**Анализ работы**

**методического объединения учителей русского языка и литературы**

**за 2023-2024 учебный год**

МО учителей русского языка, литературы создано для решения определенной части задач, возложенных на школу.

**Тема школы:** МО учителей русского языка, литературы осуществляло работу согласно теме школы «Совершенствование содержания образования и организации образовательного пространства в условиях внедрения ФГОС», и обозначило свою методическую тему: «Совершенствование содержания образования и организации образовательного пространства в условиях внедрения ФГОС на уроках русского языка, литературы». В процессе работы решались следующие задачи:

* Работа по введению стандартов второго поколения
* Формирование у педагогов способности перспективной организации учебно-воспитательного процесса
* Совершенствование форм уроков, рациональное использование в практике работы новых форм и педагогических технологий с целью дифференцированного обучения
* Создание условий для творческого развития каждого ребёнка
* Совершенствование методики работы с одарёнными учениками
* Освоение технологий тестирования по формату ЕГЭ
* Активизация работы со слабыми учащимися
* Добиваться единого уровня успешности учащихся
* Совершенствование форм и методов обучения в условиях разноуровневых классов
* Подготовка к переходу на новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения (ФГОС).
1. **Анализ условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ**

 В 2023-2024 учебном году МО учителей русского языка и литературы работало в составе 5 человек:

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. | Классы  |
| 1.Афанасьева Е.С. | 5Г,6А, 6В,8Г , индивидуальное обучение на дому |
| 2Баева Т.Ю. | 5А,5Б,5В, 7Б,11 |
| 3.Балабаев А.В. | 7В,7Г, индивидуальное обучение на дому |
| 3.Марьина Н.Ю. | 7А,8А,8В,9А,9В,10А,10Б, индивидуальное обучение на дому |
| 4.Пуджа Ю.А. | 6Б,8Б,9Б, индивидуальное обучение на дому |

**Квалификационный уровень педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  ФИО | Образование | Стаж | Квалификационная категория  | Дата пред. курсов переподготовки  |
| 1 | 1. Афанасьева Е.С. | Высшее ТГУ | 6 | первая | 2023 апрель |
| 2 | Баева Т.Ю. | Высшее ТГПИ | 40 | Б/к | 2023 октябрь |
| 3 | Балабаев А.В. | Высшее ТГУ | 2 | Б/К | 2023 октябрь |
| 4 | Марьина Н.Ю. | Высшее ТГПУ | 25 | высшая | 2023 октябрь |
| 5 | Пуджа Ю.А. | Высшее ТГПУ | 16 | первая | 2023 октябрь |

Вывод: в соответствии с планом учителя-предметники регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  |  Предмет |  Автор учебника |  Программа |
| 567810115-7810-11 | Литература.Литература. Литература.Литература.Литература.Русский языкРусский языкРусский язык | В.Я.Коровина и др. Учебник-хрестоматия в 2-х частях В.П.Полухина. Учебник - хрестоматия в 2-х частяхВ.Я.Коровина и др. Учебник-хрестоматия в 2-х частях В.Я.Коровина и др. Учебник-хрестоматия в 2-х частяхЮ.В.Лебедев. Учебник в 2-х частях. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин,М.А.Мищерина Учебник в 2 частях | Программы общеобразовательных учреждений по литературе 5-11 классы. Авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина.Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку к учебникам для 10-11 классов |

**II. Анализ методической деятельности МО учителей русского языка и литературы**

В 2023-2024 учебном году состоялось 9 плановых заседаний МО, на которых обсуждались текущие дела, злободневные и актуальные вопросы, связанные , прежде всего с проблемой повышения качества образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № протокола | Дата проведения заседания МО |  Повестка дня  |
| 1 |  07.09.2023 |  1. Изучение нормативных документов, режима дня, расписания звонков.2.Обсуждение и утверждение плана работы на уч. год.3.Утверждение календарно-тематического планирования и учебных программ по русскому языку и литературе.4.Входной контроль по русскому языку. |
| 2 |  19.10.2023 | 1.Подведение итогов за 1 четверть.2.Уровень ЗУН учащихся по итогам 1 четверти.3.Итоги входного контроля.4.Организация и проведение школьного этапа олимпиад 5-11 классы. |
| 3 |  14.12.2023 | 1. Рассмотрение и утверждение материалов для итоговых контрольных работ.2.О подготовке к предметной неделе по русскому языку и литературе.3.Формы работы с учащимися при подготовке к итоговой аттестации. |
| 4 | 18.01.2024 | 1.Анализ контрольных работ за 1 полугодие.2.Анализ прохождения учебного материала за 2 четверть.3. Уровень ЗУН учащихся по итогам 2 четверти.4.Обзор методических предметных журналов.5.Подготовка к конкурсу чтецов «Русское слово».6.Составление плана декады русского языка и литературы. |
| 5 | 14.03.2024 | 1.Итоги проведённой декады.2.Итоги конкурса чтецов. 3. Подготовка к НПК «Мир начинается с меня».4.Утверждение контрольных работ промежуточной аттестации обучающихся по русскому языку в 5-8, 10 классах. |
| 7 | 24.03.2024 | 1.Итоги 3 четверти.2. План работы на 4 четверть. 3. Подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ.4 Подготовка учащихся к ВПР, проверка работ ВПР |
| 8 | 25.04.2024 | 1. Итоги проведения пробного экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ в 11 классе и в форме ОГЭ в 9 классе. |
| 9 | 31.05.2024 | 1.Подведение итогов работы МО за учебный год. 2. Утверждение задач на новый учебный год. 3. Подведение итогов работы учителей по своим методическим темам. 4. Отчет о работе МО.5. Анализ результатов промежуточных контрольных работ.6. Подготовка выпускников к проведению ЕГЭ и ОГЭ. |

