодецкую. Кто же вышел победителем из боя честного? Слово молвит светлейший князь.

Главный судья: Благодарствуем, добры молодцы, богатыри русские, что потешили нас удалью своею, доказали, что у земли русской есть защитники надежные.

(Награждение победителей и призеров)

...со дружиною своею признан победителем в состязаниях честных наказываем богатырям нашим, защищать Русь православную, да служить земле родной верой-правдою.



ВЫСТАВОЧНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЛОКАЦИЯ

**«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ШКОЛЫ С СЕМЬЯМИ, ПО-
ПАВШИМИ В ТРУДНУЮ
ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ»**



**ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ,
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ**

Социальный педагог,
Сидоренко О.Ю.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации это: дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;



дети - жертвы насилия; дети, дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.(в ред. Федеральных законов от 30.06.2007N 120-ФЗ, от 02.07.2013N 185-ФЗ, от 08.06.2020N 178-ФЗ).

Эти дети условно относятся к «группе риска». Такие учащиеся есть почти в каждом классе. Наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, детско-родительскими отношениями, изучение личностных качеств, их социума позволили выделить следующие причины попадания обучающихся в «группу риска».

Внешние: неблагополучие в семье, низкий материальный уровень и плохие условия проживания; низкий образовательный и культурный уровень родителей; неправильное отношение и ошибки в воспитании, отрицание самооценности ребенка, педагогическая запущенность ребенка, влияние дурной компании, окружения, социума и другие.

К *внутренним* относятся: ощущение ребенком собственной ненужности, низкая самооценка, неуверенность в себе, недостаточный самоконтроль и самодисциплина, незнание и непринятие социальных норм



и ценностей, неумение принимать адекватные решения в различных ситуациях, неумение правильно выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

Для эффективной индивидуальной работы с детьми в трудной жизненной ситуации необходимо тесное сотрудничество с психологом, с классным руководителем, родителями, ученическими коллективами, так как это обеспечивает сопровождение ребенка на всех этапах его школьной жизни.

В работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и нуждающимися в социально-педагогической поддержке, классный руководитель совместно с социальным педагогом и психологом использует следующий *алгоритм действий*:

1. Выявление учащихся, находящихся в социально опасном положении, и формирование банка данных.
2. Диагностика проблем личностного и социального развития учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Правильное и полное изучение личности ребенка, его окружения, помогает полно выполнить третью функцию алгоритма.



3. Разработка плана педагогической коррекции личности, улучшения жизненной ситуации, изменение условий семейного воспитания.
4. Реализация индивидуального плана по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних. Данная функция защищает принципы индивидуального подхода в решении проблем детей.

Семья учащегося остается одним из важнейших составных элементов педагогического процесса школы. Уклад семейной жизни и быта во многом оказывает влияние на успеваемость и морально-психологическое самочувствие школьников. Весьма ощутимо, например, влияние семейных неурядиц, наносящих прямой ущерб учебной активности детей.

Чрезвычайно трудно начать работу в проблемных семьях. В ходе беседы родители часто занимают наступательную или беспомощную, пассивную позицию. Основная цель общения с такими родителями состоит в объединении усилий в деле преодоления трудностей по жизнеобеспечению ребенка. Педагогу приходится выступать в роли посредника между конфликтующими сторонами.

При взаимодействии с семьями учащихся необходимо придерживаться алгоритма работы. Он включает в себя несколько этапов:

- знакомство, вхождение в семью;



- изучение семьи;
- анализ информации;
- коррекция;
- выход из семьи.

На каждом этапе работы с семьёй ставится определенная цель и задачи, которые решаются с использованием соответствующих приемов работы.

При организации работы с детьми в трудной жизненной ситуации можно выделить несколько общих правил, которые необходимо соблюдать в работе с этой категорией детей.

Во-первых, ответственность педагога здесь особенно велика, поскольку от правильности и точности выводов во многом зависит судьба ученика. Любая догадка (например, о необходимости обращения к другим специалистам за помощью) должна быть тщательно проверена в диагностической работе.

Во-вторых, необходима особая осторожность и продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка. Для этого следует отказаться от клинично-психологической терминологии и использовать лишь обыденно – житейскую лексику. При этом необходимо давать родителям и другим учителям ясные и точные рекомендации, как помочь ребенку, испытывающему трудности.



В-третьих, следует обращать особое внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьей ребенка в трудной жизненной ситуации оказывается зачастую более важным средством психопрофилактики, чем работа с группой учеников и с учителями. Соблюдение этих условий дает возможность помочь ребенку, создать условия для компенсации трудностей.

Необходимо помнить: всякое вмешательство в конкретную семью и судьбу отдельного ребенка требует неукоснительного соблюдения этических норм, высокого профессионального такта, уважительного отношения и к конкретной семье и к отдельному ребенку.





ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Заместитель директора
по инклюзивному образованию,
Игловская Н.В.

Взаимодействие семьи и школы может стать мощным фактором развития ребенка за счет интеграции усилий и ресурсов семьи и школы. Учреждениям, которые планируют включать детей-инвалидов в массовый образовательный процесс, необходимо рассматривать сотрудничество с семьей как приоритетную задачу, заранее рассматривать все риски и перспективы сотрудничества.

Возможность выбора получения образования всегда признавалась в школе основополагающей ценно-



стью. Семья принимает решение, в каком классе и в какой форме будет обучаться ребенок. При этом всегда существует возможность перехода из класса в класс. Такая система сложилась еще до реализации инклюзии в школе, но подобная вариативность облегчила ее организацию.

Наша школа приняла инклюзивную идеологию, поступательно реформируя коррекционное образование. С 1996 года в школе работали классы для детей с ослабленным зрением. Педагоги были готовы к работе с детьми, имеющими комплексные нарушения. Родители более терпимы и конструктивны при организации совместного обучения, поскольку постоянно наблюдали в школе детей, имеющих физические особенности. Семьи не отмечали ущемления прав отдельных категорий детей.

В инклюзивном образовательном процессе участвуют не только педагоги и обучающиеся, но и родители. Они ежедневно посещают школу, с ними согласуются индивидуальные образовательные программы и режимные моменты, они вовлечены во многие образовательные события. Семейное окружение влияет на ребенка очень сильно, фактически определяя всю его жизнь. За два года включения детей в общий образовательный процесс позиция родителей менялась, от не-



доверчивой «Зачем вам это надо?» до партнерской, а порой и иждивенческой.

По времени поступления в школу можно выделить три группы семей: первоклассников; детей, пришедших из других школ в начальную и среднюю школу и обучавшиеся ранее только в надомном режиме. Опыт школы показывает, что легче проходит период адаптации к школьным условиям у первоклассников и детей, поступивших в начальную школу. Включение детей в среднюю и старшую школу сопровождается коммуникативными и личностными проблемами, обусловленными возрастными особенностями и отсутствием опыта общения со сверстниками.

Расширение круга общения ребенка, изменение его социальной роли и уклада жизни сказывается на внутрисемейных отношениях. В младшей школе постоянная опека родителей не вызывает конфликтов, большинство детей класса также сопровождаются взрослыми в школу. В подростковом периоде это провоцирует сравнения и, как следствие, внутренние и внешние конфликты. Ребенок, находясь среди сверстников, замечает, что у них появляется общественная жизнь за пределами семьи. Если бы ребенок с инвалидностью находился на домашнем обучении, такие наблюдения были бы ему недоступны, но общая школьная жизнь показывает различия досуга его и од-



нокласников. В этом случае школа должна уравнивать возможности участия всех детей в классных и школьных мероприятиях, доступ к дополнительному образованию и расширению его спектра.

Взаимодействие с родителями ежедневно занимает достаточное время у педагогов и требует постоянной корректировки. Родители не всегда готовы принимать школьные правила и нормы, требуют приоритетного внимания к детям, что противоречит идеям инклюзивного образования. Важно выдерживать партнерские, деловые отношения с четким распределением функций и ответственности.

Резерв социально-педагогической инклюзии мы видим в сетевом взаимодействии школы, дошкольного образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования города. На протяжении последних пяти лет мы установили партнерские отношения с общественными организациями г.Томска по развитию адаптивного спорта для детей с инвалидностью.

Мы тесно работаем с северской организацией семей, имеющих детей с инвалидностью. У школы сложились плодотворные отношения с городским обществом слепых. Благодаря этому для детей проводятся городские праздники и акции, семьи поддерживаются материально и информационно.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЯ, ВОСПИТЫВАЮЩЕГО РЕБЕНКА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учителя начальных классов,
**Сафронова Н.Ю.,
Осипова М.Г.**

Если мы говорим о ребенке, имеющем инвалидность с детства, то можно понимать, что он с ранних лет отличался от ровесников по физическим, психическим или интеллектуальным особенностям и с детства требовал повышенного внимания со стороны взрослых. Следовательно, контакт с ровесниками у него был ограничен, окружение взрослых тоже достаточно узко:



чаще всего это родители и врачи. Конечно, степень заболеваемости у каждого ребенка разная, но, говоря об индивидуальном обучении, можно предположить, что она достаточно высока, и, вероятно, ребенок имеет сочетанный вид диагнозов.

Самым оптимальным для любого учителя, берущего такого ученика, является родитель, который трезво оценивает состояние здоровья сына (дочери), при этом участвует в процессе образования и социализации ребенка, закрепляя полученные им знания и навыки в жизненных ситуациях, является помощником учителя.

Но в наше время такая категория родителей встречается довольно редко. Дети, приходящие на индивидуальное обучение, требуют постоянного участия семьи, поэтому у родителей часто складывается необъективная картина о своем ребенке: они либо приукрашают его способности, либо не видят их.

Современных родителей таких детей условно можно поделить на три категории.

- Категория родителей, которая считает, что их ребенок может идти наравне с ровесниками и требуют от учителя именно такой индивидуальной программы. Такая позиция, безусловно, правильна, если при этом ребенок не имеет больших проблем в интеллектуальном развитии. Тогда чрезмерные нагрузки на ребенка



могут сказаться на его психическом и физическом состоянии.

- Категория родителей, которая считает, что образование - это один из этапов жизни ребенка, который просто нужно пройти, при этом возлагают его на школу, принимая минимум участия в образовательном процессе. Часто такая категория родителей не участвует в воспитании и обучении детей. Образовательные учреждения они воспринимают, как место, в которое можно оставить детей на время.

- Категория родителей, которая ставит во главу здоровье ребенка, оберегая его от любых трудностей и опекая их. В данном случае образование ребенка уходит на второй план, родители не придают его обучению и социализации должного значения.

При этом в ситуации индивидуального обучения, независимо от категории, родители чаще всего требуют от учителя повышенного внимания к своему ребенку, остро воспринимают каждое мнение окружающих по отношению к нему, и это нужно понимать: здесь особенно важны сдержанность и корректность со стороны преподавателя. На данном этапе важно помочь родителям составить реальное представление о способностях и возможностях ребенка, принять его таким, какой он есть, провести с родителями беседы о ребенке, попросить заполнить анкету о его особенностях.



В ходе этих процедур важно, прежде всего, понять социальный запрос родителей: качественное образование, социализация и т.д.

Далее нужно ознакомиться с диагнозом ребенка через сопровождающие его документы и объяснить родителям сразу, что может дать конкретно школа. Например, при справке с видом 8.2, 8.3. , 9.2 школа не может дать ребенку одного из самых главных направлений школы, а именно - специализации, практических навыков, социализации. Об этом тоже нужно заранее предупредить родителей.

Родители должны понимать, что школа - это только этап, потом ребенку все равно нужно научиться жить самостоятельно, уметь себя обслуживать, и условия школы в данном вопросе ограничены. Школа может дать такому ребенку лишь учебные навыки, здесь нет такого количества часов для практических занятий, и общение их ребенка с детьми минимально ввиду разного графика обучения.

