**АНАЛИЗ**

**методической деятельности**

**педагогического коллектива школы за 2023-2024 учебный год**

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией методической темы школы: «Совершенствование содержания образования и организации образовательного пространства в условиях внедрения ФГОС».

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности.

Приоритетным направлениям работы методической службы является создание условий для профессионального роста и повышения психолого-педагогической квалификации педагогов.

Методическая работа в школе строится на диагностической основе. Результаты диагностики выявили определенные проблемы, а, следовательно, методический заказ.

Работа педагогического коллектива была направлена на реализацию указов Президента РФ и Правительства РФ:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

б) решение следующих задач:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, - модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;

- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов;

Были определены следующие направления:

* организация методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов;
* анализ педагогической деятельности и выработка путей решения педагогических проблем и затруднений;
* создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных методик и программ;
* оснащение педагогов наиболее эффективными способами организации образовательного процесса на основе реализации компетентностного подхода;
* оснащение педагогов наиболее эффективными способами анализа педагогической деятельности и деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности обучающихся;
* реализации индивидуальных запросов обучающихся путем совершенствования предпрофильной подготовки и профильного обучения в старшей школе;

- развитие проектно-исследовательской деятельности учителя и учащихся;

- совершенствование педагогического мастерства учителя.

В школе сложились традиционные формы методической работы:

* тематические педагогические советы;
* методический совет;
* работа круглогодичного теоретического семинара;
* педагогический мониторинг;
* творческие микрогруппы;
* организация курсовой подготовки учителей;
* обобщение педагогического опыта;
* организация работы методических объединений учителей.

Высшей формой коллективной педагогической работы является педагогический совет, где дается анализ работы педагогического коллектива и ставятся задачи по решению проблем учебно-воспитательного процесса в школе.

В 2023 – 2024 учебном году по теме школы было проведены педагогические советы:

«Организация учебного процесса в условиях перехода средней школы на измененный ФГОС СОО»,

«Итоги учебно-воспитательного процесса по итогам 1 полугодия 2023-2024

учебного года»,

«Особенности организации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС и ФООП НОО, ООО, СООО»,

Обсуждаемые вопросы на педагогических советах были связаны с методической темой школы и поставленной проблемой.

В 2023 – 2024 учебном году работало восемь методических объединений:

1. МО учителей начальных классов - руководитель Сафронова Н.Ю.
2. МО учителей физико-математического цикла - руководитель Горелкина М.Е.
3. МО учителей русского языка и литературы - руководитель Марьина Н.Ю.
4. МО учителей иностранных языков - руководитель Клочкова Е.Ю..
5. МО классных руководителей - руководитель Удовиченко С.В.
6. МО учителей естественно-научного цикла - руководитель Елкова А.В.
7. МО учителей истории и обществознания - руководитель Соседов Т.Ю.

8. МО учителей физической культуры - руководитель Молотова О.Л.

Школьные МО – традиционно существующий вид объединений учителей. В условиях модернизации школьного образования изменяется и деятельность МО. Они перестали быть только предметными.

В 2023-2024 учебном году наряду с предметными МО продолжили работу проблемные группы учителей профильного обучения: учителей физико-математического цикла, естественно-научного цикла, социально-гуманитарного цикла. Продолжала работу творческая группа учителей, реализующих предпрофильную подготовку и профильное обучение, в состав которой входили руководители МО, учителя, ведущие профильные предметы в старшей школе, психолог, классные руководители 9-х, 10-х, 11-х классов.

Основными задачами проблемных групп были:

* разработка программ профильных курсов;
* разработка программ элективных курсов;
* диагностика обученности учащихся;
* организация исследовательской деятельности обучащихся;
* психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения

В планах МО присутствовали следующие традиционные направления:

* самообразование учителя;
* анализ методов и приемов преподавания отдельных тем;
* изучение передового педагогического опыта;
* система внеклассной работы;
* аттестация учителей;
* наставничество.

Планы МО утверждались на методическом совете школы исходя из анализа работы за прошедший учебный год. МО направляли и координировали деятельность учителей, исходя из методической темы МО и тем по самообразованию учителя. Промежуточные и годовые итоги работы учителя подводились на заседаниях МО с предварительным проведением открытых уроков, выступлениями на методическом совете.

Перед МО стояла главная задача – построить деятельность учителя в проблемном поле, учитывая специфику ученического коллектива на основе УМК.

