

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 84»

ПРИНЯТО  
Решением  
Педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 84»  
(протокол № 10 от 26.08.2020)



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «СОШ № 84»  
Л.Н.Коппалова  
Приказ № 40 /1 от 26.08.2020

## ПРОГРАММА

**РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ  
на 2020-2021 учебный год**

г. Северск

## 1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ.

В «Конвенции о правах ребёнка» (параграф 1 ст.23) записано: «Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребёнок должен вести полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его участие в жизни общества».

В последнее время стало кардинально меняться отношение общества к человеку с ограниченными возможностями, признавая его равноправным и достойным членом общества, но имеющего ещё свои дополнительные проблемы. Решить эти проблемы можно организацией эффективной комплексной реабилитации с раннего детства при условии, что семья выступает как равный партнёр со специалистами в решении проблем медико-педагогической, социально-психологической реабилитации и профессионального становления своего ребёнка.

Семья – это та среда, где ребёнок проводит большую часть жизни. Какая социальная и духовная атмосфера царит вокруг ребёнка, полностью зависит от родителей. Вера в положительный исход, в возможность полной реабилитации, подкрепляемая ежедневной кропотливой работой, совместно со специалистами всегда даёт положительный результат.

В процессе работы по сопровождению детей с ОВЗ и непосредственном общении с их родителями обозначились основные проблемы, возникающие в семьях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1. Умышленное ограничение в общении: родители детей с ОВЗ ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка). Таким образом, социальная среда ребёнка с ОВЗ ограничивается семейным кругом, и это отрицательно сказывается на социализации ребёнка.

2. Гиперопека: часто гиперопека является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с ОВЗ. Вследствие этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою ущербность, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания.

3. Родители ошибочно считают себя виновными в состоянии ребенка, настаивают на проведении самых неразумных методов «лечения», которые только расстраивают ребенка. Родители постепенно приходят к выводу о безнадежности состояния ребенка, отказывают в проявлении к нему каких-либо знаков внимания.

4. Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.

Это не только трудность взрослых, но и, зачастую, причина низкой эффективности психологического сопровождения ребенка с ОВЗ. Очевидно, что при сложившихся обстоятельствах помощь требуется как детям, так и их родителям. Педагоги, психологи и родители должны стать соратниками в решении воспитательных и развивающих задач для особенных детей. Именно в условиях партнерских отношений между участниками образовательного процесса и родителями можно определить правильный маршрут коррекционного воздействия для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.**

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** «Создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (лиц, их замещающих)»

### **ЗАДАЧИ:**

1. Обучение родителей специальным коррекционным, методическим и воспитательным приемам, необходимым для проведения занятий с детьми дома.
2. Коррекция понимания родителем проблем его ребенка, а именно: исключение гиперболизации, минимизации или отрицания наличия проблем у ребенка.
3. Коррекция неконструктивных форм поведения родителя, их замена на продуктивные формы взаимоотношений в социуме.
4. Формирование адекватной социальной самооценки родителя.

### **3. Ожидаемый результат:**

- повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (лиц, их замещающих).
- создание комфортной обстановки для сотрудничества педагогов, детей и родителей;
- создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:**

### **1. Психологическая работа (групповая и индивидуальная)**

Целенаправленное, специально организованное психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ способствует процессу их эффективной адаптации.

Образовательная организация и семья – два важнейших социальных института, которые объединены гуманистической идеей о наивысшей ценности ребенка и призваны дополнять друг друга, взаимодействуя между собой. Законом Российской Федерации «Об образовании» на них возложена обязанность по созданию всех необходимых условий для того, чтобы дети своевременно получали образование и профессиональную подготовку.

Родители, как правило, не имеют достаточных знаний об особенностях воспитания ребенка с ОВЗ и не всегда демонстрируют стремление к их обретению.

**Цель:** психологического сопровождения родителей обучающихся: создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (лиц, их замещающих).