Вывод: Заседания МО, проводимые в учебном году, проводились согласно плану МО.

 Вся работа и обучение учащихся направлена на улучшение подготовки учащихся к ГИА по русскому языку.

В учебном году МО работало над единой методической темой:

«Совершенствование содержания образования и организации образовательного пространства в условиях внедрения ФГОС».

Реализации методической темы способствовала активность учителей, их творческий потенциал, желание увидеть результаты своего труда. В классных коллективах в основном созданы оптимальные условия для развития личности каждого ребенка.

**Темы докладов учителей-предметников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя |  Темы докладов | Где заслушивался доклад |
| 1 |  АфанасьеваЕ.С. | Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы. (из опыта работы) |  МО  |
| 2. | Балабаев А.В. | Развитие коммуникативных компетенций | МО |
| 3. | Марьина Н.Ю. | Использование эффективных технологий на уроках русского языка и литературы ( из опыта работы) | «Август – PRO»Региональная конференция ТОИПКРО |

Вывод: в течение года учителя-предметники на заседаниях МО выступали с докладами не только по теме самообразования, но и по вопросам, связанным с работой школы.

**Представление собственного опыта педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Марьина Н.Ю.  |  Методы и приёмы развития функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы | ноябрь | МО |   |
| Пуджа Ю.А. | Работа по смысловому чтению на уроках литературы | март | МО |  |
| Афанасьева Е.С. | Эффективная работа с текстом. Комплексный анализ текста | декабрь | МО |  |

Вывод: данная работа МО учителей планируется и в следующем учебном году.

**III Анализ работы по темам самообразования**

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми работают учителя-предметники, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах. В 2023-2024 учебном году учителя МО работали над следующими темами самообразования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Тема самообразования | Темы докладов | Дата |
| 1. | Афанасьева Е.С. | Формирование ключевых компетенций учащихся в работе с текстом на уроках русского языка и литературы | Формы работы по подготовке к ВПР |  апрель |
| 2. | Балабаев А.В. | Лексико-орфографическая работа на уроках русского языка |  Формы работы по подготовке к ГИА. | декабрь |
| 3. | Марьина Н.Ю. | Коммуникативно-речевая деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы. |  Лексикология. Культура речи.Формы работы по подготовке к ГИА. |  мартапрель |
| 4. | Баева Т.Ю. | Формирование и развитие ключевых компетенций учащихся в процессе учебной деятельности. | Лексико-орфографическая работа на уроках русского языка и литературы |  декабрь |
| 5. | Пуджа Ю.А. | Исследовательская работа на уроках русского языка и литературы. | Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы | май |

**Вывод:** работа по темам самообразования проводилась и проводится членами МО в системе.

В 2023-2024 учебном году велась работа по внеурочной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Название курса | Кол-во часовпо плану |
|  | Афанасьева Е.С. | - |  |
|  | Балабаев А.В. | - |  |
|  9А,9В | Марьина Н.Ю. |  Развитие функциональной грамотности  | 17; 17 |
| 9Б | Пуджа Ю.А. | Развитие функциональной грамотности  | 34 |

Вывод: Все курсы проводились успешно.

Программы курсов актуальны на сегодняшний день, т.к. направлены на привитие интереса и ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, развитие функциональной грамотности,подготовку к ГИА.

**IV. Анализ состояния преподавания, качества знаний, сформированности ЗУН учащихся.**

 **1.Мониторинг качества знаний по предметам**

Проведён анализ продуктивности педагогической деятельности по итогам года

По предмету **русский язык** учителя показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель  | % качества 1 четверть | % качества 2 четверть | % качества 3 четверть | % качества 4 четверть | % качества за год | Продуктивность деятельности учителя |
| Афанасьева Е.С. |  40% |  45% | 39% | 40% | 42% |  оптимальная |
| Балабаев А.В. |  30%  |  35% | 40% | 30% | 40% |  достаточная |
| Марьина Н.Ю. |  60% |  60% | 60% | 61% | 60% | оптимальная |
| 9В | 23% | 12% | 23% | 12% | 23% | - |
| Баева Т.Ю. | 92% |  90% | 80% | 92% | 93% |  оптимальная |
| Пуджа Ю.А. | 52% | 73,9% |  52% | 56,5% | 60,9% |  оптимальная |
| 9Б | 30,4% | 26,1% | 22% | 26,1% | 30,4% | - |