Важно понимать, что школа – это, прежде всего общеобразовательное учреждение, которое позволяет ребенку получить аттестат и у нее нет возможности выдавать документ об окончании школы коррекционной направленности и дать специализацию ребенку. Родители должны сами найти организации (кружки), где дети могут дополнить данные навыки.



Если родители принимают эти условия и понимают свою степень ответственности, то для ребенка составляется учебный план и индивидуальная образовательная программа, которая подписывается администрацией школы и родителями в двустороннем порядке. В индивидуальной программе обязательно нужно прописать все особенности ребенка, степень освоения программы, она может корректироваться в течение всего учебного периода.

Далее важно так выстроить отношения с родителями, чтобы они понимали ответственность за учебу ребенка в равной степени со школой: это выполнение домашних заданий, посещение учебных занятий, поведение на них. При этом следует оговаривать такие моменты, что не нужно работать за ребенка, важно постепенно приучать его к самостоятельной работе. После каждого урока желательно проводить анализ, отмечая даже минимальные успехи, при этом обращать внимание на моменты, которые нужно скорректировать и отработать.

Навык общения с ровесниками у ребенка на индивидуальном обучении формируется через его вовлечение во внеурочную деятельность: экскурсии, праздники и другие мероприятия. Именно здесь такие дети могут пообщаться со сверстниками в другой об-



становке. На наш взгляд, это очень важно для обеих сторон.

Систематическая и целенаправленная работа с родителями дает положительные результаты. Дети, обучаясь на индивидуальном обучении, впоследствии находят свое место в жизни, успешно справляясь с трудностями.





ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ ЧЕРЕЗ КОНКУРСНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Педагог-психолог,
Веденина И.Н.

*Задача школы – воспитывать счастливых детей,
поскольку «счастье... – в глубоком переживании расцвета
своих духовных сил во имя возвышенной цели –
творчества, создающего новый мир».*
В. Сухомлинский

По последним оценкам, в России неуспешных молодых людей около 25%. А начинается все в школе. В эти периоды ребенок может «коллекционировать»



опыт неудач, и постепенно формировать представление о себе как неудачнике. Потом от этого ярлыка уйти будет очень трудно. Школьная неуспешность очень опасна! Если представление собственной неуспешности «встроится» в личность ребенка, то оно будет преследовать человека долгие годы, возможно, всю жизнь.

Одна из ведущих задач педагога и родителя является, раннее выявление не только школьной неуспешности,

но и неуспешности личности в целом. Каждый человек независимо от своих стартовых возможностей желает быть услышанным, увиденным, оцененным и признанным! Часто жизненная неудовлетворенность компенсируется отклоняющимся социальным поведением. В психологии такая ситуация называется



выученной беспомощностью. Основные причины порождающие школьную неуспешность - это проблемы со школьной программой, слабые возможности коммуникации и еще частая причина - предвзятые требования родителей.

Как же определить неуспешного ученика? Внешний признак неуспешности – ребенок или подросток не находит или с трудом находит себе занятие и, несмотря

на старания, он постоянно виноват перед окружающими. Этому часто сопутствует личное, персональное ощущение себя как неудачника. У такого ученика опускаются руки, он перестает учиться. Тревожный, замученный нормативными требованиями и ожиданиями родных отличник - не может быть отнесен к успешным ученикам. Учеба не приносит ему радости, удовлетворения, ощущения подъема и вызывает желание «закрыться» от проблем. Таким образом, мы не наблюдаем у таких детей, признаков «успеха». А, напротив, неуспевающий, слабенький ученик, который способен применять предметные знания и умения только в знакомых ситуациях, счастлив. Он легко общается со окружающими и по-своему успешен.



Наша школа осуществляет инклюзивное образование. В ходе практической деятельности с детьми, имеющими ОВЗ и детьми-инвалидами, можно сказать, что 70% из них страдают хронической неуспешностью, причем, чаще она навязана извне. Родители, постоянно сравнивая их с нормативными детьми, неосознанно формируют у них комплекс неполноценности, что при-



водит к снижению самооценки, апатии, снижению мотивации достижения.

Школьная неуспешность – не приговор. Работа с неуспешными школьниками требует особого внимания учителя, и родителей и, конечно, внеурочного дополнительного времени. Перед учителями стоит задача не только помочь учащимся добиться успеха, но и помочь поверить, что именно собственные способности и усилия являются причиной этого успеха.

В соответствии с базовыми подходами А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, А.С. Белкина, перед нами встала задача- найти сферу деятельности, в которой учащийся при поддержке родителя может быть успешным и получит возможность реализовать себя с учетом индивидуальных особенностей развития и собственных интересов.

Мы остановились на конкурсной деятельности, которой сейчас с избытком.

Педагогической целью участия в конкурсах и образовательных мероприятиях является не выявление талантливых детей, а создание для всех учащихся си-

туации успеха и развития креативности с учетом их стартовых возможностей.

При реализации конкурсной деятельности с позиции профилактики школьной неуспешности, отметим, что наиболее продуктивным этапом является подготовка. Потому, что на данном этапе у ребенка «запускаются» различные психологические механизмы: мотивированность к деятельности и нацеленность на итоговый результат, актуализация имеющихся знаний, умений и навыков, интенсификация деятельности, самооценка и саморегуляция. Задача педагога: постоянно замечать сильные стороны и, при малейшей возможности, направлять ученика и создавать условия для их развития.

Конечный этап оценки- это грамоты, дипломы, благодарности, сувениры –все знаки отличия от других учеников, знаки выделения из толпы, возможно даже знаки уважения и признания. Это важно не только учащимся, но и их родителям. Они помогают осознать ребёнку, его успешность, оценить уровень самореализации. Но с другой стороны, с получением наград ребёнок может испытать дискомфорт, неудовлетворенность. Поэтому важно создать





ситуацию успеха не в получении наград, а в приобретении позитивного опыта, положительных эмоций, формирования рефлексивного отношения к своему участию в конкурсной деятельности.

Чтобы реализовать данные задачи от педагога требуется не только самостоятельного творчества, но и большой дополнительной работы, но этот метод позволяет сохранить контингент успешных учеников и является одним из слагаемых результативности и успешности педагогической деятельности.



В настоящее время наши учащиеся систематически участвуют в конкурсах разных уровней, статуса, масштаба, и при этом дети с органичными возможностями участвуют в режиме инклюзии, т.е. на равных с нормативными детьми и занимают призовые места.

В заключение отметим, что системно ориентированная конкурсная деятельность участия родителей является ведущим фактором профилактики школьной неуспешности учащихся, позволяющим с одной стороны создавать условия творческого развития и самореализации детей, с другой, повышать родительскую компетенцию и взаимопонимания в семьях.



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
КОМПЛЕКС КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (ЛФК)
«ПРОФИЛАКТИКА ПЛОСКОСТОПИЯ»
(4 КЛАСС)**

Учитель физической культуры,
и инструктор по адаптивной физической культуре
Пономарева М.В.,

Пояснительная записка

Содержание методической разработки соответствует требованиям рабочей программы обучения по ЛФК для 1-4 классов, разработанной на основе нормативно-правовых документов. ЛФК является составной частью всей системы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Лечебная физи-



ческая культура рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Актуальность темы: Ортопедические заболевания занимают особое место в детской патологии, влияя на характер детской и подростковой инвалидности. Все большее распространение получают различные патологии опорно-двигательного аппарата, среди которых одно из ведущих мест занимает плоскостопие.

Плоскостопие – это достаточно серьезное ортопедическое заболевание, которое значительно нарушает функцию всего опорно-двигательного аппарата ребенка, негативно влияет на его общее самочувствие, снижает выносливость к физическим нагрузкам, ухудшает работоспособность и настроение. Эти опатогенезплосковальгусной деформации стоп у детей на сегодняшний день объясняется снижением тонуса мышц стопы, задней группы мышц голени и повышенным тонусом латеральной группы мышц голени. Соответственно этому строятся и современные программы реабилитации детей с данной патологией, которые состоят из различных мер физического воздействия.

Нарушения функции стопы - сложнейшая медицинская и социальная проблема. Внимание к ней не ослабевает на протяжении многих веков. Число детей и подростков с ортопедической патологией продолжает



расти. И в нашей школе есть дети, расположенные к этому заболеванию, таким образом, эта тема не случайно выбрана мной. На первых стадиях плоскостопие легче предотвратить и скорректировать.

Цель показать, как в игровой форме, можно сконцентрировать внимание обучающихся на выполнении упражнений, и достичь нужного результата. А именно, чтобы обучающийся мог запомнить двигательное действие и самостоятельно воспроизвести его.

Рекомендации по профилактике плоскостопия разработаны для родителей, но в адаптации могут использоваться учителями физической культуры.

В разработке представлены комплексы упражнений для профилактики и лечения начальной формы плоскостопия.

Подобраны упражнения, которые можно выполнять в домашних условиях. Описан способ плантографии, который дает возможность в домашних условиях выяснить, если у ребенка плоскостопие. Для учителей и инструкторов подобраны подвижные игры для коррекции плоскостопия, так же в нее входит тест, для самоанализа на тему плоскостопие.

Цель деятельности учителя: ознакомление с комплексом корригирующих упражнений, направленных на профилактику и коррекцию нарушения плоскостопия и укрепления опорно - двигательного аппарата.



Задачи:

Образовательные:

Формирование у обучающихся знаний и понятий о профилактике плоскостопия.

Оздоровительные (развивающие):

- укреплять своды стопы;
- совершенствовать координационные способности.

Коррекционные:

- коррекция и компенсация нарушений опорно - двигательного аппарата;
- развитие быстроты реакции, сознательное овладение двигательным аппаратом;
- развивать мыслительные операции: учить анализировать и обобщать.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к систематическим занятиям ЛФК;
- воспитывать личностные качества: уверенность в своих силах, организованность, умение контролировать свои действия в соответствии с заданием учителя;
- воспитывать стремление заботиться о собственном теле;
- формировать умения действовать в коллективе сверстников.



- *Планируемые образовательные результаты* – профилактика и коррекция плоскостопия.

Предметные

- Формировать правильную осанку.
- Выполнять упражнения на развитие всех групп мышц, развитие внимания, координации движения.
- Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий.
- Проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.
- Находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделяя отличительные признаки и элементы.
- Организовывать самостоятельную деятельность (выполнение комплекса коррекционных упражнений) с учетом требований ее безопасности.
- получают возможность научиться: в доступной форме объяснять технику выполнения коррекционных упражнений; соблюдать требования техники безопасности; бережно обращаться с инвентарем и оборудованием.



- **Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):
- **познавательные** – овладеют способностью характеризовать и объективно оценивать действие на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; обнаруживать ошибки при выполнении учебных заданий; овладеют умением общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда; осуществлять поиск возможностей и способов их улучшения; организовывать место занятий;
- **коммуникативные** – выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умеют излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событиям;
- **регулятивные** – осуществляют пошаговый контроль своих действий; овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.



- личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации.

Методы и формы, используемые на уроке:

- словесный;
- наглядный;
- фронтальный;
- проблемно-поисковый;
- поточный;
- групповой;
- индивидуальный;
- командный;
- игровой.

С помощью этих методов решаются конкретные задачи, связанные с обучением технике выполнения физических упражнений и воспитанием физических качеств.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Предмет: ЛФК (лечебная физическая культура)

Учитель: Пономарёва Мария Викторовна

Класс: 4Г

Кол-во: 10 обучающихся



Дата проведения: презентация 19.10.2023 г.
(2023-2024 учебный год)

Место проведения: спортивный зал

Инвентарь и оборудование: гимнастическая скамейка, фитбол (6 штук), круги из бумаги, ткань (6 кусков размером 20*50см.), карточки с названиями частей ног, иллюстративный материал «плоскостопие», свисток. Карандаши, мешочки с горохом, массажные коврики, мячики, коврики, гимнастическая стенка.