**Задачи:** психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся:

- создание условий для социально-психологической адаптации детей (создание сплоченного коллектива, предъявление детям единых обоснованных и последовательных требований, установление норм взаимоотношений со сверстниками и педагогами и др.);
- повышение уровня психологической готовности родителей и детей-инвалидов к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию;
- выработка стратегии индивидуального (личностно-ориентированного) подхода к учащимся;
- формирование комфортной образовательной среды;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в тех вопросах, которые наиболее актуальны с точки зрения переживаемого детьми периода развития;
- создание доброжелательного климата, доверительных отношений с родителями;
- развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с родителями.

Ребенок растет и развивается в семье, получает «из рук и уст матери» определенную сумму знаний, которая является основой формирования в детском сознании понимания особенностей окружающего пространства, навыков самообслуживания, взаимоотношений с людьми. Воспитательная работа родителей в семье – это, прежде всего, самовоспитание. Следовательно, каждому родителю нужно учиться быть педагогом, учиться принимать свое дитя таким, какой он есть, учиться управлять взаимоотношениями с ребенком. Но не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие не умеют этого делать, третьи не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная педагогическая помощь, которая поможет в определении верного пути: как воспитывать, чему учить, как учить. Сотрудничество семьи и педагога является необходимым условием успешного коррекционно-воспитательного воздействия на развитие ребенка.

При изучении семьи и установлении контактов с ее членами использую следующие **методы:** анкетирование, опрос, беседа с членами семьи, наблюдение за ребенком (целенаправленное и спонтанное), метод создания педагогических ситуаций, запись вопросов родителей, сочинение родителей на тему «Мой ребенок», фиксация дня ребенка.

Для проведения консультативно – просветительской и профилактической работы использую следующие организационные **формы**:

- индивидуальное консультирование (по запросам родителей) – по договоренности с родителями в дни консультаций;
- обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация коррекционно – развивающих заданий, игр и упражнений) – 1 раз в месяц;
- этапное консультирование (корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений о ребенке, получение «обратной связи») – три раза в год (сентябрь, январь, май).

Самой оптимальной формой коррекционно – воспитательной работы с родителями является индивидуальная работа, которая включает в себя: индивидуальное консультирование.

Первый этап работы – создание доверительных, откровенных отношений с родителями, (отрицающими возможность и необходимость сотрудничества). С этой целью использую *беседу*.

Второй этап - подробное обсуждение общего состояния психического развития ребенка; разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта; обсуждение проблем родителей, их отношение к трудностям ребенка; планирование последующих бесед с целью обсуждения динамики продвижения ребенка в условиях коррекционного воздействия. На этапе коррекционной работы меняются задачи и формы индивидуального воздействия в ходе консультирования. Основным на этом этапе является – формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга их дефектологических знаний; привлечение родителей к конкретным коррекционным мероприятиям с их ребенком. Наиболее эффективными среди форм индивидуального воздействия считаются: совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; анализ возможных причин незначительного продвижения в работе и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка; индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с ребенком, носящие коррекционную направленность (различные виды продуктивной деятельности, выполнение артикуляционной гимнастики, упражнений для развития речевого общения, формирования звукопроизношения), просмотр занятий педагога с ребенком, режимных моментов; привлечение членов семьи к различным формам совместной с детьми и педагогом деятельности (подготовка спектаклей для ребенка (с его участием), спортивные развлечения, организация интеграционных мероприятий и совместное участие в них).

Стимулом к активному участию родителей в педагогическом процессе является создание библиотеки игр и упражнений, в которой представлена

демонстрация удачных результатов деятельности родителей. Создание фотоальбома с запечатленными в нем моментами деятельности ребенка (родителей). Художественное творчество родителей с детьми – пособие, изготовленное в семье для занятий с ребенком; выставки работ имеют важное психологическое действие на ребенка и взрослых; проведение совместного с ребенком (для ребенка) театра, праздников, интеграционных мероприятий, способствующих развитию коммуникативных умений и навыков, закрепления пройденного материала, повышения самооценки осознания необходимости занятий со взрослыми.

Система направленной работы с родителями по повышению их компетентности и формированию адекватной оценки состояния своего ребенка должна быть частью комплексной программы коррекционного воздействия на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Использование данных форм работы с родителями позволит лучше усвоить пройденный материал ребенку, с интересом заниматься в дальнейшем, повысит уровень психического и речевого развития ребенка, повысит активность и компетентность родителей в педагогическом процессе.