По предмету **литература** результаты продуктивности педагогической деятельности:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель  | % качества 1четверть | % качества 2 четверть | % качества 3 четверть | % качества 4 четверть | % качества за год | Продуктивность деятельности учителя |
| Афанасьева Е.С. | 55% | 55% | 63% | 63% | 60% | оптимальная |
| Балабаев А.В. | 53% | 62% | 60% | 63% | 65% | оптимальная |
| Марьина Н.Ю. | 73% | 74% | 73% | 73% | 75% | оптимальная |
| Баева Т.Ю. |  90% | 92% | 90% | 92% | 92% | оптимальная |
| Пуджа Ю.А. | 71% | 70% | 67% | 82% | 83 %  | оптимальная |

Вывод: анализ позволяет сделать вывод, что качество знаний по русскому языку, литературе в 5-11х классах на оптимальном уровне. Особо хотелось бы отметить качество в 5 А и в 9А классах.

Необходимо заметить, что на недостаточном уровне качество знаний 9Б и 9В классов.

**Сравнительный анализ качества контрольных работ**

**на начало и конец учебного года**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс  | учитель | входной контроль | 1 полугодие | конец года | динамика |
|  |  | % качества | % качества | % качества |  |
| 6А | Афанасьева Е.С. | 36,5% |  40 % | 45% | + |
| 5А | Баева Т.Ю. | 87% |  90% | 96% | + |
| 7А | Марьина Н.Ю. | 57% |  58% | 71% | + |
| 8А | Марьина Н.Ю. | 65% |  66% | 69% | + |
| 9А | Марьина Н.Ю. | 64% |  79% | 85% | + |
| 6Б | Пуджа Ю.А. | 55% |  57% | 61% | + |
| 10АБ | Марьина Н.Ю. | 58% |  66% | 81% | + |

Вывод: анализ проведённых работ показал положительную динамику в 9А, 7А, 8А, 6А,6Бклассах.

 **Результаты государственной итоговой аттестации**

**обучающихся 9-х классов (2024год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **по списку** | **сдавало** | **"4" и "5"** | **«2»** | **выше годовой** | **ниже годовой** | **учитель** |
| **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **чел** | **%** | **чел** | **%** |
| *Русский язык* |
| 9А | 20 | 20 | 100% |  | 85% | 0 | 9 | 45% | 1 | 5% | Марьина Н.Ю. |
| 9Б | 24 | 24 | 100% | 3 | 12,5% | 0 | 1 | 4% | 0 | 0 | Пуджа Ю.А. |
| 9В | 17 | 15 | 100% | 3 | 20% | 4 |  2 | 13% | 6 | 40 | Марьина Н.Ю. |

#### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

#### по русскому языку ОГЭ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Сдавало** | **«5», «4»** | **Качество ЗУН, %** | **По городу** |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **2015-2016 средний балл** |
| 9А | Прохоровская Е.Ф. | 24 | 21 | 87,5 |  |  |
| 9Б | Прохоровская Е.Ф. | 22 | 18 | 82 |  |  |  |
|  | **2016-2017**  |  |  |  | **средний балл** |  |  |
| 9А | Баева Т.Ю. | 32 | 28 | 84 |  |  |  |
| 9-е |  | 49 - 75% | 39 | **80,3** | 30,3 |  |  |
|  | **2017-2018**  |  |  |  | **средний балл** |  |  |
| 9А | Прохоровская Е.Ф. | 15 | 14 | **93** |  |  |  |
| 9У | Прохоровская Е.Ф. | 22 | 20 | **91** |  |  |  |
| 9Б | Соболева Н.В. | 21 | 10 | **48** | **4** |  |  |
| 9-е |  | 58 | 44 | **72** |  |  |  |
|  | **2018-2019** |  |  |  | **средний балл** |  |  |
| 9А | Марьина Н.Ю. | 25 | 23 | **92** | **4,4** |  |  |
| 9Б | Соболева Н.В. | 7 | 1 | **14** | **3,1** |  |  |
| 9-е |  | 33 | 24 | **72** | **3,75** |  |  |
|  | **2020-2021** |  |  |  |  |  |  |
| 9А | Марьина Н.Ю. | 24 | 18 | **75** | **25.3** |  |  |
| 9Б | Прохоровская Е.Ф. | 21 | 17 | **81** | **25.8** |  |  |
| 9-е |  | 45 | 35 | **77** | **25** |  |  |
|  | **2021-2022** |  |  |  |  |  |  |
| 9А | Прохоровская Е Ф  | 15 | 14 | **93,3** | **28,6** |  |  |
| 9Б | Афанасьева Е С  | 19 | 12 | **63** | **25,8** |  |  |
| 9-Е |  | 34 | 26 | **78** | **27,2** |  |  |
|  | ГВЭ 2021-2022 |  |  |  |  |  |  |
| 9А  | Прохоровская Е Ф | 4 | 3 | **75** |  |  |  |
| 9В | Баева Т.Ю. | 14 | 12 | **86 ГВЭ** |  |  |  |
|  | **2023-2024** |  |  |  |  |  |  |
| 9А | Марьина Н.Ю. | 20 |  | **85** | **27** |  |  |
| 9Б | Пуджа Ю.А. | 24 |  | **12,5** | **19** |  |  |
| 9В | Марьина Н.Ю. | 15 | 3 | **20** | информация будет внесена после пересдачи |  |  |
|  | ГВЭ 2023-2024 |  |  |  |  |  |  |
| 9В | Марьина Н.Ю. | 2 | 2 | **100ГВЭ** |  |  |  |
| 9Б | Пуджа Ю.А. | 3 | 2 | **67ГВЭ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