Технические средства: музыкальный центр

Тема: «Профилактика плоскостопия»

Тип урока: Образовательно-познавательный

Ход урока:

I. Вводно-подготовительная часть. 10 мин.

Дети входят в зал, (в носках), построение в шеренгу. Учитель проверяет готовность обучающихся к уроку. Приветствует, сообщает тему урока. Создает эмоциональный настрой.

-Хочешь быть здоровым, сильным
Молодым красивым, стильным,
С атлетической фигурой?
Занимайся ... (физкультурой).

Вопросы инструктора:

- Для чего детям и взрослым надо заниматься физкультурой? *(ответы детей, учитель помогает).*

Ребята, в школе кроме уроков физической культуры, на которых развиваются физические качества. Какие? *(ответы детей, учитель помогает.)* Сила, выносливость, ловкость, гибкость, быстрота существуют адаптивные формы физической культуры. Адаптивные это, какие? *(специальные!)*, для людей с отклонениями в физическом развитии. Одной из таких форм является лечебная физическая культура. ЛФК корректирует системы человеческого организма: дыхательную, сердечно-сосудистую, опорно-двигательную системы.

Сегодня мы выполним комплекс физических упражнений направленных на коррекцию этих систем. Перед тем, как вы приступите к первому заданию, напоминаю о соблюдении техники безопасности во время выполнения упражнений:- соблюдать дистанцию, - не обгонять друг друга, - не разговаривать.

Ваше первое задание:

-собрать пальчиками ног ткань, пятки стоят на полу неподвижно.(рис. 1).



Под тканью на листе бумаги написано слово, надо его открыть и прочитать. Кто справится с заданием – встать на носки и поднять руки вверх. По команде: 1,2,3, – начали! *(выполнение задания)*

Инструктор: Какие слова получились? (пальцы,



стопа, голень, колено, бедро) Показать на себе части тела. Если мы все слова произнесем, то мы назовем части чего? (Ноги). Для чего нужны ноги? (дети отвечают)

Показать иллюстрации (рис. 2)

Вопросы *инструктора:*

Чем стопы отличаются друг от друга? Как вы думаете, какая стопа правильная, а какая – нет и почему? Как различили, по какому признаку?

На картинке, где стопа полностью прорисована – это больная стопа, плоская. И болезнь таких стоп так и называется – плоскостопие. Что вы знаете о плоскостопии? Выступления детей *(заранее подготовить, проинформировать)*.



1. *Плоскостопие* - это заболевание стопы. Возникает по причине слабости ног. Может проявиться из-за длительного стояния, ношения тяжестей, неправильно подобранной обуви.

2. Из-за плоскостопия могут болеть ноги и спина

3. Ноги быстро и часто устают, болят при ходьбе, беге и просто стоянии.

4. Нельзя носить чужую обувь. Нельзя носить большую или маленькую обувь. Нужны специальные стельки в обувь.

5. Нужно заниматься специальной гимнастикой, носить только свою обувь, подобранную по размеру. Надо соблюдать правила гигиены и чаще ходить босиком.

Мы походим на носках

Мы пройдем на пятках

Путь неровный: рвы, канавы...

Их преодолеть вам надо

Встали. Равняйся! Смирно! Направо,

Ваша задача: пройти по кружкам на носках руки на пояс. (сделать из бумаги кружки разного цвета и разложить на определенном доступном детям расстоянии). Идти друг за другом, соблюдая дистанцию. Проходим два круга (напомнить о технике безопасности).



Садимся на фитболы. (*заранее приготовленные, по количеству детей мячи-фитболы*).

Инструктор: Правильно садимся на мяч! Попрыгать (*не забываем держать спину прямо*). Следующее задание: под музыку допрыгать до кружков, и пока звучит музыка, собираем кружки, но как только музыка закончилась, быстро допрыгиваем на место. По команде: 1,2,3, – начали! (*контроль частоты сердечных сокращений*).

II. Основная часть 20-25 мин.

1. Упражнения, выполняемые в исходном положении «сидя на фитболе» (*можно на стуле*)

Напоминать о правильной осанке.

Работа голеностопного сустава (*каждое упражнение по 30 сек.*)

- пятки на полу, носки поднимаем вверх;
- носки стоят на полу, пятки поднимаем вверх;
- носки на месте, пятки одновременно поворачиваем влево-вправо;
- пятки на месте, носки одновременно поворачиваем влево-вправо;
- стопы на ширине плеч параллельно друг другу, носки поворачиваем внутрь – наружу;
- ноги вместе, поочередное выпрямление ног в коленном суставе, пяткой вперед;



- пальцами ног попытаться взять и поднять карандаш;
- согнуть пальцы стоп.

2. Упражнения, выполняемые в исходном положении «стоя»:

- И.П.: стоя на наружных сводах стоп, подняться на носки. Вернуться в И.П. - 6 раз;
- И.П.: стоя на наружных сводах стоп, полуприсед - 5 раз;
- И.П.: руки на пояс. Ходьба на наружных сводах стоп - 30 сек.;
- И.П.-О.С.: с сомкнутыми носками, руки на пояс. Поднять пальцы ног кверху. Вернуться в исходное положение - 8 раз;
- И.П.: стоя носками внутрь, пятками наружу, подняться на носки. Вернуться в И.П. - 8 раз;
- И.П.: стоя, правая (левая) нога перед носком левой (правой) след в след, подняться на носки. Вернуться в И.П. - 8 раз;
- ходьба на носках «крадучись» (в полуприседе), носки внутрь.

3. Упражнения, выполняемые в исходном положении «лежа на полу, на спине, мяч под пятками»:

- руки вдоль туловища, ладони в пол, подъем таза и спины от пола – 8 раз;



- переступанием стоп, не теряя контакта с мячом, откатить мяч от себя и подкатить к себе – 8 раз;
- согнуть ноги в коленях с помощью рук, голову и плечи поднять от пола – 8 раз;
- мяч зажать между стоп; передача мяча из стоп в руки и обратно – 8 раз;
- мяч в руках, подняты вверх, ноги согнуты в коленях, стопы на полу; мяч опустить вправо на пол, колени влево – 8 раз.

4. Упражнения, выполняемые в исходном положении «стоя на коленях перед мячом»:

- сесть на пятки, откатывая мяч вперед – 8 раз;
- сесть вправо, влево от пяток – 8 раз.

5. Упражнения, выполняемые в исходном положении «лежа на животе на мяче, в упоре на руках»:

- подъем поочередно прямых ног – 8 раз;
- подъем противоположных конечностей – 8 раз;
- сгибая ноги, подтягивание коленей к груди – 8 раз;
- ходьба на руках вперед-назад – 4 раза.

6. Упражнения, выполняемые в исходном положении «лежа на животе на мяче, в упоре на предплечьях»:

- сгибание, разгибание стоп – 8 раз;
- сгибание, разгибание ног в коленных суставах – 8 раз;



- круговые движения в голеностопных суставах – 8 раз;
- круговые движения в коленных суставах - 8 раз.
«Полоса препятствий»:

Сейчас перед нами непростое задание. Мы с вами пришли в лес, где предстоит преодолеть полосу препятствий.

- пройти по камушкам (мешочки, наполненные горохом, фасолью)
- пройти по скошенной траве (коврики массажные)
- пройти по бревну (цепляясь пальцами ног, пройти приставным шагом по шведской стенке. (по два раза)

Молодцы!

Хорошо позанимались, пришла пора поиграть.

Пятнашки с потягиванием.

Ученики разбегаются по залу. Водящий бежит за ними, стараясь кого-нибудь «запятнать». Спаситься от него можно, встав на носки и подняв руки вверх. Тот, кого коснется водящий, меняет его. (2-3 мин.)

Игра «Вратарь» (3-5 мин). Кто такой вратарь?

Мы с вами будем необычными вратарями, и мяч будем ловить не руками, а ногами.

Задание: мяч перекатываем друг другу двумя ногами и говорим, что мы знаем о плоскостопии (повто-



ряем и закрепляем пройденный материал вместе с детьми).

Дыхательные упражнения. (подышать, имитируя паровоз ртом).

III. Заключительная часть 5 мин.

Лечь на коврики и под музыку (можно с закрытыми глазами) представить что-то приятное (звучит тихая мелодичная музыка).

Построение.

Подведение итогов.

Инструктор: Что делали на занятии? Зачем занимались? Что нового узнали? Домашнее задание.

Рефлексия: В конце урока инструктор предлагает детям выбрать смайликов, соответствующих их настроению (Приложение 3)



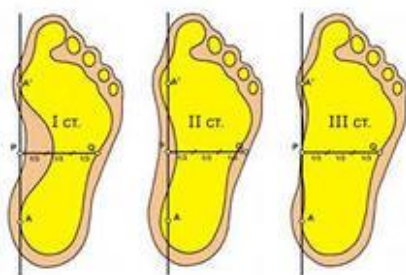
Разработанные рекомендации для родителей «Профилактика плоскостопия» (раздаются напечатанные детям для родителей). (Приложение 4).

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«ВНИМАНИЕ, ПЛОСКОСТОПИЕ!»

Что такое плоскостопие?

Плоскостопие является самым распространенным видом заболевания опорно-двигательного аппарата. Оно заключается в деформации стопы, приводящей к уплощению последней. В результате стопа всеми свои-



ми точками касается поверхности, что является отклонением от нормы.

Плоскостопие – это достаточно серьезное ортопедическое заболевание, которое значительно нарушает функцию всего опорно-двигательного аппарата ребенка, негативно влияет на его общее самочувствие, снижает выносливость к физическим нагрузкам, ухудшает работоспособность и настроение.

В домашних условиях родители самостоятельно могут выявить следующие признаки плоскостопия у детей:

1. Ребенок при ходьбе выворачивает носки стопы наружу – косолапит. Такое бывает при вальгусном плоскостопии у детей. Это может быть следствием того, что мускулатура ноги слаба и ребенок не может поддерживать правильное положение стопы. Правиль-



ным положением стоп для ребенка будет такое, при котором они параллельны.

2. Ребенок при ходьбе наступает на внутренний край стопы. Такая походка заметна и хорошо различима.

При обнаружении у своего ребенка хотя бы одно из признаков, следует обратиться к врачу.

Причины плоскостопия у детей

Иногда плоскостопие бывает врожденным, но это скорее исключение, чем норма. Индийскими исследователями было установлено, что у жителей городов, которые регулярно носили обувь, плоскостопие встречается в три раза чаще, чем у тех, кто провел детство в деревне, и имел возможность ходить босиком. Следовательно, стопа лучше формируется в естественных и первобытных условиях.

Другие исследования медиков выявили, что на правильное формирование стопы влияет количество нагрузки на нее. Чем меньше двигательной активности у ребенка, тем более вероятно развитие у него плоскостопия. Это особенно актуально для нашего времени, в век высоких технологий и всеобщей компьютеризации. Дети все чаще играют на улице и прогулкам предпочитают компьютер. В итоге все чаще плоскостопие у детей встречается вместе с нарушением осанки.

На развитие плоскостопия у детей большое влияние оказывает обувь, которую ребенок носит. Родителям следует знать, что обувь для ребенка должна быть с небольшим каблучком (пол сантиметра), мягким супинатором и жестким задником. Супинатор в этом случае компенсирует отсутствие камешком и неровностей под ногами.

Ребенку не следует донашивать чужую обувь – разношенная обувь будет неправильно распределять нагрузку на стопы.

