

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 84»

Принято педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 84»

Протокол № 13 от 30.08.2023г.

Утверждено

Директор «МБОУ «СОШ № 84»



Коппалова Л.Н.

Приказ № 70/1 от 30.08.2023г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА

2023 год

Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель реализации АООП НОО.....	4
1.2. Концептуальные основы адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА.....	5
1.3 Направления и характеристика содержания работы.....	6
1.4. Механизмы реализации программы.....	7
1.5. Требования к условиям реализации программы.	8
1.6. Ожидаемые результаты	11
II. Учебный план
III. Программно-методическое сопровождение.....	13

I. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с НОДА МБОУ «СОШ№ 84» – нормативный правовой документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса в классе коррекционного обучения детей с НОДА.

Поскольку реализация содержания образования предполагает достижение прогнозируемого результата, данная образовательная программа рассматривается как технология результата деятельности образовательного учреждения. Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Система коррекционно – развивающей работы в школе – это форма дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ОВЗ. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную программу, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА. В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Программа коррекционной работы, направленная на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной образовательной программы, является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Программа коррекционной работы основного общего образования преемственна с Программой коррекционной работы начального общего образования и обеспечивает:

— создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы предусматривают как самостоятельную работу специалистов школы, так и совместную с другими образовательными учреждениями г. Северска посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие - наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности

освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ», реализующих программы общего образования;
- Приказа МО РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089;
- Письма Министерства образования Российской Федерации № 03-51-10 от 02.02.2004 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от «29» декабря 2010 №189 Сан Пин 2.4.2. 2821-10;
- Образовательной программы основного общего образования
- Устава МБОУ «СОШ №84».

1.1 Цель реализации АООП ООО

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с НОДА и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на уровне основного общего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- правильное распознавание наиболее актуальных проблем развития учащегося с НОДА;
- своевременное оказание адресной помощи таким учащимся;
- динамическая оценка её результативности;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с учётом особенностей развития, индивидуальных возможностей детей;

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с НОДА;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам различных направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с НОДА;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.2 Концептуальные основы адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА предполагает преемственность на всех уровнях обучения, учитывает типологические и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, имеет коррекционную и развивающую направленность образовательного процесса, ориентируется на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития».

Содержание программы определяют следующие *принципы*:

Принцип преемственности обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует интеллектуальному развитию обучающихся и их личностному росту. Успешное освоение основной образовательной программы основного общего образования является необходимым условием для продолжения образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип соблюдения интересов ребёнка определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с НОДА, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Принцип рекомендательного характера оказания помощи обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

1.3 Направления и характеристика содержания работы

Программа включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с НОДА при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии учащихся с НОДА;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с НОДА;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения учащихся в условиях образовательного процесса;
- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с НОДА, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования предусматривает как самостоятельную реализацию в рамках взаимодействия специалистов МБОУ «СОШ №84», так и взаимодействие школы с другими образовательными и иными организациями.

Взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ №84» обеспечивает системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

В данной работе возможно использование такой действенной формы организованного взаимодействия специалистов, как консилиум и службы сопровождения образовательного процесса, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также всем педагогам в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

При организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья на уровне муниципалитета возможна *сетевая форма взаимодействия* разных организаций г. Северска. Сетевая форма предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы может применяться в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

1.5 Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Настоящая Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ№84» предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с НОДА: обучение в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом;
- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок); психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и

- коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
 - участие всех детей в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
 - развитие системы обучения и воспитания детей НОДА. При организации работы в данном направлении планируется руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы предусматривается использование рабочих коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др. случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического (или) физического развития по индивидуальному учебному плану планируется использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Педагоги, работающие в условиях коррекционного класса должны получить особую подготовку в области специальной (коррекционной) педагогики, быть готовыми и профессионально компетентными решать проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для профессиональной и личностной подготовки педагогов необходимы следующие психолого-педагогические знания:

- представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с НОДА и нормальным развитием;
- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством).