В феврале 2024 года был проведён допуск 9- ых классов к итоговой аттестации – итоговое собеседование по русскому языку. Средний балл составил 16 баллов

**Результаты государственной итоговой аттестации**

 **выпускников 11-х классов ЕГЭ (2024 год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавало | Ср. балл школа | муниципалитет | ТО | н/с | Учитель |
|  | чел | % |  | 90-100 | школы | итого | место  |  |  |  |
| Русский язык | 11А- 12 | 100 | 55 |  |  |  |  |  |  | Баева Т Ю  |
| Русский язык | 11Б-14 | 100 | 65 |  |  |  |  |  |  | Баёва Т.Ю. |
| Русский язык | Всего -26 | 100 | 60 |  |  |  |  |  |  | Баёва Т.Ю. |

**Результаты итоговой аттестации 11-х классов (русский язык, ЕГЭ)**

Русский язык в форме ЕГЭ сдавало в 2024 году 100 % выпускников 11-х классов. Уровень обученности составил 100 %. Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2024 составил 60 б . Выпускники школы показали результат на достаточном уровне.

Необходимо отметить более высокую подготовку выпускников социально-экономического профиля. Результативность работы учителей русского языка и литературы, которые преподавали профильные предметы – русский язык и литературу в социально-экономическом профиле (учитель Баева Т Ю ), и базовые в физико- математическом, состоит уже в том, что минимального балла не набрал ни один выпускник. Необходимо отметить хорошую подготовку обучающихся к ЕГЭ учителями. В декабре 2023 года был проведён допуск обучающихся 11 классов к ЕГЭ в виде итогового сочинения. 100% обучающихся получили зачёт.

**Анализ результатов проведения ВПР по русскому языку.**

 С целью подготовки и адаптации обучающихся к ГИА, создания условий во время тестирования, приближенных к ОГЭ, было организованы и проведены всероссийские проверочные работы для учащихся 5-8 классов по русскому языку.

Основными целями ВПР были:

 1. отработка технологий тестирования;

 2 оценка уровня и качества знаний обучающихся класса по русскому языку;

 3определение уровня усвоения тем для организации тематического повторения с целью ликвидации пробелов знаний.

Результаты ВПР показали следующее качество образовательной подготовки по русскому языку обучающихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | Писали | Получены оценки | Абсолютная успеваемость | Качество |
| “5” | “4” | “3” | “2” |
| Баёва Т.Ю.5А  | 25 | 22 | 7 | 10 | 5 | - |  100% |  77% |
| 5Б | 21 | 16 | - | 6 | 10 | - |  100% | 37% |
| 5В | 25 | 22 | 1 | 12 | 8 | 1 |  95% | 59% |
| 7Б | 27 | 24 | - | 11 | 12 | 1 |  96% | 45% |
| Марьина Н.Ю.7А | 24 | 22 | 7 | 9 | 6 | - |   100% |  72% |
| 8А | 26 | 23 | 8 | 7 | 8 | - |  100% |  65% |
| 8В | 24 | 20 | 1 | 9 | 9 | 1 |  96% |  50% |
| Пуджа Ю.А. 6Б | 23 | 20 | - | 7 |   13 |  1 |   95% |   35% |
| 8Б | 20 | 18 | - | 6 | 13 | 2 |  89% |  33% |
| Афанасьева Е.С. 6А | 22 | 20 | 2 | 5 | 13 | - |   100% | 35% |
| 6В | 21 | 16 | 1 | 4 | 9 | 2 |  87,5% | 31,25% |
| Балабаев А.В.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7В |  | 14 | - | 2 | 8 | 4 |  71% | 14,28% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Типичные ошибки вызваны:

 - невнимательным прочтением заданий теста,

 - затруднениями в постановке знаков препинания при причастных и деепричастных оборотах,

- Н и НН в разных частях речи,

- слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи,

- связь предложений в тексте,

- определение слова по его морфологической характеристике.

 Задания в целом представляются достаточно сложными, требующими внимания и умения работать с текстом.

Рекомендации по итогам ВПР:

1. Выстраивать систему уроков с учётом типичных ошибок.
2. Использовать при попутном повторении всесторонний лингвистический анализ слова, предложения, текста.
3. Проводить индивидуальную работу с учащимися по проблемным темам.
4. Использовать в работе над изучением пунктуации упражнения, связанные с анализом структуры предложения
5. Проводить диагностику движения обученности учащихся по проблемным темам.
6. Использовать такой вид работы, как предупредительный диктант с самоконтролем по словарю.