Для правильного формирования стопы немаловажным является здоровое питание. Важно обеспечивать правильный фосфорно-кальциевый обмен, наличие витамина Д.

Формирование свода стопы нуждается в постоянной тренировке, для этого хорошо подходят босоногие прогулки. Желательно, чтобы ребенок хотя бы иногда ходил по песку, траве, камушкам и прочим неровностям. Дома подобные поверхности можно воссоздать. Вместо тех же камешком подойдет горох. При этом ребенок может быть в носках, но никак не в обуви. Такие несложные меры позволят избежать плоскостопия у вашего ребенка.



ТЕСТ НА ПЛОСКОСТОПИЕ

Определить наличие плоскостопия можно с помощью достаточно про-



стого теста. Взять лист бумаги, встать на него босыми ногами, предварительно смазав их чем-нибудь жирным, например кремом. Следить за тем, чтобы вес тела распределялся равномерно.

Если у вас нет абсолютно никаких проблем со стопами, то вы будете наблюдать следующую картину.



Если вы получите отпечаток, похожий на тот, что представлен ниже, то скорее обратитесь к врачу. Он поможет вам разобраться в вашей проблеме и поставит правильный диагноз.

САМОАНАЛИЗ УРОКА

Урок проводился в 4 классе «Г», согласно списочному составу, присутствовало 10 человек. Из них 3 человека основной группы и 7 человек подготовительной. Тема урока взята из вариативной части рабочей программы. Конспект урока соответствует программным требованиям данного возраста, рабочему плану и поставленным задачам.

Обучающиеся к началу урока были в спортивной форме. Урок проводился в спортивном зале. Зал проветрен, подготовлен спортивный инвентарь для всех учащихся.



Структура урока: Урок ЛФК состоит из трех частей: вводно-подготовительной, основной и заключительной.

Вводная часть урока представляет собой постепенную подготовку организма к предстоящей физиологической нагрузке. При этом предусматривались следующие задачи:

1.Формирование двигательных навыков и совершенствование двигательных способностей - ловкости, быстроты, координации;

2.Снятие психологической напряженности, воспитание сознательной дисциплины, воли, внимания;

3.Умеренное воздействие на сердечно-сосудистую и дыхательную системы.

Вводно-подготовительная часть урока длилась 10 минут. Урок начался с построения. Ясно и четко была объявлена тема урока.

Использовались методы разностороннего влияния на организм. В частности, упражнения на коррекцию плоскостопия, упражнения на фитболах, для укрепления мышечного корсета,

Основная часть урока продолжалась 25 минут. Для решения главных, образовательных задач был подобран комплекс упражнений для профилактики и коррекции плоскостопия, на формирование правильной осанки, укрепление мышечного корсета. В этой



части урока использовался групповой, индивидуальный и командный методы.

В конце основной части урока были проведены малоподвижные игры, направленные на внимание, развитие координационных способностей. Они помогли снять воздействие физической нагрузки и восстановить организм для полноценной работы на последующих уроках, а также способствовали повышению эмоционального состояния учащихся.

Заключительная часть урока длилась 5 минут. В заключительной части были подведены итоги, отмечено как класс в целом, и отдельные учащиеся справились с поставленными задачами занятия. В заключении было дано домашнее задание, так как его выполнение является одним из важнейших условий повышения активности учащихся, а также мотивации и потребности к занятиям физическими упражнениями, улучшения их физической подготовленности и первым шагом к самостоятельным занятиям физической культурой.

На протяжении всего урока *использовались методы* стимулирования, похвалы и мотивации. Стиль общения с учениками доверительный, построен на взаимном уважении. При организации обеспечения учебного занятия было уделено внимание на:

- соблюдение структуры урока;



- обеспечение логической связи между частями урока;
- целостность использования форм организации занимающихся;
- соответствие дидактическим принципам (от простого к сложному);
- целостность использования времени на занятии (объяснение, показ, выполнение упражнений, активный отдых);
- соблюдение техники безопасности (интервал, дистанция).

Для достижения высокой моторной плотности урока применялись поточный и групповой методы.

Индивидуальная работа прослеживалась через планирование нагрузки, которая соответствует данному этапу подготовки и через осуществление контроля по предупреждению и исправлению ошибок. Регулировалась нагрузка количеством упражнений и количеством повторений. Уделенное внимание на функциональное состояние обучающихся и сочетание нагрузки с активным отдыхом решали оздоровительные задачи.

При решении воспитательных задач, я акцентировала внимание на дисциплине, на активности учащихся и на взаимодействии в коллективе при выполнении групповых упражнений. Старалась создать до-



верительную обстановку и развить у учащихся такое качество, как уверенность в себе.

В целом урок прошел на хорошем организационном уровне. В ходе проведения всего занятия я занимала такое место, чтобы держать в поле зрения всех учащихся класса.

Хочется отметить высокую дисциплинированность класса, интерес детей и желание качественно выполнять упражнения.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПЛОСКОСТОПИЯ. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНСТРУКТОРОВ ИЛИ УЧИТЕЛЕЙ.

1. Профилактический ежедневный комплекс.

И.П. сидя на стуле, руками держимся за сиденье:

- сгибание и разгибание пальцев ног;
- натягивание носков по направлению к себе и от себя;
- круговые движения стопами;
- поочередное отрывание от пола пяток и носков;
- И.П.- стоя. Руки вдоль туловища
- подняться на носки вверх;
- приседание без отрыва пяток от поверхности пола.
- Рекомендуется периодически ходить на пятках, носках или внешних сводах стоп.



2. Комплексы упражнений для лечения начальных форм плоскостопия

Комплекс №1

Хождение на носках, руки соединены на затылке, локти развернуть в стороны. 30 сек.

- И.П.: сидя на стуле и держась руками за сиденье у спинки стула. Выпрямить ноги, носки вытянуть («ножницы») по 10 раз каждой ногой.
- И.П.: то же. Вращение стопами. По 10 раз по часовой стрелке и против часовой стрелки.
- И.П.: ноги врозь, руки на пояс. Присесть на носках, руки вытянуть вперед, вдох, вернуться в исходное положение, выдох. Повторить 6 раз.
- И.П.: ноги врозь. Руки через стороны поднять вверх, потянуться, поднимаясь на носки, посмотреть на кисти рук, вдох. Вернуться в И.П., выдох. Повторить 8 раз.
- Ходьба по комнате с высоким подниманием бедер. 20 сек. Ходьба на носках. 20 сек.
- И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять прямые ноги вверх, опираясь руками об пол у бедер. «Велосипед» с вытянутыми носками ног. Дыхание произвольное. По 15 движений каждой ногой.



- И.П.: то же. Ноги на ширине плеч. Вращение стопами. Дыхание произвольное. По 10 движений по часовой стрелке и против часовой стрелки.
- Хожение попеременно на носках и пятках. 1 мин.

Комплекс №2

- И.П.: сидя на гимнастической скамейке (или стуле), правую ногу вперед. Поворот стопы внутрь с оттягиванием носка, 10 раз каждой ногой. Вернуться в И.П.
- То же стоя.
- И.П.: стоя на наружных сводах стоп, подняться на носки. Вернуться в И.П. 8 раз.
- И.П.: стоя на наружных сводах стоп, полуприсед. 6-8 раз.
- И.П.: руки на пояс. Ходьба на наружных сводах стоп. 30 сек.
- И.П.- О.С.: с сомкнутыми носками, руки на поясе. Поднять пальцы ног кверху. Вернуться в И.П. 10-15 раз.
- И.П. Стоя носками внутрь, пятками наружу, подняться на носки. Вернуться в И.П. 10 раз.
- И.П.: стоя ноги врозь, стопы параллельно, руки в стороны. Присед на всей ступне. Вернуться в И.П. 3-8 раз.



- И.П.: стоя, правая (левая) нога перед носком левой (правой) след в след, подняться на носки. Вернуться в И.п. 10 раз.
- И.П.: Стоя на носках, руки на пояс (стопы параллельно). Покачиваться в голеностопных суставах, поднимаясь на носки и опускаясь. 8-10 раз.
- И.П.: стоя, стопы параллельно, на расстоянии ладони. Сгибая пальцы, поднимать внутренний край стопы. 8-10 раз
- И.П.: стоя на носках, подвернуть пятки кнаружи. Вернуться в И.П. 8-10 раз.

Примерные упражнения для профилактики лечения начальных форм плоскостопия

- И.П. - сидя на гимнастической скамейке (или на стуле), правую ногу вперед. Повернуть стопу внутрь с оттягиванием носка (10 раз). То же левой ногой.
- То же упражнение стоя.
- И.П. - стоя на наружных сводах стоп. Подняться на носки, вернуться в И.П. (6 - 8 раз).
- И.П. - стоя на наружных сводах стоп. Выполнить полуприседание (6 - 8 раз).
- И.П. - руки на поясе. Ходьба на наружных сводах стоп (30 - 60 с).



- И.П. - основная стойка с сомкнутыми носками, руки на поясе. Поднять пальцы кверху, вернуться в И.П. (10-15 раз).
- И.П. - стоя, носками внутрь, пятками наружу. Подняться на носки, вернуться в И.П. (10 раз).
- И.П. - ноги врозь, стопы параллельны, руки в стороны. Присесть на всей ступне. Встать в И.П. (6-8 раз).
- И.П. - стоя, правая (левая) нога перед носком левой (правой) ноги (след в след). Подняться на носки. Вернуться в И.П. (8-10 раз).
- И.П. - стоя на носках, руки на пояс (стопы параллельно). Покачиваться в голеностопных суставах, поднимаясь на носки и опускаясь (8-10 раз).
- И.П. - стоя на носках. Повернуть пятки кнаружи. Вернуться в И.П. (8-10 раз).
- И.П. - стоя, стопы параллельны, на расстоянии ладони. Сгибая пальцы, поднять внутренние края стоп. Вернуться в И.П. (8-10 раз).
- И.П. - стоя, стопы повернуты внутрь. Поднимаясь на носки, медленно согнуть ноги в коленных суставах. Медленно выпрямить ноги. Вернуться в И.П. (6-8 раз).
- И.П. - упор, стоя на четвереньках. Передвигаться небольшими шагами вперед. То же прыжками «зайчиком» (по 30-40 с).



- И.П. - стоя на первой рейке гимнастической стенки с хватом за рейку на высоте плеч. Захватывая рейку пальцами и поворачивая стопы внутрь, залезть вверх и так же слезть со стенки.
- Ходьба в полуприседе (30-40 с).
- И.П. - стоя, подняв ногу, разгибать и сгибать стопу, оттягивая носок вниз и на себя в быстром темпе (по 10-12 раз каждой ногой).
- И.П. - стоя, подняв ногу, повернуть ее стопу кнаружи, затем внутрь (4-6 раз).
- И.П. - то же. Круговые движения стопой. Повернуть, стоя на другой ноге.
- И.П. - стоя, под каждой стопой теннисный мяч. Подкатывать мяч пальцами каждой ноги к пятке, не поднимая ее.
- И.П. - стоя, на пол положить две булавы так, чтобы головки их почти соприкасались, а основания были направлены кнаружи. Захватить пальцами каждой ноги шейку булавы и приподнять ее, не отрывая основание от пола.
- И.П. - стоя на рейке гимнастической скамейки поперек, руки в стороны. Сохранять равновесие.
- Ходьба на носках, «крадучись» (в полуприседе), носки вовнутрь.