Педагог-психолог должен обладать знаниями о личностных особенностях детей с НОДА, умениями организовать своевременную и эффективную диагностику, профилактику и коррекцию поведенческих, нервно-психических и патохарактерологических расстройств.

Учитель физического воспитания должен обладать знаниями о двигательной патологии обучающегося и возможных ограничениях при фронтальных занятиях

физкультурой. Все предъявляемые ребенку задания должны соответствовать его двигательным возможностям.

При инклюзивном обучении детей с НОДА необходимо осуществлять мультидисциплинарный подход в сопровождении обучающихся в образовательном процессе. Необходимую медико-социальную помощь дети с НОДА могут получать в специализированных центрах.

Материально-техническое обеспечение

Важным условием реализации программы для детей с нарушением НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы, должны позволять ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Ребенок с требует от учителя больше внимания, в случае выраженных двигательных нарушений, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с Н ОДА, должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо - моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь (джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютер. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

1.6 Ожидаемые результаты

В результате реализации программы будут определены особые образовательные потребности каждого обучающегося с НОДА, будет выстроена система индивидуально ориентированной психолого-медико-социально-педагогической помощи с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей. Оценка результатов коррекционной работы будет производиться по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического

наблюдения, карту психолого-медико-социально-педагогической помощи, а также по степени участия детей с ОВЗ в общественной и внеклассной деятельности.

Кроме того, результатом реализации программы должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ОО.

2. Учебный план основного общего образования для детей с НОДА

Учебный план для классов учащихся с ОВЗ в инвариантной части в основном соответствует БУП 2004 года. Однако при разработке данного учебного плана учитывался Приказ Минобрнауки РФ №29/2065-п от 10.04.2002г. Действия данного приказа не отменено и в нем наиболее полно отражены варианты коррекционных курсов для обучающихся с ОВЗ. Именно такой подход к разработке учебного плана обусловлен тем, что подавляющее количество детей данных классов не имеют интеллектуальных нарушений. Задачами обучения на данном этапе является возможная коррекция и нивелирование психофизических нарушений ребенка, получение им образования, соответствующего государственным стандартам. В старшей школе они продолжают образование в профильных классах (группах), большинство выпускников проходят итоговую аттестацию в форме ЕГЭ поэтому уровень подготовки основного общего образования должен быть достаточным для успешного освоения программы старшей школы.

За счет часов школьного компонента введены обязательные занятия по выбору:

- ОБЖ и культура здорового образа жизни – 5-7 класс;
- Информатика и ИКТ- 8-9 классы;
- Основы социализации личности – 8-9;
- Математика – 7;
- Русский язык – 7.

Особенности образования детей с ОВЗ регламентированы ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (2012) и Приказом Минобрнауки №1015 (2013). В них указано, что для образования детей с ОВЗ в школе должны создаваться специальные условия. К ним относятся специальные программы, коррекционные занятия, техническое сопровождение и др. Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся, увеличения двигательной активности, компенсации нарушенных функций в процессе обучения проводится на занятиях ЛФК. Сочетание этих занятий с обучением создает оптимальные условия для всестороннего

развития обучающихся с различными дефектами, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Учебный план к адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с НОДА (пятидневная учебная неделя)						
	Учебные предметы	5	6	7	8	9
Инвариантная часть	Русский язык	6	6	5	4	5
	Литература	3	3	2	2	2
	Иностранный язык	3	3	3	3	3
	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	История	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	Природоведение	2				
	География		1	2	2	2
	Биология		1	2	2	2
	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Музыка	1	1	1		
	ИЗО	1	1			
	Черчение			1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Технология	2	2	2	2	1
	ИТОГО обязательная нагрузка учащегося		28	29	31	31
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	ОСЛ				0,5	0,5
	Математика			0,5		
	Русский язык			0,5		
	ОБЖ и культура здорового образа жизни	1	1	1	0,5	0,5
	Информатика и ИКТ				1	1
	Итого	1	1	2	2	2
	Максимальный объем недельной учебной нагрузки		29	30	33	33
Часы коррекции (ЛФК)		2	2	2	2	2

3. Программно - методическое обеспечение.