## **2. Правовое просвещение родителей.**

В рамках работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ, возникла настоятельная необходимость организации семинаров для родителей по правовой защите. Многие родители плохо знают свои права, находятся в неведении, бывают беззащитны. Поэтому целесообразность этих занятий возникла особенно остро. На базе школы организована консультативная работа с привлечением специалистов ТПМПК, ГорОНО. Они должны помочь родителям, имеющим детей с ОВЗ, сориентироваться в нашем непростом мире, научить их грамотно использовать юридические нормы и положения. Целью работы по данному направлению является защита прав и интересов детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, их социальная реабилитация и интеграция в современном обществе. Родители познакомятся: с Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», узнают об специализированных учреждениях Новосибирской области, получают интересную и полезную информацию от профессионалов - педагогов, врачей, социальных работников.

## **3. Формирование компетентности родителей в вопросах коррекционно-педагогических знаний и их практического применения в занятиях с детьми.**

Реабилитация, социализация, будет проходить наиболее плодотворно и эффективно в том случае, если будет осуществляться непрерывность и преемственность реабилитационных мероприятий проводимых специалистами образовательных организаций и родителями. Поэтому целью данного направления работы является необходимость повышения у родителей компетентности в

вопросах проведения специальных коррекционно - педагогических занятий с детьми.

Для того чтобы родители стали активными сторонниками и участниками образовательного процесса у них необходимо сформировать:

- представления о специфике работы с детьми;
- понимание задач специальной коррекционной работы и понимание необходимости взаимодействия со специалистами различного профиля для их решения;

Для оптимизации сотрудничества образовательной организации и родителей в области коррекционно-педагогических занятий с детьми используются следующие формы работ:

- родительские собрания (где родители получают теоретические знания)
- индивидуальное консультирование родителей,
- открытые уроки,
- викторины, праздники (где родители делятся друг с другом и с педагогами своим опытом, проявляют своё творчество, участвуют в совместной деятельности «педагог – родитель – дети»).

Повышение компетентности родителей в области коррекционно-педагогических знаний, становление их полноправными участниками образовательной и воспитательной работы – ожидаемый результат выполнения работы по данному направлению программы.

#### **4. Воспитание в семье и досуговая деятельность.**

Часто рождение особенного ребенка ведёт к изоляции ребёнка и его семьи от общества, круг их общения значительно ограничивается.

Образовательная организация должна стать центром поддержки, где человеку помогут: справиться со своей бедой, расширить рамки общения ребёнка и его семьи с другими людьми, найти выход из создавшегося положения - сделают всё возможное, чтобы ребёнок и его родители чувствовали себя полноценными членами общества.

Важнейшая форма самореализации человека – это досуг и отдых.

-Досуговая программа – это составляющая часть образовательной программы.

-Досуговые мероприятия вносят существенный вклад в обогащение содержания и структуры свободного времени, развивают общую культуру личности, способствуют укреплению семейных связей, улучшению социально – психологического климата, оказывают позитивное влияние на индивидуальность, препятствуют развитию вредных и опасных привычек и наклонностей, как у детей, так и у взрослых.

Чем интереснее будет досуг, тем ближе будут взаимоотношения родителей, детей и учителей

##### **Задачи:**

- формирование культуры свободного времени;

- освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение и общение;
- создание комфортной обстановки для сотрудничества педагогов, детей и родителей;
- реализация индивидуальных способностей, коммуникативной деятельности и социализации;
- формирование положительных жизненных ценностей и социально значимых норм;
- раскрытие творческого потенциала семьи, собственных возможностей.

**Направления досуговых мероприятий:**

- познавательные;
- общеразвивающие;
- патриотические;
- оздоровительные;
- праздничные;
- развлекательные.

В основе сотрудничества, взаимодействия семьи и школы должны лежать принципы:

- взаимного доверия и уважения;
- поддержки и помощи;
- терпения и терпимости по отношению друг к другу.