На заседаниях МО решались следующие задачи:

- работа с образовательными стандартами;

- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- формы и методы промежуточного контроля ЗУН;

- формы и методы работы с одаренными детьми; организация проектно-исследовательской деятельности учащихся;

- формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке;

- организация внеурочной деятельности учащихся по предмету с целью развития познавательного интереса, углубления знаний, подготовки к ЕГЭ;

* создание и систематизация дидактического материала уровневого контроля (тесты);
* формы и методы итогового контроля (тестирования, собеседования, зачеты, тексты итоговых контрольных работ);
* новые методики (технологии) и проблемы их внедрения (их элементов) в практику;
* работа с требующими педагогической поддержки детьми;
* особенности методических приемов в специальных коррекционных классах;
* организация предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся;
* реализация компетентностного подхода к содержанию и организации образовательного процесса.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется уроку. Формы и методы организации урока, соответствующие уровню развития учащихся, их психическим и физическим характеристикам – залог эффективности учебного процесса – качества знаний и умений учащихся.

Внутри МО налажена работа по взаимопосещению уроков. Каждый член МО в рамках декады методического объединения провел открытый урок для педагогов школы.

Посещение уроков с последующим их обсуждением и анализом позволяют внедрять наиболее эффективные методы и приемы отдельных учителей в практику педагогической деятельности.

Открытые уроки были посвящены реализации методической темы школы и темы самообразования учителя: формирования прочных ЗУН, на основе реализация компетентностного подхода.

Всего было проведено 44 открытых урока, их посетили примерно 70% учителей.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений и контроля уроков:

* формы и методы обучения, применяемые на уроках;
* самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
* классно-обобщающий контроль (единство требований к учащимся);
* дифференцированный подход в обучении;
* внедрение здоровье сберегающих методик на уроке;
* повышение мотивации к обучению;
* работа учителя по реализации методической темы школы.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя определяют оптимальные формы и методы обучения, соответствующие типу класса, и тем самым формируют требуемые навыки у учащихся:

* использовали методики проблемного обучения (МДО) с целью развития логического мышления учащихся (Горелкина М.Е., Фокина И.А., Ковенко Н.Н.)
* широко применяется технология дебатов в урочном и внеурочном пространстве учителями истории Фокина И.А., географии Игловская Н.В., начальных классов Удовиченко С.В. формируют у учащихся навык решения нестандартных задач и коммуникативную культуру;
* использование интерактивной методики – групповая работа на уроке – позволяет сформировать навык сотрудничества, кооперации, культуры общения учащихся (Горелкина М.Е., А.А., Постникова А.А., Сафронова Н.Ю., Ковенко Н.Н.);
* метод проектно-исследовательский в уроке и внеурочном пространстве широко используется Орехов А.С., Ковенко Н.Н., Игловской Н.В., Сафронова Н. Ю. Фокиной И.А., что способствует формированию у обучающихся навыка самостоятельной деятельности.

Профессионализм учителя проявляется в его педагогической компетенции при выборе форм и методов обучения, соответствующих содержанию образования. У многих учителей-предметников – ориентированная (ЗУН-овская) парадигма процесса обучения сочетается с разносторонним развивающим обучением, освоением активных форм обучения:

* учителя начальных классов работают по реализации ФГОС НОО;
* учителя 5-х-9-х классов работают по реализации ФГОС ООО
* учителя иностранного языка Клочкова Е.Ю., Решетникова Е.А. внедряют УМК интенсивного курса изучения английского языка.

Профессионализм учителя продемонстрировали в школьном конкурсе «Учитель года 2023». В конкурсе приняли участие Пономарева М..В, Решетникова Е.А., Афанасьева Е.С. -учитель русского языка и литературы, Орехов А.С.-учитель биологии, Журавлева Н.В, - учитель начальных классов, Штадельман Е.В. - учителя математики. Лауреатом муниципального конкурса «Учитель года 2023» стал Орехов А.С.-учитель биологии.

Участие педагогов в освоении новых технологий обучения, освоении новых УМК

(опрошено 47 человек)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Информационные технологии | | | | Другие технологии | | Обновление содержания образования | |
| Прошли курсовую подготовку | Используют компьютер для подготовки к уроку | Используют интернет | Используют на уроках | Используют современные технологии | Планируют освоить | Используют новые УМК | Планируют освоить УМК |
| 8 | 39 | 39 | 29 | 26 | 13 | 35 | 4 |

Необходимо продолжить работу педагогов по освоению информационно-коммуникативными технологиями. Но для внедрения ИКТ нужна материально-техническая база – оснащение учебных кабинетов компьютерами и учебными программами по предметам.

Посещенные уроки выявили и проблемы в организации учебной деятельности учащихся у отдельных учителей:

- недостаточное умение учитывать индивидуальные возрастные особенности детей на этапе преемственности (Афанасьева Е.С.. Соседов Т.Ю.);

Все указанные проблемы организации учебной деятельности ученика и учебного процесса в целом обсуждались на совещаниях при завуче, на заседаниях МО.