3.1. Учебно-методическая литература

Методика преподавания математики
Математика. 5-6 классы. Программа [Текст]: планирование учебного материала / [сост. В.И. Жохов].- 2-е изд., стер.- М.: Мнемозина, 2010.- 31 с.
Математика. Алгебра. Геометрия. 5-9 классы. Рабочие программы [Текст]: учебно-методическое пособие / [сост. О.В. Муравина].- М.: Дрофа, 2012.- 128 с.
Фарков, А.В. Математические олимпиады в школе. 5-11 классы [Текст] / А.В. Фарков.- 10-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2011.- 296 с.: ил.- (Школьные олимпиады).
Фарков, А.В. Математические олимпиады. 5-6 классы [Текст]: ко всем учебникам по математике за 5-6 классы / А.В. Фарков.- 5-е изд., перераб. и доп.- М.: Экзамен, 2011.- 192 с.: ил.- (Учебно-методический комплект).
Фарков, А.В. Тесты по геометрии. 7 класс [Текст]: к учебнику Л.С. Атанасяна "Геометрия. 7-9 классы" / А.В. Фарков.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Экзамен, 2012.- 128 с.- (Учебно-методический комплект).
Фарков, А.В. Тесты по геометрии. 8 класс [Текст]: к учебнику Л.С. Атанасяна "Геометрия. 7-9 классы" / А.В. Фарков.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Экзамен, 2012.- 112 с.- (Учебно-методический комплект).
Фарков, А.В. Тесты по геометрии. 9 класс [Текст]: к учебнику Л.С. Атанасяна "Геометрия. 7-9 классы" / А.В. Фарков.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Экзамен, 2012.- 96 с.- (Учебно-методический комплект).
Методика преподавания физики
[Шаронова, Н.В.] Физика. 7-9 классы [Текст]: сб-к рабочих программ: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Н.В. Шаронова и др.].- М.: Просвещение, 2011.- 144 с.- (Рабочие программы).
Горлова Л.А. Интегрированные уроки физики. 7-11 классы [Текст] / Л.А. Горелова.- М.: ВАКО, 2010.- 144 с.- (Мастерская учителя физики).
Горлова, Л.А. Занимательные внеурочные мероприятия по физике. 7-11 классы [Текст] / Л.А. Горлова.- М.: ВАКО, 2010.- 160 с.- (Мастерская учителя физики).
Громцева, О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 8 класс [Текст]: к учебнику А.В. Перышкина "Физика. 8 класс" / О.И. Громцева.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Экзамен, 2012.- 112 с.- (Учебно-методический комплект).
Громцева, О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 9 класс [Текст]: к учебнику А.В. Перышкина "Физика. 9 класс" / О.И. Громцева.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Экзамен, 2012.- 160 с.- (Учебно-методический комплект).
Громцева, О.И. Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике. 10 кл. [Текст] / О.И. Громцева.- М.: Экзамен, 2012.- 192 с.- (Учебно-методический комплект).
Громцева, О.И. Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике. 11 кл. [Текст] / О.И. Громцева.- М.: Экзамен, 2012.- 144 с.- (Учебно-методический комплект).
Физика 9-11 классы: проектная деятельность учащихся [Текст] / авт-сост. Н.А. Лымарева.- Волгоград: Учитель, 2008.- 187 с.- (Новое в преподавании в школе).
Физика. 7-9 классы. Сборник рабочих программ [Текст]: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Н.В. Шаронова и др.].- М.: Просвещение, 2011.- 144 с.- (Рабочие программы).
Чеботарева, А.В. Тесты по физике. 7 класс [Текст]: к учебнику А.В. Перышкина "Физика. 7 класс" / А.В. Чеботарева.- 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Экзамен, 2012.- 159 с.- (Учебно-методический комплект).
Методика преподавания химии
Гара, Н.Н. Химия. 8-9 классы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана [Текст]: рабочие программы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.Н. Гара.- М.: Просвещение, 2011.- 48 с.- (Рабочие программы).
Химия. 8-11 классы [Текст]: внеклассные мероприятия (игры, шоу-программы, театрализованные представления) / сост. Е.П. Ким.- 2-е изд.- Волгоград, Учитель, 2012.- 134 с.- (В помощь преподавателю).
Химия: проектная деятельность учащихся [Текст]/ авт.-сост. Н.В. Ширшина.- 2-е изд., стереотип.- Волгоград: Учитель, 2008.- 184 с.- (Новое в преподавании в школе).
Методика преподавания географии