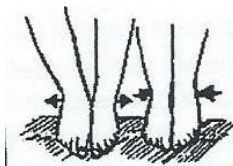


- Ходьба по гимнастической стенке (ноги серединами стоп - на одной из реек) с захватом руками рейки на уровне груди.
- Ходьба «гусиным» шагом.
Ходьба на носках вверх (спиной вперед) по гимнастической скамейке, опертой одним концом на гимнастическую стенку под углом 10-15 град к полу.
- Ходьба на носках по наклонной плоскости вниз.
- И.П. - ходьба, захватив пальцами ног карандаш или палочку (30-40 с).
- И.П. - стоя на рейке гимнастической стенки (на пальцах), хват за рейку на уровне пояса. Присесть, опуская пятки как можно ниже. Вернуться в И.П. (4 - 6 раз).
- И.П. - стоя на рейке гимнастической стенки, зацепившись пальцами ног, хват за рейку на высоте плеч. Разогнуть руки. Вернуться в И.П. (4-6 раз).
- И.П. - стоя на первой рейке правым боком к гимнастической стенке, хват на высоте плеч. Выпрямляя правую руку, отвести в сторону левую руку и ногу. Вернуться в И.П. (6-8 раз).
- И.П. - с хватом правой рукой за рейку гимнастической стенки, захватом пальцами правой ноги гимнастической палки. Пририсуясь на левой ноге, удерживая палку. Вернуться в И.П. (4-6 раз).
- Прыжки: ноги врозь - ноги вместе.

- И.П. - основная стойка, носками внутрь. Ходьба в сочетании с ходьбой на носках и прыжками.
- Прыжки на месте и с места на носках и с поворотами на 90-180 градусов.
- Прыжки через скакалку, на гимнастическую скамейку и соскоки с нее (следить, чтобы приземление было мягким).

«Упражнения для занятий лечебной гимнастикой в домашних условиях». Рекомендации родителям.

Свободное формирование комплекса ЛФК по принципу «шведского стола». Ребенок может выбирать из стандартного комплекса упражнений лечебной гимнастики 5-6 наиболее понравившихся и в дальнейшем выполнять их ежедневно. При этом определяет и наиболее удобный для себя график занятий: с экспозицией 5-7 мин., 2-3 раза в день (физические разминки в перерывах между играми и подготовкой домашних заданий) или однократно в вечернее время в течение 10-15 мин.



1. «Окно» - стоя на полу, не сгибая ног в коленях поворачивать стопы вправо, влево не отрывая их от пола.
2. «Каток» - катать вперед-назад мяч, скалку или бутылку. Упражнение



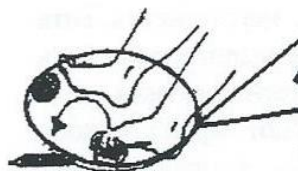
ния выполняются сначала одной, затем другой ногой.



3. «Разбойник» - сидя на полу с согнутыми ногами, пятки плотно прижаты к полу и не отрываются от него в течение всего времени выполнения упражнения.

Движениями пальцев ноги надо подтащить по полу полотенце (или салфетку) на которой лежит груз (камень), сначала одной, затем другой ногой.

4. «Сборщик» - и. п. - тоже. Собрать пальцами одной ноги различные мелкие предметы, разложенные на полу и перекладывать их с места на место, одной ногой, затем другой.



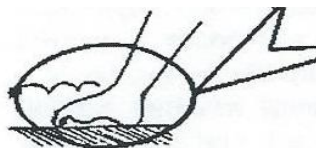
Следует не допускать падения предметов при переноске.



5. «Художник» - и. п. - тоже. Карандашом, зажатым пальцами ног, нарисовать на листе бумаги различные фигуры, придерживая лист другой ногой.

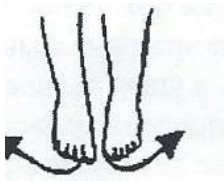
Упражнение выполняется сначала одной, затем другой ногой

6. «Гусеница» - и. п. - тоже. Сгибая пальцы стопы,



ребенок подтягивает пятку вперед, затем пальцы расправляются и движение повторяется. Упражнение выполняется обеими ногами одновременно.

7. «Серп» - и. п. – тоже. Стопы ног на полу, расстояние между ними 20 см. Носки ног сначала сближаются, а затем разводятся в разные стороны, при этом пятки остаются на одном месте.



8. «Мельница» - и. п. – тоже. Ноги выпрямлены. Описываются ступнями дуги в разных направлениях.

«ПЕРВЫЙ КОМПЛЕКС ЛЕЧЕБНОЙ ГИМНАСТИКИ»

1. Ходьба на носках, руки в стороны, вверх, за голову (1 мин).

2. Ходьба на пятках, руки на поясе (30 с).

3. Исходное положение (И.П.) - лежа на спине, ноги выпрямлены. Поочередное сгибание стоп с поворотом носка вовнутрь (10-12 раз).

4. И.П. - то же. Упражнение «велосипед» с полным выпрямлением ноги в коленном суставе, вытягивая максимально носки (7 раз каждой ногой).

5. И.П. - то же. Поочередное скользящее движение плотным обхватом стопой одной ноги по другой (5 раз каждой ногой).



6. И.П. - то же. Ноги согнуты в коленях, носки вместе, пятки врозь. Поочередное, а затем одновременное отрывание пяток от пола. Упор на носки (10 раз).

7. И.П. - то же, колени согнуты и разведены, стопы соприкасаются подошвами. Максимальное разведение и сведение пяток (10 раз).

8. И.П. - лежа на животе, руки в упоре на уровне плеч, ноги вместе. «Отжимание» от пола. Выпрямляя руки, перейти в упор на передний отдел стоп и кисти рук (8 раз).

9. И.П. - сидя, колени согнуты, стопы вместе. Максимальное разведение и сведение пяток, не отрывая носков от пола (10 раз).

10. И.П. - сидя, колени согнуты, стопы параллельны на расстоянии ширины стопы одна от другой. Сведение носков до соприкосновения и разведения их. Пятки от пола не отрывать (10 раз).

11. И.П. - сидя, ноги выпрямлены. Максимальное вытягивание носков со сгибанием пальцев ног. Спокойное разгибание (10 раз).

12. И.П.- сидя, ноги согнуты в коленях. Передвижение стоп по полу вперед и назад посредством сгибания и разгибания пальцев ног (10 раз).

ВТОРОЙ КОМПЛЕКС ЛЕЧЕБНОЙ ГИМНАСТИКИ



1. Ходьба по прямой на наружном крае стопы, максимально сгибая пальцы ног. Ходьба на наружном крае стоп (1 мин).

2. И.П. - лежа на спине, ноги вместе, носки тянуть на себя. Поднять прямые ноги, удержать на 2 счета, опустить, расслабить мышцы (8 раз).

3. И.П. - лежа на спине, ноги вместе, согнуты в коленях. Поднимая голову, обхватить руками стопы, достать лбом колени, удержаться на 2 счета, лечь, выпрямиться (8 раз).

4. И.П. - лежа на животе, руки выпрямлены вдоль туловища, ноги вместе. Приподнять голову, развернуть плечи, свести лопатки, напрячь ягодичицы, приподнять прямые ноги. Удержаться на 4 счета, расслабиться (8 раз).

5. И.П. - сидя на полу, упор руками за спиной, ноги выпрямлены, вместе. Сгибая колени и разводя бедра, соединить подошвы вместе и подтянуть их до упора, вернуться в И.П. (10 раз).

6. И.П. - сидя на полу, ноги согнуты, стопы вместе, руки в упоре за спиной. Разводя бедра, установить стопы на наружный край с максимальным сгибанием пальцев ног, приподнимая таз. Вернуться в И.П. (10 раз).

7. И.П. - сидя «по-турецки», упор кистями рук в пол на уровне стоп. Приподняться с опорой на кисти и



наружный край стоп, слегка наклоняя туловище вперед. Вернуться в И.П. (8 раз).

8. И.П. - стоя, руки на поясе. Перекатываться с носков на пятки и обратно с пяток на носки (20 раз).

9. И.П. - стоя. Полуприсед на наружном крае стоп, выпрямляясь, приподнимаясь на носках (8 раз).

10. И.П. - стоя. Упражнение «ласточка». Переноса опоры на наружный край стопы, повернуть туловище в сторону опорной ноги: правой, затем левой и т.д. (по 5 раз на каждой ноге).

11. И.П. - основная стойка, руки на поясе. Выполнять легкие прыжки на носках: на двух ногах вместе, поочередно на каждой ноге, на двух ногах в полуприседе, с поворотами на 45 и 90 град (30-40 прыжков).

ТРЕТИЙ КОМПЛЕКС ЛЕЧЕБНОЙ ГИМНАСТИКИ

1. И.П. - сидя на стуле, кисти упираются в стул, стопы параллельны. Развести колени, одновременно положить стопы на их наружные края, соприкоснуться подошвы, согнуть пальцы стоп, вернуться в И.П. (10 раз).

2. И.П. - сидя на стуле «нога на ногу» с опорой спины на спинку стула. Оттянуть носок с поворотом стопы вовнутрь, вернуться в И.П. То же другой ногой (по 6 раз).



3. И.П. - сидя на стуле «нога на ногу». Выполнять круговые движения стопами вовнутрь поочередно (по 10 раз).

4. И.П. - стоя, ноги вместе, руки на поясе. Поочередно отводить ноги на носок вперед, в сторону, назад (по 5 раз).

5. И.П. - стоя. Попеременно на каждой ноге вращать туловище в сторону опорной ноги. То же, полуприсев (по 5 раз).

6. И.П. - основная стойка, руки на поясе. Передвигаться вперед и назад посредством активного сгибания и разгибания пальцев ног (1 мин).

7. И.П. - стоя на гимнастической палке, лежащей на полу. Передвигаться по палке вперед и назад, обхватывая палку пальцами ног (1 мин).

8. И.П. - сидя на стуле. Захватывать пальцами ног мелкие предметы: карандаши, мятую бумагу и т.д. То же стоя (2-3 мин).

9. И.П. - стоя на гимнастической палке, расположенной поперек, руки на поясе. Обхватив пальцами ног палку, передвигаться по ней вправо и влево приставными шагами (30 с.).

10. И.П. - стоя на набивном мяче. Передвижения в разных направлениях (30 с).

11. И.П. - стоя, руки на поясе, между стопами зажат мяч. Прыжки с мячом, броски мяча вперед (6-7 раз).



12. И.П. - сидя на скамейке, ноги выпрямлены, поставлены под другую скамейку. Наклоны назад и возвращение в И.П. (6-7 раз).

13. Лазанье по гимнастической лестнице вверх, вниз, вправо, влево (1-2 мин).

14. Лазанье по канату с захватом его внутренним краем стопы (3-4 раза).

15. Прыжки: на носках на двух ногах и поочередно, через скамейку, на месте и в движении вперед, назад, вправо, влево (по 1 мин).

Из исходного положения лежа на спине:

Поочередно и вместе оттягивать носки стоп, приподнимая и опуская наружный край стопы.

Согнуть ноги в коленях, опереться стопами в пол, развести пятки в стороны, вернуться в исходное положение.

Согнуть ноги в коленях, опереться стопами в пол, поочередно приподнимать пятки от опоры.

Согнуть ноги в коленях, опереться стопами в пол, поочередно и одновременно приподнимать пятки от пола.

Согнуть ноги в коленях, развести бедра, стопы касаются друг друга подошвенной поверхностью. Отведение и приведение стоп в области пяток с упором в передней части стопы.

Круговые движения стоп в одну и другую сторону.
Согнуть ногу в колене и положить на колено другой полусогнутой ноги. Круговые движения стопы в одну и другую сторону.

Стопой одной ноги, охватывающей голень другой, скользить по голени.

Из исходного положения сидя.

1. Согнуть ноги в коленях, стопы параллельны. Приподнимать пятки вместе и попеременно.