**Основные направления работы с родителями, задачи и формы организации представлены в следующей таблице.**

НАПРАВЛЕНИЯ	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
Психолого-коррекционная работа	-оказание психологической помощи родителям -коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с ОВЗ	Групповая и индивидуальная работа
Педагогическое и правовое просвещение родителей	- расширение знаний родителей по правовым вопросам социальной защиты детей с нарушенным слухом; - формирование ответственного отношения семьи к воспитанию и обучению детей с ОВЗ	Тематические родительские собрания. Круглые столы с участием специалистов.
Формирование компетентности	- повышение педагогической грамотности родителей;	Районные семинары для родителей и с участием

<p>родителей в вопросах специальных коррекционно-педагогических знаний и их применение в занятиях с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация положительного опыта обучения и воспитания детей в семье;</li> <li>- создание условий для дальнейшей социальной адаптации и интеграции детей в общество</li> <li>- знакомство родителей с возможностями современного образовательного процесса.</li> </ul>	<p>родителей Дни открытых дверей. Семинары – практикумы для родителей и с участием родителей по запросам Информация на сайте ОО в разделе для «Родителей». Индивидуальное консультирование по вопросам обучения.</p>
<p>Воспитание в семье и досуговая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для духовного общения и совместного взаимодействия детей с ОВЗ.</li> <li>- освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение и общение</li> <li>- раскрытие творческого потенциала семьи;</li> <li>- объединение воспитательных усилий родителей.</li> </ul>	<p>Участие родителей во внеклассных мероприятиях.</p>
<p>Включение родителей в деятельность учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам обучения и воспитания;</li> <li>- организация совместной деятельности по укреплению здоровья детей и ЗОЖ, социализация и интеграции детей с ОВЗ.</li> <li>- включение родителей в решение ключевых вопросов организации деятельности школы.</li> </ul>	<p>Педагогический совет. Оздоровительные мероприятия, спартакиады, дни здоровья.</p>
<p>Профилактика семейного неблагополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> </ul>	<p>Создание банка данных о неблагополучных семьях.</p>

## ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОЕКТУ ПРОГРАММЫ:

### 1. Определение цели и задач работы с родителями ребенка с ОВЗ

Изучение ребенка и его семьи позволит определить цели и задачи работы с родителями ребенка с ОВЗ. В процессе коррекционной работы с детьми, страдающими тяжелыми пороками развития, в первую очередь в области эмоционально-личностной сферы детей может появиться позитивная динамика. Поэтому важно в данный момент изучить **эмоционально-личностную сферу** ребенка. Опросник позволяет раскрыть особенности контакта между детьми и значимыми для них взрослыми, а также дает возможность определения перспективы развития ребенка по ряду параметров. Особенности личности и эмоциональных контактов детей изучаются с помощью 9 шкал. Оценка результатов осуществляется простым подсчетом баллов.

### **Опросник**

#### **1. Отношение к пребыванию в школе и к обучению**

0 баллов — отказ идти в школу;

1 балл — согласие идти в школу только потому, что этого требует взрослый;

2 балла — желание идти в школу для того, чтобы там играть;

3 балла — желание идти в школу, чтобы учиться и общаться с другими детьми и взрослыми.

#### **2. Способы взаимодействия со взрослым (педагогом)**

0 баллов — проявление откровенной агрессии при попытке взрослого установить контакт;

1 балл — проявление упрямства и негативизма при попытках взрослого установить с ребенком положительный контакт;

2 балла — проявление радостного оживления (улыбки, объятий, смеха) при появлении конкретного взрослого;

3 балла — проявление желания идти на урок заниматься с конкретным взрослым (учителем, воспитателем, психологом).

#### **3. Принятие доступной пониманию инструкции**

0 баллов — отказ от принятия инструкции (откровенный негативизм);

1 балл — проявление упрямства;

2 балла — частичное выполнение инструкции;

3 балла — полное выполнение инструкции.

#### **4. Соблюдение доступных правил поведения**

0 баллов — нарушение нормативных правил поведения (крики, возгласы, возможные драки с другими детьми) в течение всего времени пребывания в школе;

1 балл — нарушение поведения во время урока (отсутствие умения слушать педагога, сидеть спокойно в течение определенного времени, постоянные и необоснованные просьбы выйти в туалет, частое отвлечение внимания на другие объекты и др.);

2 балла — частичное нарушение правил поведения (нарушение правил поведения в случае потери интереса к уроку и правильное поведение, если интерес возобновился);

3 балла — нормативное поведение в течение всего урока и на перемене.