Дронов, П.П. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников "Сферы" [Текст]: рабочие программы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.- М.: Просвещение, 2011.- 176 с.- (Рабочие программы).
Методика преподавания биологии
Биология. 5-9 классы [Текст]: проектная деятельность учащихся / [авт.-сост. Е.А. Якушкина и др.]- Волгоград: Учитель, 2009.- 186 с.- (Новое в преподавании в школе).
Биология. 5-9 классы. Рабочие программы [Текст]: учебно-методическое пособие / [сост. Г.М. Пальдяева].- М.: Дрофа, 2012.- 384 с.
Биология. 5-9 классы. Рабочие программы [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева.- М.: Дрофа, 2012.- 384 с.
Сухорукова, Л.Н. Биология. 5-9 классы. Предметная линия учебников "Сферы": рабочие программы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко.- М.: Просвещение, 2011.- 144 с.- (Рабочие программы).
Тяглова, Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии [Текст]: методическое пособие / Е.В. Тяглова.- 2-е изд., стереотип.- М.: Планета, 2010.- 255 с.- (Уроки мастерства).
Методика преподавания труда, общетехнических предметов
Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы [Текст]: проект.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.- 96 с.- (Стандарты второго поколения).
Методика преподавания информатики и вычислительной технологии
Информатика и ИКТ. 8-9 классы. Рабочие программы [Текст]: учебно-методическое пособие / [сост. Д.Ю. Усенков].- М.: Дрофа, 2012.- 144 с.
Формирование ИКТ-компетентности младших школьников [Текст]: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Е.И. Сулин и др.]- М.: Просвещение, 201.- 128 с.- (Работаем по новым стандартам).
Методика преподавания истории
Данилов, А.А. История России. 6-9 классы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной: рабочие программы [Текст]: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов.- М.: Просвещение, 2011.- 128 с.
Данилов, А.А. История России. 6-9 классы. Предметная линия учебников "Сферы" [Текст]: рабочие программы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов.- М.: Просвещение, 2011.- 128 с.
Максимов, Ю.И. Тесты по истории Нового времени. 8 класс [Текст]: к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной "Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913" / Ю.И. Максимов.- М.: Экзамен, 2010.- 112 с.- (Учебно-методический комплект).
Максимов, Ю.И. Тесты по истории Средних веков. 6 класс [Текст] : к учебникам по истории Средних веков Федерального перечня / Ю.И. Максимов.- 2-е изд, перераб. и доп.- М.: Экзамен, 2012.- 160 с.- (Учебно-методический комплект).
Пономарев М.В. Тесты по Новейшей истории. 9 класс [Текст]: к учебнику О.С. Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы "Всеобщая история. 9 класс" / М.В. Пономарев.- М.: Экзамен, 2011.- 176 с.- (Учебно-методический комплект).
Программа курса "Всеобщая история Древнего мира. 5 кл." [Текст] / авт.-сост. Ф.А. Михайловский.- М.: ООО "Русское слово - учебник", 2012.- 40 с.- (ФГОС. Инновационная школа).
Симонова, Е.В. Тесты по истории России XX - н. XXI века. 9 класс [Текст]: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М.Ю. Брандта "История России. XX - начало XXI в. 9 класс" / Е.В. Симонова.- М.: Экзамен, 2011.- 112 с.- (Учебно-методический комплект).
Юдовская, А.Я. Тесты и тренировочные задания по истории Нового времени. 7 класс [Текст]: к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной "Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс / А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина.- М.: Экзамен, 2011.- 192 с.- (Учебно-методический комплект)
Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Рабочие программы [Текст]: учебно-методическое пособие / [авт.-сост. В.Н. Латчук].- М.: Дрофа, 2012.- 112 с.
Школьник и дорога. На пути к самостоятельности [Текст]: метод. пособие для педагогов образоват. учреждений.- Томск: ООО "Луна-принт, 2012.- 96 с.