2. Тыльное сгибание стоп вместе и попеременно.

3. Максимально разводить и сводить пятки, не отрывая носков от пола.

4. Приподнимать пятку одной ноги с одновременным тыльным сгибанием стопы другой.

5. Ноги в коленях выпрямлены - сгибать и разгибать стопы.

6. Приведение и супинация стоп с одновременным сгибанием пальцев.

7. Захватывать обеими стопами снаряд (мяча) и поднимать его с пола

8. Захватывать пальцами стопы мелкие предметы и перекладывать их в сторону другой стопы, то же в обратную сторону

9. Подгребание пальцами матерчатого коврика (рис. 3).



10. Разводить коленные суставы, установив стопы на наружный край и максимально сжав пальцы.

11. И. п. ребенка - сидя «по-турецки» с упором кистей в пол. Вставать, опираясь на тыльную поверхность стоп.

ТЕСТ ДЛЯ РЕФЛЕКСИИ

Проверьте себя, что вы знаете о плоскостопии?

1. Плоскостопие - это

- а) болезнь
- б) функциональные отклонения;
- в) нормальное положение стопы.

2. Продольное плоскостопие характеризуется:

- а) пронацией пятки;
- б) выстоянием ладьевидной кости на внутренней поверхности;
- в) удлинением и расширением стопы;
- г) уплощением продольного свода, пронацией пятки, удлинением и расширением стопы, выстоянием ладьевидной кости на внутренней поверхности.

3. Укажите, какое из определений не относится к видам плоской стопы:

- а) врожденная;
- б) рахитическая;
- в) функциональная;
- г) паралитическая;



- д) травматическая;
- е) статическая.

4. Укажите, какие клинические проявления не свидетельствуют о наличии плоскостопия:

- а) болевой синдром в области свода стоп, лодыжек, голеней;
- б) внешние признаки деформации стоп;
- в) утомляемость при ходьбе;
- г) снижение физической работоспособности;
- д) изменение походки;
- е) гиперемия и отечность в области голеностопного сустава.

5. При диагностике плоскостопия наибольшую информацию дает:

- а) клинический осмотр;
- б) рентгенография стоп;
- в) плантография.

6. К группе риска по плоскостопию относятся дети, подростки:

- а) с неблагоприятной наследственностью по патологии опорно-двигательного аппарата;
- б) синдром дисплазии соединительной ткани;
- в) рахитом;
- г) аномалией конституции
- д) гипотрофией, ожирением;
- е) неврологической патологией;



- ж) гиподинамией;
- з) заболеванием эндокринной системы, почек;
- и) все ответы верны

7. При диагностике плоскостопия минимальные затраты обеспечивает:

- а) клинический осмотр;
- б) рентгенография стоп;
- в) плантография.

8. Закрашенная часть отпечатка на плантограмме в 1/3 подводного пространства свидетельствует:

- а) об отсутствии плоскостопия;
- б) о плоскостопии 1 степени;
- в) о плоскостопии 2 степени;
- г) о плоскостопии 3 степени.

9. Связано ли развитие плоскостопия у ребенка с его обувью:

- а) да;
- б) нет.

10. Основными принципами лечения плоскостопия являются:

- а) раннее начало;
- б) систематичность;
- в) дозированная нагрузка;
- г) комплексный характер терапии;
- д) все ответы верны.



-
11. При 1 и 2 степени плоскостопия (начальных проявлений) рекомендована физкультурная группа:
- а) основная;
 - б) подготовительная;
 - в) специальная
12. Критерием эффективности терапии плоскостопия не является:
- а) исчезновение болей при ходьбе и длительном стоянии;
 - б) нормализация походки;
 - в) уменьшение неприятных ощущений в стопах;
 - г) исчезновение артрозных изменений в области суставов стопы;
 - д) восстановление нормального положения стоп.
13. Отклонение пятки кнаружи или смещение пяточной оси и с увеличением угла в медиальную сторону свидетельствует, что стопа:
- а) уплощенная;
 - б) плоская;
 - в) полая;
 - г) вальгусная;
 - д) отведенная;
 - е) варусная
14. Отклонение пятки вовнутрь (в латеральную сторону) указывает, что стопа:
- а) уплощенная;



- б) плоская;
- в) полая;
- г) вальгусная;
- д) отведенная;
- е) варусная.

15. Каблук обуви для дошкольников:

- а) отсутствует;
- б) должен быть высотой 5-10 мм.;
- в) должен быть высотой 15- 20 мм.

16. Высота каблука обуви для школьников 8-10 лет должна быть:

- а) до 10 мм;
- б) до 20 мм;
- в) до 30 мм;
- г) до 40 мм.

17. При плоскостопии не противопоказано:

- а) пребывание в помещении в утепленной обуви;
- б) длительное стояние;
- в) формирование походки с сильным разведением стоп;

г) хождение босиком по рыхлой почве, песку.

18. Высота каблука обуви для мальчиков 13-17 лет должна быть:

- а) 20 мм;
- б) 30 мм;
- в) 10 мм.



19. Высота каблука обуви для девочек 13-17 лет должна быть:

- а) 20 мм;
- б) 30 мм;
- в) 40 мм;
- г) более 40 мм.

Ответы: 1-а; 2- г; 3-в; 4-е; 5-б; 6-и; 7-а, в; 8-б; 9-а; 10-д; 11-а; 12- г; 13-г; 14-е; 15-б; 16- б; 17- г; 18- б; 19- в.

ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ КОРРЕКЦИИ

Подвижные игры развивают координацию движений и вырабатывают двигательные навыки, являются профилактическим средством плоскостопия и нарушения осанки.

Примеры нескольких игр с элементами коррекции.

Пятнашки с отведением рук назад. Дети разбегаются по залу. Водящий бежит за ними, стараясь «запятнать» их. Спасти от него можно, приняв основную стойку, поднявшись на носки и отведя руки назад, ладонями вперед. Тот, кого коснется водящий, сменяет его.

Пятнашки с потягиванием. Дети разбегаются по залу. Водящий бежит за ними, стараясь кого-нибудь «запятнать». Спасти от него можно, став на носки и



подняв руки вверх. Тот, кого коснется водящий, сменяет его.

Китайские пятнашки. Дети разбегаются по залу. Водящий бегаёт за ними, стараясь «запятнать» кого-нибудь. Нельзя касаться того, кто присядет на носках, выпрямит спину, согнет руки к плечам, сжав их в кулак и вытянув указательные пальцы кверху. Тот, кого коснется водящий, сменяет его.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1-5 классы», Н.И. Дереклеева; Москва: «ВАКО», 2007.
2. Ловейко В.Д., ЛФК у детей при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии. М. Мед. 1982 год.
3. Полный справочник здоровья опорно-двигательного аппарата по системам Бубновского, Дикуля, Ниши, Брегга, Касьяна / составитель В. Карпухина. – М.: АСТ: Полиграфиздат, 2012.
4. «Пилатес. 9 программ для всех уровней подготовки» / Кетлин Мураками; (пер. с англ. А. Антоновой). – М.: Эксмо, 2011.
5. Рабочая программа по лечебной физкультуре для 1-4 класса. - Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/8349.html>
6. Рабочая программа по физкультуре по теме: лечебная физическая культура. - Режим досту-

па: <http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2014/03/22/lechebnaya-fizicheskaya-kultura>

7. Рабочая программа по лечебной физкультуре для начальных классов (1-4 класс). – Режим доступа: <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98711416>
8. «Теория и практика йоги» / Л. Нимбрук. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2012.



Презентация методического пособия прошла в рамках Образовательной экскурсии НРА для молодых педагогов в рамках образовательного туризма и получила по-

ложительную оценку.

Если вас заинтересовала данная методическая разработка, я готова к сотрудничеству.



ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Учитель биологии,
стаж учителя 8 мес.

Горевая М.С.

«Замечательное мероприятие! Позволяет плавно ввести молодых педагогов в профессию, познакомить с коллегами, актуализировать важные для педагогов моменты, на мастер-классах от коллег-наставников получить практические навыки и, расширив свои границы профессионального сообщества приятно провести время... Потрясающий концерт и множество тёплых слов в адрес организаторов и педагогов-экскурсоводов, демонстрирующих свой опыт».

Учитель истории и обществознания
стаж учителя 9 лет,

Соседов Т.Ю.

«Спасибо за достойно организованное мероприятие! Считаю, что молодые педагоги города получили бесценный опыт, который пригодится в их дальнейшей педагогической деятельности. Работа учителя- это великий труд, и наша молодежь является достойным продолжением лучших традиций российской педагогики! Пусть опыт организации наполнит вас добротой и мудростью, пусть в ваших глазах горит огонь творчества и откликается в сердцах ваших учеников и их семьях».

Приложение 1

**ВАРИАНТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ЭКСКУРСИИ
 «СЕМЬЯ И ШКОЛА: ПРОСВЕЩЕНИЕ В РАМКАХ
 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ»
 (С ПЕРЕРЫВОМ НА ОБЕД).**

Классификация экскурсии: педагогическая (образовательная).

Название экскурсии: «Семья и школа: педагогическая образовательная экскурсия».

Продолжительность (ч.): 5 часов

Автор-разработчик: Копалова Л.Н., Веденина И.Н., Игловская Н.В.

Содержание экскурсии: Обзор передовых практик с родителями (законными представителями) обучающихся, доказавших эффективность и тиражируемость опыта.

Маршрут экскурсии: МБОУ «СОШ 84» ЗАТО Северск

Сроки проведения экскурсии – с 20 августа по 19 октября 2023 года.

Начало обслуживания на маршруте первой группы по договоренности, с учетом программы Августовского совещания 2023 года в томской области.

Начало обслуживания на маршруте последней группы 19 октября 2023 года.

Форма экскурсии	Места остановок	Объект показа	Продолжительность	Основное содержание информации	Особые условия организации, инструментаций	Методические указания
Онлайн и дистанционная регистрационная	КПП СОШ 1 этаж	Регистрационная стойка Фотофона	5ч.	Регистрация экскурсантов список с ФИО, местом работы, должностью, контактами для обратной связи, ознакомление с Программой экскурсии, разделение. Популяризация опыта.	Учетная ведомость присутствующих заполняется по предварительным заявкам и на основе подтверждающих личность документов с указанием время входа в ОО. Возможен вариант работы регистрационной группы в течение всего образовательного мероприятия, т.е. возможно посещение не всех выставочных локаций.	Регистрацию осуществляют не менее 3-4 человек. По окончании проходит краткое словесное знакомство с программой, и вручают бумажную версию. Затем, волонтеры провожают участников, предлагая сделать памятные фото. Фотофона должна содержать название ОО и название мероприятия.
1 выставочная локация «Организационно-административное направление взаимодействия школы и семья» Длительность 45 мин.						
Торжественное открытие	актовый зал 1 этаж	Компьютерная программа	0 мин.	Выступление гостей ОО: представители НРА, администрации школы и города. Отрывок	Программа отражает сотрудничество школы и семьи. Номера готовятся с участием родителей и детей, а также представителей школы.	Торжественное открытие с выносом государственного флага. Экспонаты: выставка достижений ОО.
«Общешкольное родительское собрание»	Актовый зал 1 этаж	Административная деятельность. Содружество семьи и школы в выполнении проекта «Образованно»	15 мин.	Торжественное открытие, выступление представителей НРА, администрации школы и города. Отражается работа попечительского совета, совет отцов, воспитательная программа как часть образовательной, дополнительного образования, внеурочная деятельность, профилактика деструктивного поведения	Возможны варианты локаций на реальном родительском собрании в качестве почетных гостей - Экскурсанты присутствуют на реальном родительском собрании в качестве почетных гостей - Экскурсанты участвуют в роли родителей. Инструментарий, проектор, компьютер.	Допустимы формы: доклад по обобщению реализованного опыта, методический диалог, деловая игра, дискуссия, ярмарка педагогических идей. Приемы: наглядного показа, ролевого, вопросы-ответы, дискуссионная ситуация, новизна, проблемной ситуации. Экспонаты: выставка достижений ОО.
		Участие ОО в конкурсной и проектной деятельности разного уровня.	10 мин.	Краткий обзор содержания проектов победителей Всероссийского конкурса центров и программ родительского просвещения и участия Всероссийского конкурса на лучшую организацию	Содержание предлагаемой экскурсии не дублирует содержание проектов, а отражает новые формы взаимодействия школы и родителей, но вытекают из основных направлений проектов победителей.	Доклад и презентация. Экспонаты: выставка наградных документов и методические разработки педагогического коллектива ОО.
2 выставочная локация «Взаимодействие с семьей воспитывающих детей с ОВЗ или имеющих инвалидность». Длительность 1,10 ч.						
Семинар - практикум	124 каб. 1 этаж	Взаимодействие педагога с родителями при построении индивидуального образовательного маршрута.	20 мин.	Нормативная база. Алгоритм создания индивидуального учебного плана и особых образовательных условий.	Возможны варианты локаций: экскурсанты по группам получают задания и составляют маршрут успешности с учетом случайно выбранных базовых данных; разбор пошагового алгоритма на основе предполагаемых запросов, один в роли родителей, вторые в роли педагога.	Допустимы формы: игровой практикум, консультация, памятки. Приемы: ролевая игра, дискуссия, персонафикации, соучастия, возможен прием стилизации противоречивых версий, анализ, обобщение. Экспонаты: презентация, нормативная документация, чек-лист взаимодействия педагога с родителями обучающихся с ОВЗ.