### **5. Эмоциональные реакции**

0 баллов — слезы, крики, желание подраться, выражение страха или напряженности (на начальном этапе адаптационного периода в учебном учреждении);

1 балл — общая замкнутость и заторможенность;

2 балла — состояние покоя, нормализация состояния;

3 балла — смех, улыбка на лице как проявление положительных реакций.

### **6. Продолжительность занятий**

0 баллов — отсутствие способности выполнять посильное задание на фронтальном занятии;

1 балл — выполнение посильных заданий в течение 5 мин;

2 балла — выполнение посильных заданий в течение 5—10 мин;

3 балла — выполнение посильных заданий в течение 10—15 мин.

### **7. Установление доступных контактов с другими детьми**

0 баллов — отсутствие желания взаимодействовать с другими детьми (драки из-за игрушек, пособий и др.);

1 балл — демонстрация желания играть с игрушкой, которая находится в руках другого ребенка;

2 балла — проявление способности подождать, пока другой ребенок занят интересующим первого ребенка предметом;

3 балла — демонстрация просьбы дать игрушку.

### **8. Приобретение новых навыков (в течение учебн. года)**

0 баллов — отсутствие навыков;

1 балл — приобретение одного навыка;

2 балла — приобретение двух навыков;

3 балла — приобретение трех и более навыков.

### **9. Взаимодействие с матерью**

0 баллов — отвержение матери (откровенная агрессия);

1 балл — отсутствие теплых отношений с матерью, проявление к ней требовательности для удовлетворения собственных желаний;

2 балла — проявление послушания как стремление установить связь с матерью;

3 балла — проявление ласки и нежности по отношению к матери.

### **Подсчет баллов:**

Высокий уровень 24—27 баллов

Средний уровень 16—23 балла

Низкий уровень 8—15 баллов

Очень низкий уровень Ниже 8 баллов

Исходя из результата анкеты, исходя из ближайшей зоны развития определяем цели развития эмоционально-личностной сферы ребенка и развития ребенка в целом. И цель работы с родителями — добиться сглаженной совместной работы по развитию ребенка.

## **2. Для успеха реализации программы наиболее значимыми являются следующие данные о родителе:**

- оценка эмоционального состояния, в котором находится родитель;
- выявление выраженности некоторых свойств личности родителя;
- изучение родительского отношения к ребенку-инвалиду.

Данные психологических особенностей родителей позволяют привлечь родителей к активному и плодотворному участию в коррекционно-развивающем процессе, сглаживанию положения психологической травмированности родителей и других членов семейного сообщества с появлением в семье особенного ребенка, которые проявляются наличием личностных деформаций у родителей, проявляются в виде поведенческих дезадаптаций и неадекватных форм взаимодействия с внешним миром, включая и ребенка. Преставляю некоторые из них.

### **«Колесо баланса»**

Методика является удобным инструментом для анализа ценностно-потребностной сферы человека, проблемного поля его жизненного пространства и привычных способов решения имеющихся проблем. Кроме того, методика позволяет оценить имеющиеся в распоряжении человека ресурсы, что помогает сделать вывод о его адаптивном потенциале вообще и состоянии на настоящий момент.

Исследование проводится в виде консультативной беседы.

1. Вспомните и перечислите 5-8 областей жизни, которые вам действительно важны.
2. На подготовленном заранее рисунке « колеса баланса» расположите важные области своей жизни.
3. Подумайте и ответьте: Какая область больше других обделена вниманием? Что можно сделать в этой области прямо сегодня?
4. Каждая значимая сфера вашей жизни представляется на рисунке в виде осей колеса баланса. Подумайте (это потребует времени), что такое для вас «один» и «десять» из 10-ти возможных баллов в каждой из областей. Здесь не может быть универсальных ответов. Например, «отдых на десять» - для кого-то это фантастическая поездка, а для другого - возможность просто выспаться.
5. Отметьте на своем колесе баланса, насколько от 1 до 10 вы удовлетворены каждой из областей.
6. Соедините линии. Похож ли получившийся рисунок на колесо?
7. Что вы хотите и можете сделать прямо сегодня, чтобы колесо стало более ровным?