Лях, В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы [Текст]: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012.- 104 с.
Физическая культура. 5-9 кл. Рабочая программа [Текст]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Г.И. Погадаев.- М.: Дрофа, 2012.- 118 с.
Русский язык. Литература. 5-11 классы [Текст] : технологии проблемного и развивающего обучения / сост. Л.Ф. Стрелкова.- Волгоград: Учитель, 2012.- 189 с.- (Развивающие образовательные технологии).
Русский язык. Литература. 5-11 классы: уроки-путешествия, ролевые игры, тематические тесты, викторины [Текст] / авт.-сост. Е.М. Мордас.- 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.- 183 с.- (Творческая мастерская учителя).
Методика преподавания русского языка
Развитие речи. 5-9 классы [Текст]: инновационная технология обучения / авт.-сост. Дюжева О.А.- Волгоград: Учитель, 2012.- 167 с.- (Универсальные учебные действия).
Русский язык. 5-11 классы: технология педагогических мастерских [Текст] / авт.-сост. Л.А. Кобзарева.- Волгоград: Учитель, 2012.- 191 с.- (Развивающие образовательные технологии).
Русский язык. 5-9 кл.: рабочие программы [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. Е.И. Харитонова.- М.6 Дрофа, 2012.- 384 с.
Русский язык. 9-11 кл.: формирование коммуникативной компетенции старшеклассников (разработки уроков, ситуативные упражнения) [Текст] / сост. И.Б. Чевтаева.- Волгоград: Учитель, 2012.- 207 с.- (В помощь преподавателю).
Творческая работа на уроках русского языка. 5-11 классы [Текст]: нестандартные задания, рекомендации, уроки / авт.-сост. Сулицкая Н.М. и др.- Волгоград: Учитель, 2012.- 190 с.- (В помощь преподавателю).
Методика преподавания литературы
Еремина, О.А. Литературный кружок в школе. 5-6 классы [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / О.А. Еремина.- М.: Просвещение, 2011.- 140 с. - (Работаем по новым стандартам).
Литература. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся [Текст] / [сост. Г.В. Цветкова].- Волгоград: Учитель, 2012.- 283 с.- (Новое в преподавании в школе).
Макарова, Б.А. Литературные поэтические вечера. 7-11 классы [Текст] / Б.А. Макарова.- М.: ВАКО, 2008.- 144 с.- (Мастерская учителя-словесника).
Методика преподавания изобразительного искусства
[Шпикалова, Т.Я.]. Изобразительное искусство. 5-8 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Т.Я. Шпикаловой. 5-8 классы [Текст]: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Т.Я. Шпикалова и др.]- М.: Просвещение, 2012.- 157 с.- (Рабочие программы).
Программы дополнительного художественного образования детей в каникулярное время [Текст] / [Н.В. Гросул и др.]- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2008.- 208 с.- (Программы дополнительного образования).

3.2 Учебники

Предметы	Учебники (с указанием авторов, издательства, года издания, данных грифования)	Класс
Русский язык	Ладыженская Т.А. Русский язык. 5 кл. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова.-37-е изд.- М.: Просвещение, 2010. «Рекомендовано»	5Б
Русский язык	Баранов М.Т. Русский язык. 6 кл./ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова,- 33-е изд.- М.: Просвещение, 2011. «Рекомендовано» 6А, 6Б	6Б
Русский язык	Русский язык. 7 кл. / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Торостенцова].- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014. «Рекомендовано»	7Б
Русский язык	Тростенцова Л.А. Русский язык. 8 кл./ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов.- М.: Просвещение, 2012-2016г. «Рекомендовано»	8Б