 Наибольшее затруднение вызвали задания, связанные с темами:

1. 4 (Лексические нормы употребление слов)- выполнили 37%;
2. 16 (Предложение. Грамматическая основа предложения) – 27%;
3. 17 (Текст как речевое произведение. Умение адекватно понимать информацию) – 35%

Затруднение вызвали задания:

1. 2 (Морфологический анализ слова. Умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его признакам) – 22%;
2. 5 (Осложненное простое предложение. Умение проводить синтаксический анализ предложения) – 19%;
3. 6 (Сложное предложение. Умение проводить синтаксический анализ предложения) – 8%; Проведённый тематический анализ позволил выявить слабо усвоенные темы.

**Методические рекомендации:**

1. Провести глубокий анализ результатов ВПР по русскому языку во всех классах с целью выявления причин низких результатов по отдельным темам.
	1. провести работу над ошибками учащихся;
	2. скорректировать тематическое планирование с учётом результатов тестирование, уделив особое внимание тщательному повторению выше названных тем, вызвавших затруднение при выполнении;
	3. использовать все виды грамматического разбора, памятки и таблицы при работе по указанным выше разделам. Отрабатывать навыки с языковыми понятиями следует как на заданиях тестовой формы, так и на текстовой основе.
	4. на этапе повторения и систематизации правописных знаний старшеклассников уделять особое внимание пунктуации, используя при этом многоаспектный анализ предложения.
	5. при работе с текстом отрабатывать использование средств выразительности.

2. В систему работы методического объединения включить обмен опытом по обучению обучающихся созданию текстов разных жанров, стилей, типов.

**V.Технологическое обеспечение учебного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Учитель | Используемые технологии |
| 1 | Марьина Н.Ю. | Личностно-ориентированное, проблемное обучение; здоровьесберегающие; проектная деятельность;  |
| 2 | Баева Т Ю | Личностно-ориентированное, проблемное обучение; игровые, здоровьесберегающие; ИКТ. |
| 3 | Афанасьева Е.С. | Личностно-ориентированные, игровые, здоровьесберегающие, проблемное обучение. |
| 4 | Пуджа Ю.А. | Коррекционные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, ИКТ, игровые, проблемное обучение,  |
| 5 | Балабаев А.В. | Личностно-ориентированные, игровые, здоровьесберегающие, проблемное обучение. |

**VI. Мероприятия, проведённые во время декады учителями русского языка и литературы**

Цели предметной недели:

1. развивать интерес учащихся к изучаемому предмету;
2. способствовать повышению образовательного уровня;
3. обучать детей самостоятельности и творчеству;
4. повысить уровень мотивации изучения русского языка и литературы.

Праздничное открытие декады организовано учителями Марьиной Н.Ю., Афанасьевой Е.С.совместно с учащимися 10-11 классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Названиемероприятия | Класс | Учитель |
| 16.11.23 | Интеллектуальный марафон по русскомуязыку | 5А,5Б,6В,6Б | Баёва Т.Ю. |
| 17.11.23 | Брейн-ринг по русскому языку | 6А,6Б | Афанасьева Е.С. |
| 18.11.23 | Интеллектуальная, научно-познавательная игра по русскому языку: «Знатоки слова» | 7А, 7Б,7В,8А,9Б | Балабаев А.В.. Афанасьева Е.С. |
| 20.11.23 | Речевой этикет | 6Б,6В | Афанасьева Е.С. |
| 23.11.23 | Интеллектуальная игра по русскому языку: «Не пером пишут, а умом» | 7А, 7Б, 7В | Марьина Н.Ю. |
| 24.11.23 | Конкурс «Грамотный русский язык» | 8А, 8Б | ПуджаЮ.А. Афанасьева Е.С. |
| 24.11.23 | Литературная гостиная. Викторина по сказкам А.С.Пушкина | 5-е классы-6 –е классы | Марьина Н.Ю. |
| 25.11.23 | Литературная игра по творчеству И.С.Тургенева | 9-11классы | Марьина Н.Ю. |
| 25.11.23 | «Путешествие в мир слов» | 5-е – 6 –е классы | Афанасьева Е.С. |
| 26.11.23 | Коварная викторина «Всё о словах» | 6Б-7Б классы | ПуджаЮ.А. |
| 27.11.23 | Правовая викторина: «Права литературныхгероев» | 6В,8В,10 | Марьина Н.Ю. |
| 27.11.23 | Брейн-ринг юных филологов | 9-10-е классы | Балабаев А.В. Марьина Н.Ю. |

Во время проведения декады прошли библиотечные уроки:

5-7 классы « Как выбрать книгу в библиотеке».

8-11 классы « Как правильно оформить реферат. Библиотечный фонд».

(Проведены библиотекарем Брынцевой Л.Г.)

Вывод: Проведение декады прошло на высоком уровне, учителями МО проведено около 15 мероприятий.

**VII. Анализ внеклассной работы по предметам**

Традиционным стало участие детей в игре-конкурсе «Русский медвежонок - языкознание для всех». В этом учебном году в ней приняли 137 учащихся 5-10 классов.