8. Составьте хит-парад больших целей – определите три сферы, в которых изменений необходимо достичь прямо сейчас. Обоснуйте, почему именно эти сферы имеют для вас первостепенное значение.
9. К каждой из сфер сформулируйте цели и продумайте шаги для ее достижения.
10. Какие из сфер могут стать ресурсными для достижения задуманного? Что из имеющегося в вашем распоряжении может рассматриваться как помощь, а что может стать препятствием в достижении задуманного?
11. Что позволит вам убедиться, что вы двигаетесь в нужном направлении? Как вы узнаете, что достигли желаемого?
- Являясь диагностической, процедура «Колесо баланса» одновременно с этим имеет и значительный терапевтический потенциал, человек в ходе опросника меняется, что справедлив принцип: «Система меняется, если изменился хотя бы один из ее элементов».

### **«Семейная социограмма» Э. Г. Эйдемиллера.**

Представляет собой тест изучения трех этапов жизни семьи: до рождения ребенка-инвалида, сразу после его рождения и в настоящий момент. Такой подход позволяет определить характер динамики в развитии конкретной семьи (позитивный или деструктивный). Родителя просят обозначить членов своей семьи в каждом круге поочередно. Никаких других пояснений к выполнению задания не дают. Такая инструкция обязывает испытуемого кроме выбора значимых для себя лиц, которых он относит к членам семьи, указать еще и связи между ними.

Критериями оценки служат:

- определение членов семьи, т. е. тех лиц, которых родитель относит к данной категории, и очередность их изображения (например, себя рисует первым или последним);
- пространственное расположение кружков — характер взаимоотношений между членами семьи;
- размер кружков — значимость данного члена семьи для испытуемого.

Инструкция: Перед вами три круга. Каждый из них изображает вашу семью на определенном этапе ее жизни. Нарисуйте в каждом из кругов себя самого и членов своей семьи в форме кружков и надпишите их.

Как правило, испытуемые располагают кружки, указывая членов семьи, в трех вариантах:

1. в линейном порядке, что свидетельствует о формальном подходе к испытанию или отсутствии теплых отношений;
2. в виде матрешки или круга в круге, что на практике сопровождается тенденцией к симбиотическим связям между членами семьи;
3. в свободном расположении кружков в различной удаленности друг от друга, что свидетельствует об определенной степени близости между членами семьи.

Размер кружков указывает на иерархию отношений и степень значимости членов семьи: взрослый — ребенок; старейший член семьи — другие лица. Изображение членов семьи на трех этапах ее жизни позволяет определить структуру семьи и тех лиц, которые не выдержали трудностей, связанных с уходом за больным ребенком.

Важным преимуществом этой методики также является то короткое время, в течение которого можно получить результат и составить представление об изучаемой семье.

### **3. Система оценки достижения возможных личностных и предметных результатов осуществляется: по следующей шкале:**

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

### **4. Перспективный план работы с родителями ребенка на учебный год включает:**

Направления работ	Организационные формы	Дата проведения
обследование ребенка в процессе школьного сопровождения	Углубленное обследование	Сентябрь, май
оценку ресурсов семьи в организации коррекционно-развивающего пространства для ребенка с ОВЗ	опрос	сентябрь
составление индивидуального образовательного и развивающего маршрута (ИОМ) ребенка с ОВЗ	Совместное составление программы всеми участниками образовательного пространства	В начале года
консультацию	Консультация	1 четверть, 2 четверть,

родителей по вопросам реализации ИОМ		3 четверть, 4 четверть
профилактика трудностей в социально-психологической адаптации	Беседа	1 четверть, 2 четверть, 3 четверть, 4 четверть
Участие детей и подростков с ОВЗ, членов их семей в мероприятиях (праздничных, досуговых, спортивных и пр.)	Мероприятия в школе, конкурсы, олимпиады	Каждая неделя месяца
мониторинг достижений ребенка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ, корректировка ИОМ	Консультация, опрос	1 четверть, 2 четверть, 3 четверть, 4 четверть
дистанционное сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ;	Консультация	Каждый месяц