Русский язык	Русский язык. 8 кл./ [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская].- 10-е изд. -М.: Просвещение, 2013. «Рекомендовано»	8Б
Русский язык	Бархударов С.Г. Русский язык. 8 кл./ С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко.- 28-е изд.- М.: Просвещение, 2006. «Рекомендовано»	9Б
Литература	Литература. 5 кл.: в 2-х ч. - / авт.-сост. Т.Ф. Курдюмова .- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014.- 255, [1] с.: ил.- (Вертикаль). «Рекомендовано»	5Б
Литература	Курдюмова Т.Ф. Литература. 6 кл.: в 2-х ч.- 10-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011. «Рекомендовано»	6Б
Литература	Курдюмова Т.Ф. Литература. 7 кл.: в 2-х ч.- М.: Дрофа, 2014. «Рекомендовано»	7Б
Литература	Курдюмова Т.Ф. Литература. 8 кл. в 2-х ч.- 13-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2013. «Рекомендовано»	8Б
Литература	Курдюмова Т.Ф. Литература. 9 кл.- 10-е изд., испр.- М.: Дрофа, 2007. «Рекомендовано»	9Б
Математика	Виленкин Н.Я. Математика. 5 кл. / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург.- 27 изд., стереот.- М.: Мнемозина, 2010. «Рекомендовано»	5Б
Математика	Виленкин Н.Я. Математика. 6 кл. / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург.- 29 изд., испр.- М.: Мнемозина, 2012. «Рекомендовано»	6Б
Алгебра	Макарычев Ю.Н. Алгебра. 7 кл. / под. ред. С. А. Теляковского/ - 20-е изд. – М.: Просвещение, 2011. «Рекомендовано»	7Б
Алгебра	Макарычев Ю.Т. Алгебра. 8 кл. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.В. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2009. «Рекомендовано»	8Б
Алгебра	Макарычев Ю.Т. Алгебра. 9 кл. / Ю.Н. Миндюк, К.И. Нешков. – М.: Просвещение, 2014. «Рекомендовано»	9Б
Геометрия	Атанасян Л.С. Геометрия. 7 – 9 кл. / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2013. «Рекомендовано»	7Б
Геометрия	Атанасян Л.С. Геометрия. 7 – 9 кл. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. – М.: Просвещение, 2012. «Рекомендовано»	8Б
Геометрия	Атанасян Л.С. Геометрия. 7 – 9 кл. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2010. «Рекомендовано»	9Б
Химия	Рудзитис Г.Е. Химия. 8 кл. / Г.Е. Рудзитис, Ф.Е. Фельдман.- 11-е изд., перераб. - М. - Просвещение, 2007. «Рекомендовано»	8Б
Химия	Рудзитис Г.Е. Химия. 9 кл. / Г.Е. Рудзитис, Ф.Е. Фельдман.- 12-е изд., перераб. - М. - Просвещение, 2008. «Рекомендовано»	9Б
История	Вигасин А.А. История древнего мира. 5 кл.- 14-е изд.- М.: Просвещение, 2007. «Рекомендовано»	5Б
Всеобщая история	Ведюшкин В.А. История средних веков. 6 кл.- 10-е изд. - М. - Просвещение, 2011. «Рекомендовано»	6Б
Всеобщая история	Ведюшкин В.А. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл. / А.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин.- 7-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2007. «Рекомендовано» Ведюшкин В.А. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл. /	7Б