Основной причиной негативных сторон в работе учителей является отсутствие аналитической культуры, неумение корректировать содержание материала урока с учетом новых требований стандатра индивидуальных особенностей детей.

Анализ посещенных уроков выявил необходимость

а) продолжить взаимопосещение открытых уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;

б) овладевать методикой самоанализа урока (включить в планы МО);

в) корректировать содержание материала урока с учетом новых требований стандарта и на основе индивидуализации обучения.

Практика проведения открытых уроков всегда остается актуальной – она влияет на улучшение качества преподавания, структуры уроков и отбора необходимых форм и методов, применяемых на уроках. Это особенно заметно в работе малоопытных учителей, в системе посещающих открытые уроки своих коллег.

Руководителями и членами МО неоднократно проводилась проверка тетрадей, прохождение учебных программ. Выход подобные проверки находили на совещаниях при завуче, административных совещаниях, заседаниях МО (см. анализ МО).

Решающее становление мастерства происходит в школе, в живом общении с детьми, на практике. Именно в первые годы начинается интенсивное формирование тех качеств, которые определяют степень мастерства будущего учителя. У молодых учителей, как правило, очень высок уровень тревожности, или наблюдается завышенная самооценка, отсюда формирование авторитарной позиции учителя к ученикам. А это значит, что молодые педагоги становятся более категоричны, однозначны, склонны строже оценивать поступки детей. Изменение ценностных ориентаций начинает проявляться и в восприятии атмосферы школы, ее психологического климата. Чтобы избежать этого, в школе формируется ситуация успеха.

Опытные педагоги проявляют тактичность, профессиональную и человеческую мудрость, стараются бережно относиться к убеждениям и позициям молодых коллег, оказывают им реальную поддержку во всем. В школе работает институт наставничества. Это опытные педагоги школы: Елкова А.В. (Орехов А.С.), Сафронова Н.Ю. (Варламова В.В.)., Марьина Н.Ю. (Афанасьева Е.С.)

Отсюда задача администрации  - организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта:

* умения применять теоретические знания в конкретной практической работе;
* изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности учащихся;
* приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы;
* выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста.

Содержание работы с молодыми специалистами и малоопытными учителями - прежде всего, диагностика затруднений в работе молодых специалистов. Выявлены следующие затруднения:

а) в подготовке урока:

* подготовка учебного материала в соответствии с целями, выбор методов обучения;
* формирование мотивов учения, развитие познавательного интереса, обеспечение единства обучения, воспитания, развития;
* подбор способов и приемов, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность обучающихся.

б) в общении:

* неумение найти правильный тон в отношениях;
* затруднение в распределении внимания между всеми обучающимися;
* неумение концентрировать внимание на существенном, главном.

Работа  с молодыми и малоопытными специалистами осуществляется по плану.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Составление плана на учебный год | Август | Администрация |
| 2. | Организация наставничества (закрепление молодых специалистов) | Сентябрь | Администрация |
| 3. | Определение нагрузки молодых специалистов с учетом рационального использования их рабочего времени | Сентябрь | Директор, зам. по УВР |
| 4. | Диагностирование профессиональных затруднений молодых специалистов | Октябрь, февраль | Администрация школы, социально-психологическая служба, профсоюзный комитет |
| 5. | Совершенствование педагогического мастерства, профессионального роста молодых учителей: - посещение уроков у наставников, творчески работающих учителей школы, города - участие в профессиональных конкурсах - участие в работе методических объединений, психолого-педагогических семинаров, городских методических сообществах, творческих группах - курсовая переподготовка | В течение года | Администрация, наставники |
| 6. | Привлечение молодых учителей к жизни и традициям  школы | В течение года | Администрация, наставники, профком |
| 7. | Посещение уроков у молодых учителей администрацией, учителями-наставниками | В течение года | Администрация, наставники |
| 8. | Ведение учета статистических данных по движению молодых специалистов, по их аттестации | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 9. | Рассмотрение вопроса о состоянии работы с молодыми специалистами на совещании при директоре, ШМО | 1 раз в год | Администрация |

В течение года, исходя из затруднений молодых специалистов, каждому оказывается индивидуальная адресная помощь по различным вопросам обучения и воспитания. Возможна работа в группах по некоторым общим вопросам.