## 5. Примерное тематическое планирование работы с родителями

№	Тема	Форма работы
1	«Школа здоровья»	<p>1. Мини – лекция с проведением практической работы: «Здоровьесберегающее пространство дома»</p> <p>2. Консультация: «Здоровое питание – залог здоровья» «Здоровый образ жизни ребенка – все о здоровье»;</p> <p>3. Беседа: «Гигиенические требования к одежде и обуви»</p> <p>4. Беседа: «Немного о режиме».</p> <p>Создание папки «НЕ БОЛЕЙ – ка», «Игры для здоровья»;</p> <p>5. Праздник здоровья: «Спорт, игра, дружба»</p> <p>6. Блиц – турнир: «Чтобы ребенок рос здоровым и крепким».</p> <p>Изготовление папки «Основы безопасности жизнедеятельности»;</p> <p>7. Консультация: «Мама, папа, я – спортивная семья» «Составляющие здоровья»;</p>

		<p>8. Семинар – практикум: «Организация здорового образа жизни в семье»</p> <p>9. «Чему мы научились за год» – итог (состояние здоровья детей).</p>
2	«Игра – это серьезно»	<p>1. Консультация: «Почему ребенку нужна игра?»</p> <p>2. Консультация – практикум: «Какие игрушки нужны вашему ребенку?»</p> <p>3. Консультация – практикум: «Играйте вместе с ребенком»</p> <p>4. Консультация – практикум: «Семейный Новый год»; семейное развлечение (интеграция в общество) «В лесу родилась елочка»; участие родителей в проведении зимних игр;</p> <p>5. Практическое занятие: «Играйте вместе с ребенком»</p> <p>6. Выставка – информация: «Папа в жизни ребенка». Семейное развлечение «Наши мальчики»</p> <p>7. Выставка – информация: «Мамины руки». Семейное развлечение : «Любимые, милые, родные»</p> <p>8. Практическое занятие: «Игротека в кругу семьи»</p> <p>9. Консультация – практикум: «Движение – это жизнь» (подвижные игры).</p>
3	«Научите меня говорить правильно»	<p>1. Консультация: «Роль родителей в развитии речи детей» (знакомство с упражнениями, обучение выполнению упражнений по развитию артикуляционной моторики) «Речевое дыхание»;</p> <p>2. Практическое занятие: «В гостях у веселого язычка» (обучение выполнению упражнений для развития артикуляционного аппарата) «Артикуляционная гимнастика»;</p> <p>3. Практическое занятие: «Игры и упражнения для развития дыхания» «Комплекс упражнений для глаз»;</p> <p>4. Консультация: «Азбука общения с малышом» обмен опытом «Вы спрашиваете – мы отвечаем»</p> <p>5. Консультация: «Бабушкино лукошко» - о значении потешек, чистоговорок для развития речевой активности детей</p> <p>6. Консультация – практикум: «Я расскажу тебе сказку, дружок» - обучение рассказыванию, пересказу/показу с использованием жестов, мимики (рассказ – обыгрывание – чтение)</p> <p>7. Практическое занятие «Речевое развитие детей в общении со сверстниками (с другими детьми). Обмен опытом.</p> <p>8. Консультация: «Взрослые и дети»</p>

		9. «Чему мы научились за год» – итог (состояние речевого развития детей).
4	«Мастерская добрых дел; ручная умелость»	<p>1. Консультация: «Значение развития мелкой моторики рук для всестороннего развития детей» (поделки из овощей и фруктов «Дары осени») «Мелкая моторика»</p> <p>2. Консультация – практикум: «Использование пальчиковой гимнастики в работе с детьми с ОВЗ» с показом упражнений, выставкой литературы.</p> <p>3. Семейный вернисаж: «А ну – ка, пальчик, удиви!» (пальчиковый театр на руках детей и родителей)</p> <p>4. Семинар – практикум: «Мастерская деда мороза» (изготовление поделок к новому году)</p> <p>5. Практическая работа: «Кормушка своими руками» (дома с папой).</p> <p>Оформление выставки «Мой папа – солдат»</p> <p>6. Практическая работа: «Печенье для бабушки».</p> <p>7. Практическая работа: «Коврик для мамы» (изготовление поделок с использованием пластилина, крупы).</p> <p>Оформление выставки «Самые обаятельные и привлекательные»</p> <p>8. «Детская книга» – совместное изготовление ребенком и родителями самодельной книги.</p> <p>9. Семейный кукольный театр: «Три медведя».</p>