**Участие в литературной игре «Пегас» -5 классы, 6, 7, 8- ые классы**

Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика – 2024» Призёры конкурса

**Всероссийский конкурс «Живая классика»**

Участвовали - 36 человек

5 классы- 5 чел.

7классы- 2 чел.

8 классы- 24 чел.

9 классы -3чел.

10 класс-2чел.

**Организатор Марьина Н.Ю.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя учащегося | класс | Учитель | Название | Автор | Место |
| 1 | Акулова Полина  | 8А | Марьина Н.Ю | Роман «Воскресенье» отрывок | Л.Н. Толстой | 1 |
| 2 | Акулова Василиса | 8А | Марьина Н.Ю | «Повесть о Сонечке» | Марина Цветаева | 2 |
| 3 | Лазарева Александра | 8А | Марьина Н.Ю | «Судьба человека» отрывок |  Михаил Шолохов | 3 |
| 4 | Андреева София | 8А | Марьина Н.Ю | Повесть «А зори здесь тихие» отрывок | Борис Васильев | 4 |
| 5 | Щербакова Мария  | 8А | Марьина Н.Ю | роман «Жизнь и судьба» отрывок | Василий Гроссман | 5 |

**Вывод:** учителя ответственно подошли к выбору репертуара и подготовке учащихся, отобраны для отборочного городского этапа конкурса чтецов 3 человека. Работу по подготовке учащихся продолжить в следующем учебном году.

**Участие в конкурсах, соревнованиях**

**Олимпиада по русскому языку (школьный этап)**

Количество участвовавших **– 190 человек**

Количество призовых мест – 21 человек

5 классы – 60 человек

6 классы – 22 человека

7 классы – 25 человек

8 классы – 65 человек

9 классы - 10 человека

10 класс – 6 человек

11класс -2

**Олимпиада по русскому языку (муниципальный этап)**

Количество участвовавших **– 10**  человек

Количество **призовых** мест- **3 человека:** Коктыш М., Ковалёва Е., – 7А класс; Попова В. 10Б класс.

**Олимпиада по литературе (школьный этап)**

Количество участвовавших **– 25 человек**

Количество призовых мест – 3 человека

5 классы – 12 человек

6 классы – 10 человек

7 классы - 1

8 классы- 26 человек

**Олимпиада по литературе (муниципальный этап)**

Количество участвовавших **– 2 человека-** Дзун -7 Б класс

Шотохина Д.-9А класс

Количество призовых мест -0

**Олимпиада по русскому языку (Региональный этап)**

Количество участвовавших **–** 0

Количество призовых мест - 0

**Олимпиада по литературе (Региональный этап)**

Количество участвовавших **–** 0

Количество призовых мест – 0

Вывод: итоги проведения олимпиад говорят об удовлетворительной подготовке учащихся и требуют дальнейшей усиленной работы со стороны учителя и учеников.

В 2024-2025 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретным учеником, предрасположенным к более глубокому изучению предметов русский язык и литература.

**VIII. Активность учителей в посещении, участии конференций, семинаров, участии в конкурсах**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Уровень |
| Учитель | Школьный  | Городской | Областной | Всероссийский |
| Марьина Н.Ю. | Всероссийский Конкурс чтецов «Живая классика»Школьный этап Организация и проведение |  Муниципальный этап профессионального конкурса –олимпиады по русскому языку «Хранители языка» Победитель Член жюри по проверке олимпиад по русскому языку;Член жюри по проверке муниципальных работ конкурса сочинений ВКС;Член жюри по проверке муниципального этапа конкурса сочинений «Без срока давности»Посещение вебинаров ТОИПКРО по подготовке к итоговой аттестации;Посещение вебинаров издательства «Легион»- по подготовке к итоговому собеседованию, к итоговому сочинению;Курсы « Содержание, реализация и актуальные вопросы федеральной образовательной программы основного общего образования ( ФОП СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования ( ФОП СОО), 72 часа | Эксперт по проверке работ ЕГЭ , ОГЭ; участие в лингвистической олимпиаде для учителей-словесников; Тоипкро «Август – PRO»- выступление на конференции регионального уровня –представление педагогического опыта « Использование эффективных методов, приёмов, технологий на уроках русского языка и литературы» ; Участие в образовательной профессиональной экскурсии в формате «Педагогического туризма» по распространению передового опыта, форм и практик работы с родителями в рамках года педагога и наставника. Работа по внеурочной деятельности «Как приобщить ребёнка к чтению?»«Семья и школа: Образовательные экскурсии» Сборник педагогических материалов образовательных локаций;Региональный конкурс учителей – словесников «Педагогический микс»;Региональный этап профессиональной олимпиады по русскому языку «Хранители языка» Призёр. Победитель открытого конкурса «Иллюзион» в номинации «Наставники», (Минпросвещение России, Томский региональный центр развития талантов «Пульсар», Ассоциация педагогов – наставников Томской области), 2023г.- победитель.  | Всероссийская профессиональная олимпиада учителей – словесников «Хранители языка» Сборник статей «Образовательные экскурсии» размещён на сайте НРА |
| Балабаев А.В. |  | Курсы « Содержание, реализация и актуальные вопросы федеральной образовательной программы основного общего образования ( ФОП СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования ( ФОП СОО), 72 часа; Курсы повышения квалификации ТОИПКРО по дополнительной профессиональной программе «Новая философия воспитательного пространства школы» (80 часов 2023 г). |  Победитель открытого конкурса «Иллюзион» - 2023 г.в категории молодых специалистовДиплом победителя в Игровом чемпионате для молодых педагогов «Квиз “Ориентиры детства”» - 2023 г. Сертификат участника в Пленарном заседании XVI Макариевских образовательных чтений «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего», 2023 г. | Сертификат участника дистанционного этапа конкурса «Хранители русского языка» - 2023 г.Сертификат участника профессиональных экскурсий для молодых педагогов в формате «Педагогического туризма» 2023 г. |
| Баёва Т.Ю. |  | Курсы « Содержание, реализация и актуальные вопросы федеральной образовательной программы основного общего образования ( ФОП СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования ( ФОП СОО), 72 часа |  |  |
| Пуджа Ю.А. |  |  Курсы « Содержание, реализация и актуальные вопросы федеральной образовательной программы основного общего образования ( ФОП СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования ( ФОП СОО), 72 часа |  |  |
| Афанасьева Е. С. |  | Проведение открытого урока литературы по теме « Музей чувств» в рамках Декады молодого педагога « Яркий старт» | Участие в образовательной профессиональной экскурсии в формате «Педагогического туризма» по распространению передового опыта, форм и практик работы с родителями в рамках года педагога и наставника «Взаимодействие школы и семьи в воспитании патриотической личности» |  |