МБОУ «СОШ №84» г. Северск, Томская область
«Семья и школа: профессиональные экскурсии 2023»

Трансляция педагогического опыта	24 каб. этаж	Взаимодействие учителя и родителя воспитывающего ребенка с инвалидностью в условиях индивидуального обучения.	10 мин.	Частичная интеграция и обучение на дому в освоении образовательной программы и организации дополнительной деятельности	При трансляции опыта соблюдается закон о неразглашении персональных данных. При письменном согласии родителя, возможен показ фото или видеозаписи как результат деятельности педагога ОО.	Допустимы формы: доклад по обобщению реального опыта, методический диалог. Экспонаты: презентация, отчетная документация, фотоматериалы, чек-лист взаимодействия педагога, с родителями обучающегося, выставка достижений педагога по данной тематике.
Видеорепортаж или доклад	24 каб. этаж	Участие родителей в выполнении образовательной программы в условиях класса с коррекционным характером	15 мин.	Алгоритм построения взаимодействия родителей и школы в построении особых условий в обучении и воспитании детей с ОВЗ. Профилактика школьной дезадаптации. Актуальность данного направления.	Возможны варианты локации: - доклад с презентацией - видеоматериалы при соблюдении закона о персональных данных (письменное согласие) или фотоматериалы	
Консультация «Нормативно-правовая база», практикум	24 каб. этаж	Организация сопровождения детей в трудной жизненной ситуации, взаимодействие с семьей и обучающимся.	10 мин.	Нормативная база. Алгоритм создания профилактического или коррекционного плана взаимодействия с семьей или особых образовательных условий.	Возможны варианты локации: - доклад с презентацией - практикум с разбором ситуаций, элементы тренингов по взаимодействию с обучающимися.	Допустимы формы: доклад, методический диалог, деловая игра, дискуссия, арматура педагогических идей. Примеры: наглядное показ, репортаж, вопросы-ответы, дискуссионная ситуация, новизны, проблемной ситуации. Экспонаты: выставка достижений педагога, чек-лист по сопровождению обучающихся данной категории.
Спортивный практикум	Физ. зал 1	Организация адаптивной физической культуры, ЛФК и инклюзивной деятельности с участием родителей спортивно-оздоровительной направленности	20 мин.	Адаптивная физическая культура, ЛФК как создание особых условий в обучении и воспитании детей с ОВЗ. - Совместные инклюзивные мероприятия спортивно-оздоровительной направленности (соревнования, походы, спортивные досуги)	Возможны варианты локации: - Экскурсанта присутствуют на реальном инклюзивном мероприятии с участием детей и родителей в качестве почетных гостей (зрители) - Экскурсанта участвуют в роли родителей и детей и выполняют спортивные задания разной сложности. Особые условия: спортивная форма и обувь.	Примеры: наглядный показ, повтор, рассказ, видеоматериалы. - Присутствуют проведение игр/заданий учеников под руководством классного руководителя. Экспонаты: трансляция опыта, рассказ учителей о прошедших событиях. Фотоматериалы.
Перерыв на обед	Столовая 1 этаж		0 мин.	Комплексный обед, работа буфета	Оплачивается экскурсантами в школьной столовой.	Возможно посещение пиццерии. Волонтеры сопровождения
3 выставочная локации «Взаимодействие с нормативными семью». Длительность 1.10 ч.						
Практикум	24 каб. этаж	Шаговое взаимодействие педагога с родителями в начальной школе.	20 мин.	Нормативная база. Алгоритм создания плана работы с родителями, знакомство с режимом, сбор данных. Обсуждение возможности трансляции фото и видео, форма согласия.	Возможны варианты локации: - экскурсанта по группам составляют план работы с родителями с учетом случайно выбранных базовых данных. - разбор пошагового алгоритма на основе предполагаемых запросов, они в роли родителей, вторые в роли педагога.	Допустимы формы: игровой практикум, консультация, памятка. Примеры: ролевая игра, дискуссия, персонализации, сочувствия, возможен прием складывания противоречивых версий, анализ, обобщение. Экспонаты: презентация, нормативная документация, чек-лист взаимодействия педагога с родителями начальной школы.
Трансляция педагогического опыта		Взаимодействие учителя и родителя при построении индивидуальной и инклюзивной работы	10 мин.	Сложности в освоении образовательной программы, организация школы и семьи условий предполагаемой успешности обучающегося.	Дать четкий алгоритм обращения в ТПМПК. Успешность в творческой, спортивной, трудовой деятельности	Допустимы формы: доклад по обобщению реального опыта, методический диалог. Экспонаты: презентация, отчетная документация, фотоматериалы.
Трансляция педагогического опыта		Дистанционные формы взаимодействия с родителями	10 мин.	Сайты классов, родительские чаты, единое информационное пространство муниципального образования «Северск Город. Образование».	Обратить внимание на форму общения с родителями, содержание предполагаемой дистанционной информации, обратную связь.	Популяризация успешного опыта «Сайт класса». Ответственные и необходимая документация. Экспонаты: презентация, показ сайта, фотоматериалы.
Мастер-класс		Совместные условия для развития и творческих способностей и формирования личностной успешности.	20 мин.	Организация совместных тематических праздников, досуговых вечеров и творческих лабораторий.	- трансляция опыта в инклюзивных мероприятиях с алгоритмом приемов их привлечения; - Экскурсанта участвуют в роли родителей и детей и выполняют творческие задания.	Примеры: фотоматериалы, выставка достижений, методические разработки по данному направлению.
Трансляция педагогического опыта	124 каб. 1 этаж	Популяризация опыта направленного на профилактику околонулевого и деструктивного поведения.	10 мин.	Воспитательная программа классного руководителя, «Профилактика буллинга», «Школьная служба примирения», «Школа ответственного родительства», «Социальный театр»	Взаимодействие с родителями в рамках выполнения общеобразовательного класса, участия в проектной и общественной деятельности. Мастер-класс для педагогов «Летско-родительское письмо».	Пример новизны материала При дискуссионной ситуации Прием проблемной ситуации – помогает задуматься и найти правильный ответ на поставленные экскурсоводом вопросы.
Выставка достижений	1 этаж	Создание успешных условий семьи и школы.	-	Наградные документы и фотографии успешного участия обучающихся в конкурсной и проектной деятельности.	Возможны варианты локации: - Коллективная выставочная выставка - Персональная выставка с личным участием обучающегося и родителя.	Примеры: наглядное показ, репортаж, вопросы-ответы Экспонаты: выставка продуктов достижений обучающегося.

ООО «Национальная родительская ассоциация» г. Москва
2023 год – Год педагога и наставника



4. Взаимодействие с семьями в рамках движения общероссийских детско-юношеских организаций. Длительность 30 мин.						
Выступление	124 каб. 3 этаж	Популяризация опыта направленного на развитие патриотизма, сплочение с семьей.	10 мин.	«Российское движение школьников», «Движение первых»	Участие семей в движении общественно-государственных детско-юношеских организаций; конкурсная деятельность, проектная.	Приемы: наглядного показа, репортаж, вопросы-ответы, дискуссионная ситуация Экспонаты: выставка достижений обучающихся
Доклад и презентация		Профилактика детского травматизма	10 мин.	Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД) и создание мотивационных факторов для участия семей в деятельности ЮИД СОШ 84		
Видеоожовет с места событий.		Взаимодействие в рамках Всероссийского детского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения	10	«ЮНАРМИЯ», «Орлята», «Навигатор детства»	Создание условий для достижения результатов и применение их на благо общества.	Приемы: наглядного показа, репортаж, вопросы-ответы Доклад или видеоролик. Экспонаты: выставка наградных документов и методические разработки педагогического коллектива ОО.
5. Закрытие экскурсионного маршрута Длительность 30 мин.						
Круглый стол	Актовый зал 1 этаж	Торжественное закрытие. Осмысление результатов и подведение итогов деятельности педагогов в рамках реализации экскурсии.	30 мин.	Педагогическая образовательная экскурсия, как форма повышения квалификации молодых педагогов.	Обратная связь. Интерпретация полученного опыта в программы своей образовательной организации. Фиксация результатов. Вручение сертификатов и благодарственных писем ИРА.	Раздаточный материал: буклеты, памятки, рекомендации, сертификатов и по запросу пешая экскурсия по городу.

Приложение 2.



Министерство просвещения Российской Федерации
 «Национальная родительская ассоциация» г. Москва
 Управление образования Администрации ЗАТО Северск
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №84»
 Психолого-педагогический Центр «Здоровье»



ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ
 ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ШКОЛ ГОРОДА СЕВЕРСК



«СЕМЬЯ И ШКОЛА: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ»

19 октября 2023 года
в МБОУ «СОШ №84»

Адрес проведения:
 ЗАТО Северск,
 пр-кт Коммунистический 101
school-84@seversk.gov70.ru

Классификация экскурсии: педагогическая (образовательная).

Название экскурсии: «Семья и школа: педагогическая образовательная экскурсия».

Цель: Трансляция в педагогическом сообществе передовых практик работы с родителями (законными представителями) обучающихся, доказавших эффективность и тиражируемость опыта, в сфере родительского просвещения семейного воспитания.

Маршрут экскурсии: МБОУ «СОШ 84» ЗАТО Северск, директор школы Коппалова Л.Н.

Дата и время проведения экскурсии – 19 октября 2023 года, в 11.30 (время томское) в рамках VIII ежегодной Всероссийской конференции по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения «Школа одарённых родителей» г. Москва».



МБОУ «СОШ №84» г. Северск, Томская область «Семья и школа: профессиональные экскурсии 2023»

Продолжительность (ч.): 3,5 часа

Содержание экскурсии: Обзор передовых практик с родителями (законными представителями) обучающихся, доказавших эффективность и тиражируемость опыта.

Экскурсоводы: Педагоги МБОУ «СОШ №84», имеющие успехи в сфере родительского просвещения и содействия семейному воспитанию.