## **6. Программа просвещения родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Рекомендовано: Приказ Министерства образования и науки РА № 448 от 11.04.2017 года.

### **Модуль 1 Общие вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций.**

- 1.1. Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» и его статус
- 1.2. Понятие психолого-педагогического сопровождения
- 1.3. Специалисты сопровождения

- 1.4. Потребности детей с ОВЗ и принципы их сопровождения
- 1.5. Психолого-медико-педагогическая комиссия
- 1.6. Специальные образовательные условия и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
- 1.7. Адаптированная образовательная программа и индивидуальная адаптированная образовательная программа

## **Модуль 2 Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья**

- 2.1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье
- 2.2. Психологические особенности детей с ОВЗ
- 2.3. Особенности личностного развития детей с ОВЗ и их отношений с родителями
- 2.4. Модели семейного воспитания детей с ОВЗ
- 2.5. Социально-психологические проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья
- 2.6. Ошибки, которые не стоит повторять родителям при воспитании ребенка с особыми потребностями
- 2.7. Рекомендации родителям по воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья

## **Модуль 3 Особенности развития речи у детей с ограниченными возможностями здоровья**

- 3.1. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
- 3.2. Причины речевых нарушений у детей
- 3.3. Принципы работы с детьми с речевыми нарушениями
- 3.4. Рекомендации родителями по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья
- 3.5. Рекомендации по преодолению заикания у детей
- 3.6. Речевая готовность детей к школе и профилактика нарушений письма и чтения

### Используемая литература:

1. Баенская Е. Р. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития: метод. пособие / Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. — М.: Экзамен, 2004. — 128 с.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. : Изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с.
3. Выготский Л. С. Собрание сочинений. В 6 т. / Л. С. Выготский. — М.: Педагогика, 1982—1984.
4. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. . — М.: Просвещение, 2008. - 239 с.
5. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. — М.: Владос, 2003. — 408 с.
6. Медведева Е. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова и др. — М.: Академия, 2001. — 248 с.
7. Мишина Г. А. Пути формирования сотрудничества родителей с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии: автореф. дис. канд. пед. наук / Г. А. Мишина. — М., 1998. — 18 с.
8. Мягер В. К. Семейная психотерапия при неврозах: метод. рекомендации / В. К. Мягер, Т. М. Мишина / Под ред. А. Е. Личко. — Л.: НИИ им. В. М. Бехтерева, 1976. — 15 с.
9. Мясичев В. Н. Психология отношений / В. Н. Мясичев. — М.: Институт практической психологии. — Воронеж: НПО Модэк, 1995.
10. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. — М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. — 319 с.
11. Ткачева В. В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В. В. Ткачева. — М.: УМК «Психология», 2004. — 192 с.
12. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе: Социализация детей с нарушением интеллекта. Инст-т спец. педагогики и психологии: международн. университет семьи и ребенка им. Р.Валленберга. М.: Инст-т общегуманитарных исследований, 2002,
13. Штрассмейер, В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста. / В. Штрассмайер. – М.: Академия, 2002.
14. Краузе с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: - М.: Академия, 2006.
15. Медико-психолого-педагогическая служба :Организация работы / Под ред. Е..А. Каралашвили. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
16. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Под. ред. , – М.: ВЛАДОС, 2008.

17. Солодянкина ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье. — М.: АРКТИ, 2007.

18. Советы психолога – родителям детей с ОВЗ (Родительская азбука)

[Текст]: / Сост. — Лапп Е.А., Барбарош Т.В., Дворецкая М.А., Самоделкина Н.С., Шпилова Е.В., 2014 — 133 с.