**Активность учителей в мероприятиях с детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата,учитель** | **Конкурс** | **Уровень** | **Участник** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |
| НоябрьУчительМарьина Н.Ю. | Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку | Муниципальный этап | Попова В.10БКовалёва Е.Коктыш М. 7А | Призёры  |
| Ноябрь УчительМарьина Н.Ю. | Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку | Муниципальный этап | Учащиеся 7,8 классов | участники |
| СентябрьУчительМарьина Н Ю  | ВКС Всероссийский конкурс сочинений | ВсероссийскийЭтап муниципальный | Лаптева Е.,8АСавчук Е., 10Б | Призёручастие |
| Октябрь УчительМарьина Н.Ю. | Региональная олимпиада по журналистике «Информационная этика» Православие и Отечественная культура : потери и приобретения минувшего. Образ будущего», 2023г.  | Региональный  | Бутикова Д.Фадина А.,9 А класс | диплом Победителя,Призёр  |
| НоябрьУчитель Марьина Н.Ю. |  Фестиваль-конкурс детского и молодежного литературного творчества «Устами детей говорит мир»  | Международный  | Бутикова Д.Фадина А.,9 АЛазарева А.8АЛаптева Е. 8 ААкулова П.Щербакова М. |  |
| ДекабрьУчитель Марьина Н.Ю. | Всероссийский конкурс чтецов «Мне о России надо говорить…», посвящённого 30 – летию принятия Конституции Российской Федерации.  | Всероссийский  | Акулова П.Акулова В.Андреева С.Лазарева А. | 1,2,3 места- дипломы Победителя, Призёров |
| ЯнварьУчитель Марьина Н.Ю. | Всероссийская олимпиада школьников по литературе | Муниципальный | Шотохина Д. | участник  |
| ЯнварьУчительМарьина Н.Ю. | Сочинение « Память Ленинградской блокады» | Всероссийский  | Лаптева Е.,8АИзмайлов Т,10БПопова В.,10Б | участие |
| Январь Учитель Марьина Н.Ю. | Сочинение «Без срока давности» | Муниципальный этап  | Попова В., 10Б | Призёр |
| ФевральУчитель Марьина Н.Ю. | Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» | ШкольныйМуниципальный | Акулова Полина, ученица 8А классаАкулова Василиса,8АЛазарева Александра,8А | участие |
| Март УчительМарьина Н.Ю. совместно с учителем обществознания Фокиной И.А. | Конкурс «Юный правовед» написание эссэ « Твори закон на благо общества» | Всероссийский  | Бублик П.,8А | 1 место, Победитель |
|  АпрельУчитель Марьина Н.Ю. | Конкурс сочинений, посвящённый Дню Космонавтики | Региональный  | 8А классВидяпин Е. | участие |
| АпрельУчитель Марьина Н.Ю. | Всероссийский конкурс поэтической декламации «История России в стихах» 8А класс апрель 2024 | Всероссийский  | 8 А классАкулова П.Андреева С.Лазарева А.Щербакова М.Видяпин Е. | участие |
| АпрельУчитель Марьина Н.Ю. | Открытый муниципальный «Фестиваль традиций народов Томской области». Номинация «Национальный конкурс чтецов «Язык моих предков», 2024  | Муниципальный | Лазарева А.. 8 А,Щербакова М.,8А | дипломы 2,3 степеней- Призёры |
| МайУчительМарьина Н.Ю. | Всероссийская акция «Письма Победы» | Всероссийский  | 8 А класс, 7А классы | участие |
| Январь УчительПуджа Ю.А. | Конкурс сочинений «Без срока давности» | Муниципальный  |  Чипиженко Софья 6Б класс | участие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель Балабаев А.В. | Отборочный этап РЧ "Абилимпикс" для категории "Школьники" по компетенции "Обработка текста" | Региональный  |  Попыхина К. 11 класс | участие отборочном этапе |

Вывод: в будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена.