Экскурсанты: педагоги школ ЗАТО Северск, имеющих стаж работы не более 10 лет.

Значимость: по заказу Министерства Просвещения РФ, с 20 августа 2023 г. Национальная родительская ассоциация г. Москва, в рамках Года педагога и наставника, по запросу Мин просвещения России в 47 регионах России лучших центрах России, организует профессиональные экскурсии для молодых педагогов по родительскому просвещению, в формате «педагогического туризма». Нам как неоднократному победителю Всероссийского конкурса Центров и программ родительского просвещения, выпала честь, провести образовательную экскурсию на базе нашей школы.

Инновация: разработки образовательных экскурсий для педагогов в сфере родительского просвещения семейного воспитания как экскурсионных объектов, отсутствуют. Поэтому мы попытались показать образовательные приемы на основе туристско-экскурсионной деятельности.

ВНИМАНИЕ: Для участия в педагогической экскурсии необходимо зарегистрироваться по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/6485d6b5693872098714d6a8/>

Расписание экскурсионного маршрута.

Время	Экспозиции и образовательные локации	№ кабинета	Экскурсовод
11.30-12.00	Встреча участников группы, регистрация. Обзор программы экскурсии. Фотоаппарат, зона кофе-брейк.	Холл 125 каб.	Игояская Н.В., Веденина И.И.
12.00-12.50	Торжественное открытие экскурсионного маршрута. Концертная программа «Семья и школа – едины» с участием семей и представителей школы.	Актовый зал	Коппалова Л.Н., директор Гусев А.В. ответственный секретарь Координационного совета Национальной родительской ассоциации Кузнецова О.А. Начальник УО ЗАТО Северск Фаттахова О.Н. – старшая вожатая
1. Организационно-административное направление взаимодействия школы и семьи:			
12.50-13.20	Общешкольное родительское собрание «Созрелость семьи и школы в выполнении проекта «Образование» олимпиада и конкурсная деятельность. Обзор проектов победителей Всероссийского конкурса центров и программ родительского просвещения и участия Всероссийского конкурса на лучшую организацию	Актовый зал	Орехов А.С. зам. директора по УВР Елкова А.В., завуч ПВ, Веденина И.И. педагог-психолог победитель конкурсов, ответственный за проведение экскурсий ШОП
2. Взаимодействие с семьями в рамках движения общероссийских детско-юношеских организаций			
12.50 -13.20	Участие семей в общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи», «Движение первых» СОШ 84	124 каб.	Фаттахова О.Н. – старшая вожатая, куратор РДШ
	Участие семей в деятельности отрядов Юных инспекторов движения (ЮИД) и создание мотивационных факторов для участия семей в деятельности ЮИД СОШ 84		Соседов Т.Ю. – учитель истории, руководитель ЮИД
	Взаимодействие в рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», «Орлята», «Навигатор детства»		Пуджа Ю.А., советник директора по воспитанию с детскими общественными организациями
3. Взаимодействие с семьей воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидов:			
14.00	Алгоритм создания индивидуального учебного плана. Взаимодействие педагога с родителями при построении индивидуального образовательного маршрута.	124 каб.	Игояская Н.В., заместитель директора по инклюзивному образованию, учитель географии
	Взаимодействие учителя и родителя, воспитывающего ребенка с инвалидностью в условиях индивидуального обучения в освоении образовательной программы и организации внеурочной деятельности.		Сафронова Н.Ю., учитель начальной школы, Осипова М.Г., учитель начальной школы
	Участие родителей в выполнении воспитательной программы в условиях класса с коррекционным обучением		Сидоренко О.Ю. социальный педагог
	Организация сопровождения детей в трудной жизненной ситуации, взаимодействие с семьей и обучающимися.		
Создание успешных условий семьи и школы для участия ребенка с ОВЗ или ребенка с инвалидностью в конкурсной деятельности.	Метод. выставка 1 этаж	Веденина И.И., педагог-психолог	

ООО «Национальная родительская ассоциация» г. Москва
2023 год – Год педагога и наставника



Время	Экспозиции и образовательные локации	№ кабинета	Экскурсовод
14.00 -14.20	Организация адаптивной физической культуры, ЛФК и внеклассной деятельности с участием родителей спортивно-оздоровительной направленности	Физ.зал, I этаж	Пономарева М.В., учитель по адаптивной физической культуре
4. Взаимодействие с нормативными семьями:			
13.20-14.20	Шаговое взаимодействие педагога с родителями в начальной школе. Построение индивидуальной и внеклассной работы.	Актовый зал	Леонова Е.В. – зам.директора начальной школа
	Дистанционные формы взаимодействия с семьями обучающихся школы.		Удовиченко С.В., учитель начальной школы
	Практические приемы взаимодействия с родителями, направленные на профилактику отклоняющегося поведения.		Веденина И.Н., педагог-психолог
	Взаимодействие с родителями, направленное на развитие творческих способностей и формирования личностной успешности.		Щермет Ю.А., учитель начальной школы
	Создание успешных условий семьи и школы для участия в конкурсной, олимпиадной и проектной деятельности.	Фотогалерея I этаж	Воронянская Ю.А. учитель ИЗО и черчения
Закрытие экскурсионного маршрута			
14.25 -15.00	Круглый стол. Обсуждение, обратная связь, раздача буклетов, памяток, рекомендаций, чек-листов. Торжественное закрытие образовательной экскурсии, награждение.	Актовый зал	Коппалова Л.Н., Игловская Н.В., Веденина И.Н.

Контакты:
 Игловская Наталья Валентиновна 8 903 952 25 00, nlgls@bk.ru
 Веденина Ирина Николаевна 8 913 801 51 41, vedenina.ira@yandex.ru

Приложение 3

Управление образования Администрации ЗАТО Северск Томской обл.
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 84»
 Психолого-педагогический Центр «Здоровье»

ПРЕСС-РЕЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСКУРСИИ

Минпросвещения России и Национальная родительская ассоциация в рамках Года педагога и наставника с 20 августа по 19 октября 2023 г. в 47 регионах России организуют профессиональные экскурсии для молодых педагогов в организации, имеющие успехи в сфере родительского просвещения и содействия семейному воспитанию.

Приглашаем
молодых педагогов ЗАТО Северск
стаж работы, которых составляет до 10 лет,

принять участие в очной профессиональной экскурсии
19 октября, в 11.30 по родительскому просвещению

вМуниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 84»,
психолого -педагогический Центр «Здоровье»

Координаты т. 8 – (3823) – 522 – 651,
 e—mail: school-84@seversk.gov70.ru
 Директор школы Коппалова Лариса Николаевна.

Цель Экскурсий – трансляция в педагогическом сообществе передовых практик работы с родителями (законными представителями) обучающихся, доказавших эффективность и тиражируемость опыта.

Для участия в педагогической экскурсии необходимо зарегистрироваться по ссылке:
<https://forms.yandex.ru/u/6485d6b5693872098714d6a8/>

Контактное лицо:
Игловская Наталья Валентиновна
<https://nlgls@bk.ru>
Веденина Ирина Николаевна
<https://vedenina.ira@yandex.ru>

Программа экскурсии прилагается.



В СОЗДАНИИ КНИГИ ПРИНИМАЛИ УЧАСТИЕ

1. Гусев А.В. Идеальный вдохновитель, ответственный секретарь Координационного совета НРА
2. Коппалова Л.Н. Директор СОШ №84
3. Игловская Н.В. Зам. директора по инклюзивному образованию, учитель географии
4. Веденина И.Н. Педагог-психолог, кл. руководитель
5. Марьина Н.Ю. Учитель русского языка и литературы, кл. руководитель
5. Соболева Т.Г. Председатель АРО НРА, начальник ОСР АлтГТУ
6. Елкова А.В. Зам. директора по ПВ, учитель химии и биологии, кл. руководитель
7. Орехов А.С. Зам. директора по УВР, учитель биологии и химии, кл. руководитель
8. Антошкина Т.В. Зам.директора по УВР, учитель истории и обществознания
9. Фаттахова О.Н. Педагог доп. образования, старшая вожатая, куратор РДДМ, кл. руководитель
10. Михайлова Е.А. Учитель технологии, кл. руководитель
11. Колп О.А. Учитель музыки, класный руководитель
12. Воронянская Ю.В. Учитель ИЗО и черчения, кл. руководитель
13. Пуджа Ю.А. Советник директора по воспитанию, учитель русского языка и литературы, кл. руководитель
14. Соседов Т.Ю. Руководитель школьного отряда «ЮИД». Учитель истории и обществознания, кл. руководитель
15. Никиенко А.А. Руководитель школьного музея «Истоки»
16. Пономарева М.В. Учитель физической культуры и инструктор адаптивной физической культуре, кл. руководитель
17. Балабаев А.В. Учитель русского языка и литературы, кл. руководитель
18. Удовиченко С.В. Учителя начальных классов
19. Шеремет Ю.А.
20. Лабкова Ю.В.
21. Терентьева О.В.
22. Сафронова Н.Ю.
23. Осипова М.Г.
24. Леонова Е.В. Зам.директора по УВР, учитель начальных классов



ББК 74.205 (2Рос – 4 Том).
УДК 371.018.25 (571.16)
0 - 75

Научно - практическое издание

**«Семья и школа: профессиональные экскурсии»
для молодых педагогов в форме образовательного
туризма. В рамках проекта «ШОР» ООО «НРА соци-
альной поддержки семьи и защиты семейных ценно-
стей», по заказу министерства Просвещения РФ:**

Под редакцией Л.Н. Коппаловой, А.В. Гусева Н.В., Иглов-
ской, И.Н. Ведениной,. – Томская обл., г. Северск: МБОУ
«СОШ №84», 2023. – 222с.

Выпускающий редактор:

7+

Знак информационной продукции согласно
Федеральному закону от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ.

©Коппалова Л.Н., Гусев Н.В., Веденина И.Н.,
Игловская Н.В. (ред.),
© МБОУ «СОШ №84», НРА, 2023г.



МБОУ «СОШ №84» г. Северск, Томская область
«Семья и школа: профессиональные экскурсии 2023»



2023
ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА
НАСТАВНИКУ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ



Классификация экскурсии: педагогическая (образовательная).

Название экскурсии: «Семья и школа: педагогическая образовательная экскурсия».

Цель: Трансляция в педагогическом сообществе передовых практик работы с родителями (законными представителями) обучающихся, доказавших эффективность и тиражируемость опыта, в сфере родительского просвещения семейного воспитания.

Маршрут экскурсии: МБОУ «СОШ 84» ЗАТО Северск, директор школы Коппалова Л.Н.

Дата и время проведения экскурсии – 19 октября 2023 года, в рамках VIII ежегодной Всероссийской конференции по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения «Школа одаренных родителей» г. Москва.

Продолжительность (ч.)-3,5 ч.

Сборник содержит методические разработки передовых практик с родителями (законными представителями) обучающихся педагогов МБОУ «СОШ №84» г. Северска Томской обл., доказавших эффективность и тиражируемость опыта.

Рекомендован к применению в условиях образовательного учреждения.

Приглашаем к сотрудничеству!

Наши контакты: 636037 Томская область, г. Северск, пр. Коммунистический, 101
сайт: <http://школа-84.рф>

Экскурсоводы: Педагоги МБОУ «СОШ №84», имеющие успехи в сфере родительского просвещения и содействия семейному воспитанию.

Экскурсанты: педагоги школ ЗАТО Северск, имеющих стаж работы не более 10 лет. Посетили очно более 50 человек.



Подписано в печать
Формат 60x90/16
Усл. печ. л.

МБОУ «СОШ №84,
директор Коппалова Лариса Николаевна
Томская обл., г. Северск, пр. Коммунистический, д.101,
<http://школа-84.рф/>