	А.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин.- 11-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011. «Рекомендовано» Ведюшкин В.А. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл. / А.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин.- М.: Дрофа, 2014. «Рекомендовано»	
Всеобщая история	Ведюшкин В.А. Новая история зарубежных стран. 8 кл. / А.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин.- 7-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2007. «Рекомендовано»	8Б
История России	Данилов А.А. История России: с древнейших времен до конца XVI в. 6 кл./ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- 9-е изд.- М.: Просвещение, 2009. «Рекомендовано»	6Б
История России	Данилов А.А. История России. Конец 16-18 в. 7 кл./ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- 6-е изд.- М.: Просвещение, 2007. «Рекомендовано»	7Б
История России	Данилов А.А. История России. XIX в. 8 кл. / Данилов А. А., Косулина Л. Г.- 11-е изд.- М.: Просвещение, 2010. Данилов А.А. История России. XIX в. 8 кл. / Данилов А. А., Косулина Л. Г.- 12-е изд.- М.: Просвещение, 2011. «Рекомендовано»	8Б
История	Данилов А.А. История России. XX – нач. XXI в.: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений .- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2007. «Рекомендовано» Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. XX в. 9 кл.- 8-е изд.- М.: Русское слово, 2007. «Рекомендовано»	9Б
Физика	Перышкин А.В. Физика. 7 кл.- 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2013. «Рекомендовано»	7Б
Физика	Перышкин А.В. Физика. 8 кл.- 9-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2007. «Рекомендовано» Перышкин А.В. Физика. 8 кл.- М.: Дрофа, 2013. «Рекомендовано»	8Б
Физика	Перышкин А.В. Физика. 9 кл.- 13-е изд., дораб.- М.: Дрофа, 2008. «Рекомендовано» Перышкин А.В. Физика. 9 кл.- 16-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011. «Рекомендовано»	9Б
География	География. 5 кл. /А.А. Летагин; ред. В.П. Дронов.- М.: Вентана-Граф, 2015. «Рекомендовано»	5Б
География	Дронов В.П. География. Землеведение. 6 кл./ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.- 4-е изд., стереот.- М. – Дрофа, 2009. «Рекомендовано»	6Б
География	Коринская В.А. География материков. 7 кл. / В.А. Коринская.- 15-е изд., стереот.- М.: Дрофа, 2008. «Рекомендовано» Коринская В.А. География материков. 7 кл./ В.А. Коринская.- 16-е изд., стереот.- М.: Дрофа, 2009. «Рекомендовано»	7Б
География	Дронов В.П. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 кл./ В.П. Дронов.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2010. «Рекомендовано»	8Б
География	Дронов В.П. География. 9 кл. /В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2012. «Рекомендовано»	9Б
Обществознание	Обществознание. 5 кл. / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина.- М.: Вентана-Граф, 2015. «Рекомендовано»	5Б
Обществознание	Кравченко А.И. Обществознание. 6 кл./ Кравченко А.И., Е.А. Певцова. – 15-е изд.- М.: Русское слово – учебник, 2012. «Рекомендовано»	6Б

Обществознание	Кравченко А.И. Обществознание. 7 кл./ Кравченко А.И., Е.А. Певцова. – 14-е изд.- М.: Русское слово – учебник, 2012. «Рекомендовано»	7Б
Обществознание	Кравченко А.И. Обществознание. 8 кл./ Кравченко А.И., Е.А. Певцова. – 13-е изд.- М.: Русское слово – учебник, 2012. «Рекомендовано»	8Б
Обществознание	Кравченко А.И. Обществознание. 9 кл./ Кравченко А.И., Е.А. Певцова. – 12-е изд.- М.: Русское слово – учебник, 2012. «Рекомендовано»	9Б
Основы духовно- нравственной культуры	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры. 5 кл. /Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Полякова.- М.: Вентана-Граф, 2015. «Рекомендовано»	5Б
Биология	Биология. 5 кл./ И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова. - М.: Вентана-Граф, 2016. «Рекомендовано»	5Б
Биология	Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 кл./ В.В. Пасечник.- 12-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009. «Рекомендовано»	6Б
Биология	Латюшин В.В. Биология. Животные. 7 кл. / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин.- М.: Дрофа, 2008. «Рекомендовано»	7Б
Биология	Колесов Д.В. Биология. Человек. 8 кл./ Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – 10-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009. «Рекомендовано» Колесов Д.В. Биология. Человек. 8 кл./ Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – 11-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010. «Рекомендовано»	8Б
Биология	Каменский А.А. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл./ А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.- 13-е изд., стереотип.- М.-Дрофа, 2012. «Рекомендовано»	9Б
Английский язык	Вербицкая М.В. Английский язык. 5 кл.: в 2-х ч. /М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд.- М.: Вентана-Граф, 2015. «Рекомендовано»	5Б
Английский язык	Кауфман К.И. Счастливый английский. 6 кл./ К.И. Кауфман, М.И. Кауфман.- Обнинск: Титул, 2011. «Рекомендовано»	6Б
Английский язык	Кауфман К.И. Счастливый английский. 7 кл./ К.И. Кауфман, М.И. Кауфман.- Обнинск: Титул, 2012. «Рекомендовано»	7Б
Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. 8 кл./ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко.- 2-е изд.- Обнинск: Титул, 2013. «Рекомендовано»	8Б
Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. 9 кл./ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко.- 2-е изд., перераб. и доп.- Обнинск: Титул, 2012. «Рекомендовано»	9Б
Информатика и ИКТ	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. 8 кл. / И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. «Рекомендовано»	8Б
Информатика и ИКТ	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ: 9 кл. / И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. «Рекомендовано»	9Б
Технология	Синица Н.В. Технология: Технологии ведения дома. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012. «Рекомендовано» Синица Н.В. Технология: Технологии ведения дома. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2015. «Рекомендовано» Тищенко А.Т. Технология: Индустриальные технологии. 5 кл.:	5Б

	учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2015. «Рекомендовано» Тищенко А.Т. Технология: Индустриальные технологии. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012. «Рекомендовано»	
Технология	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 6 кл./ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2007. «Рекомендовано» Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома: 7 кл. / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2009. «Рекомендовано»	6Б
Технология	Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома. 7 кл. / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2009. «Рекомендовано» Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 7 кл./ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2014. «Рекомендовано»	7Б 7Б
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; ред. А.Т. Смирнов.– М.: Просвещение, 2012.- 191 с.: ил. «Рекомендовано»	5Б
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; ред. А.Т. Смирнов.– М.: Просвещение, 2012. «Рекомендовано»	6Б
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; ред. А.Т. Смирнов.- 8-е изд., перераб.– М.: Просвещение, 2012. «Рекомендовано»	7Б
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; ред. А.Т. Смирнов.– М.: Просвещение, 2013.- 240 с.:ил. «Рекомендовано»	8Б
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; ред. А.Т. Смирнов.- 6-е изд., перераб.– М.: Просвещение, 2012. «Рекомендовано»	9Б
Черчение	Ботвинников А.Д. Черчение. 8-9 кл./ А. Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский.- 4-е изд., дораб.- М.: АСТ: Астрель, 2007. «Рекомендовано»	8Б
Черчение	Ботвинников А.Д. Черчение. 8-9 кл./ А. Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский.- 4-е изд., дораб.- М.: АСТ: Астрель, 2007. «Рекомендовано»	9Б
Изобразительное искусство	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно – прикладное искусство в жизни человека. 5 класс / Н.А.Горяева, О.В. Островская.- М.: Просвещение, 2016. «Рекомендовано»	5Б
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 кл.- М.: Просвещение, 2012. «Рекомендовано»	6Б
Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 7 кл./ Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Г.А. Поровская.- М.: Просвещение, 2009. «Рекомендовано» Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 кл. / Г.Е. Гуров; ред. Неменский Б.М. – 2-е изд. –	7Б

	М.: Просвещение, 2014. «Рекомендовано»	
Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. 5 кл./ А.П. Матвеев.- М.: Просвещение, 2016. «Рекомендовано»	5Б
Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 кл./ А.П. Матвеев.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014. «Рекомендовано»	6Б
Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 кл./ А.П. Матвеев.- М.: Просвещение, 2016. «Рекомендовано»	7Б
Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 кл./ А.П. Матвеев.- М.: Просвещение, 2013. «Рекомендовано»	8Б
Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 кл./ А.П. Матвеев.- М.: Просвещение, 2013. «Рекомендовано»	9Б
Музыка	Музыка. 5 кл. / В.О. Усачева, Л.В. Школяр.- М.: Вентана-Граф, 2015. «Рекомендовано» Музыка. 5 кл. / В.О. Усачева, Л.В. Школяр.- М.: Вентана-Граф, 2016. «Рекомендовано»	5Б
Музыка	Музыка. 6 кл. / В.О. Усачева, Л.В. Школяр.- М.: Вентана-Граф, 2016. «Рекомендовано»	6Б