**Подготовка к ГИА**

Залог успешной сдачи экзаменов в новой форме государственной итоговой аттестации в 9 классах закладывается на протяжении всего изучения курса русского языка, в первую очередь, организацией самоподготовки. Лишь при наличии активной позиции учащихся, при условии приобретения практических умений и навыков и их реального использования можно рассчитывать на успех. Требования к выполнению заданий на экзамене в новой форме стимулируют учителя к необходимости поиска наиболее эффективных форм работы. Одним из условий этого является оптимальное использование самостоятельных видов деятельности учащихся на уроках русского языка.

Работа учителей состоит

1 . Систематизация и проработка заданий КИМ, которые вызывают у учащихся

 наибольшие затруднения.

2. Использование возможностей методического аппарата учебника, позволяющего эффективно подготовить учащихся к сдаче экзаменов в 9 классе.

3.Обучение 5-классников самостоятельно составлять таблицы, опорные схемы, рисунки – все то, что является объектом осознанного восприятия и анализа теоретического материала, умением ориентироваться в системе лингвистических знаний. Самостоятельное составление этих наглядных средств способствует развитию умения учащихся группировать информацию и строить устное высказывание на лингвистическую тему в научном стиле.

4. Помощь учащимся при повторении изученного материала упражнений позволяет закрепить свои знания по различию функций знаков препинания. Осознанность и понимание этого научного материала дает возможность учащимся на экзамене написать 3 часть работы С 2.1 (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему).

5. Одной их форм целенаправленной подготовки учащихся является посещение и анализ уроков.

6. В ходе уроков учителя анализируют методическую систему, заложенную в учебниках. Так, особого внимания заслуживает тип упражнения под рубрикой «Сочинение-миниатюра», которое направлено на развитие умения использовать единицы языка в речи и стройно, логично, аргументированно излагать свои мысли.

Планирование работы МО строится на основе анализа результатов ГИА. Обязательным компонентом работы секционного занятия августовской конференции является аналитический материал результатов ГИА учащихся.

Таким образом, ГИА в новой форме показала, что качество экзаменационных сочинений зависит от усиленного внимания учителей к развитию всех содержательных компетенций, обозначенных в стандарте по русскому языку.

**Выводы**

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей русского языка и литературы за учебный год, можно сделать следующие выводы:

* Работу учителей русского языка и литературы в учебном году признать удовлетворительной.
* Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
* Активно ведется работа над темами самообразования.
* В работе МО реализуется взаимопосещаемость уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости.
* Систематически организуются занятия внеурочной деятельности по предмету русский язык, расширенно ведется внеклассная работа.
* Члены МО учителей русского языка, литературы понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.
* Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Есть **проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:**

1. Организовать работу с «сильными учениками», продумать организацию работы с одарёнными детьми;
2. Продолжить процесс самообразования;
3. Активизировать использование инновационных технологий;
4. Работать над пополнением методической «копилки» МО;
5. Повышать качество знаний обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога, поэтому методическое объединение гуманитарного цикла в новом учебном году продолжит работу по этой же теме.

 **Задачи МО на 2024-2025 учебный год**

1. Продолжить работу по разработке образовательных программ в рамках реализации ФГОС ООО
2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ГИА.
3. Систематически совершенствовать учебный процесс на основе использования инновационных технологий.
4. Повышать профессиональное мастерство учителей.
5. Изучать достижения передового педагогического опыта и внедрять в педагогический процесс.
6. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.
7. Принимать участие в НПК городского, всероссийского уровней.

**Пути решения:**

**Задачи по профилактике неуспеваемости.**

1.Усилить контроль по выполнению домашних заданий.

2. Систематически проверять их выполнение и организовать помощь отстающим учащимся через организацию работы консультантов.

3. Систематически вести работу по предупреждению возможных ошибок, тщательно анализировать их и на уроках работать над ошибками.

4. Уделять больше внимания дифференцированному обучению учащихся.

5. После уроков организовать индивидуальную помощь слабоуспевающим ученикам через организацию работы с консультантами.

**Задачи, направленные на улучшение подготовки учащихся к ГИА по русскому языку.**

1. Тщательно проработать КИМ по русскому языку и литературе и стараться использовать их на каждом уроке, на каждом уроке выделять время для комплексной работы с текстом, с использованием элементов тестирования.

2. Учить сравнительному анализу текстов.

3. При анализе литературных произведений больше внимания уделять изобразительно-выразительным средствам языка.

4. Улучшить работу на уроках по лексике и орфоэпии.

5. Больше внимания уделять написанию сжатого изложения и сочинений – рассуждений , также сочинений других жанров.

6. Усилить работу по развитию орфографических компетенций обучающихся.

Руководитель МО Марьина Н.Ю.