План работы школы молодого учителя.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Вид занятия** | **Время проведения** | **Кто проводит** |
| 1. | Оформление школьной документации (личных дел, журналов) | Практическое занятие | 1-я неделя сентября | Зам. по УВР |
| 2. | Подготовка учителя к уроку (обучение составлению поурочного и тематического планирования) | Практическое занятие | 2-я неделя сентября | Зам. по УВР, наставники, председатели МО |
| 3. | Составление плана воспитательной работы | Практическое занятие | 4-я неделя сентября | Зам. по ВР, наставники, председатели МО |
| 4. | Поколение образовательных технологий. О педагогических технологиях и системах обучения | Практическая работа | 2-я неделя октября | Наставники  Председатели МО |
| 5. | Типы и структуры уроков | Самообразование. собеседование | 4-я неделя октября | Зам. по УВР |
| 6. | Требования к уроку как основной форме организации учебного процесса в условиях личностно-ориентированного обучения | Семинар | 2-я неделя ноября | Зам. по УВР |
| 7. | Основные понятия технологии постановки цели | Практическая работа | 4-я неделя ноября | Зам. по УВР, наставники |
| 8. | Просто и технологично о методах обучения | Практическая работа | 2-я неделя декабря | Зам. по УВР, наставники |
| 9. | Стимулы обучения | Лекционно-семинарское занятие | 2-я неделя января | Зам. по УВР, председатели МО |
| 10. | Самоанализ учебного занятия | Практическая работа | февраль | Зам. по УВР |
| 11. | Алгоритм анализа учителем проведенного урока | Практическая работа | В течение года | Зам. по УВР, председатели МО, наставники |
| 12. | Посещение уроков коллег | Самообразование | В течение года |  |
| 13. | Итоги работы за год | Круглый стол | Май | Администрация |

Целенаправленная работа с молодыми специалистами способствует своевременной адаптации, вовлечению их в жизнь школы, продолжению традиций. Позволяет своевременно избегать ошибок во взаимоотношениях с обучающимися, учителями, между собой, позволяет «технически» подготовить к самостоятельной работе и закрепить на данном месте.

Большое внимание уделялось курсовой переподготовке педагогических работников. Повышение квалификации педагогических кадров включает следующие направления:

* текущее и перспективное планирование курсовой подготовки учителей;
* регистрация прохождения курсовой подготовки с учетом объема часов, места и темы курсовой подготовки;
* повышение квалификации через научно-практические конференции, конкурсы педагогического мастерства.

В 2023-2024 учебном году члены педагогического коллектива проходили курсы подготовки по подготовке к реализации ФООП и ФГОС СОО.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным темам предметов). Каждый из руководителей достойно занимает свое место, и этот фактор позволяет на достаточно высоком уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Следует отметить работу руководителя МО русского языка и литературы Марьиной Н.Ю., руководителя МО учителей физико-математического цикла Горелкиной М.Е. Молотовой О.Л., руководителя МО учителей физической культуры и технологии.

Марьина Н.Ю. грамотно спланирована работа членов МО. На основе подробного анализа работы педагогов за прошедший учебный год намеченный план МО акцентировал внимание на главных вопросах:

* проблема грамотности (ее повторение) на старшей ступени обучения;
* отработка терминов и понятий по литературе на всех ступенях обучения (по итогам тестирования);
* методы и приемы отработки орфографии и пунктуации на уроках (из опыта) и др;
* подготовка к итоговой аттестации учащихся в форме ЕГЭ.

Спланирован и контроль реализации этих проблем в работе учителей.

Так, руководителем МО русского языка и литературы Марьиной Н.Ю. была проведена проверка качества ЗУН по русскому языку в 6 - 9-х классах. Ею посещены уроки учителей, проведены контрольные срезы знаний, составлен анализ этих работ и даны конкретные рекомендации учителям.

МО естественнонаучного цикла – руководитель Елкова А.В. – строит свою работу по продвижению учащихся их образовательного заказа. Формируя прочные знания по предмету, развивая интерес к предмету, способствуют реализации индивидуальной образовательной траектории ученика.

МО учителей физико-математического цикла (руководитель Горелкина М.Е.) особое внимание уделяют мониторингу знаний обучающихся, выявлению и ликвидации пробелов в знаниях детей. С целью мотивации детей, организуют внеурочную деятельность в соответствии с потребностями и запросами детей. Необходимо возобновить математическую игру «Тигр», которая проводилась на уровне муниципалитета.

Традиционной формой методической работы являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Было проведено пять предметных недель: русского языка и литературы, математики, иностранного языка, истории, предметов естественно-научного цикла. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения.

К сожалению, в прошедшем учебном году не удалось в полном объеме реализовать программы предметных недель по истории и математике в связи с тем, что произошло смещение графика проведения Всероссийской олимпиады школьников. Однако имелись определенные объективнык трудности в проведении предметных недель. Изменившиеся сроки проведения Всероссийской олимпиады школьников не позволили в полном объеме провести запланированные мероприятия предметных недель. В будущем году следует учесть это обстоятельство, изменив формы проведения предметных недель с целью формирования устойчивого интереса к предмету, формирования профессиональных интересов у учащихся и сроки их проведения.

Учителями математики организуется городская математическая игра «Тигр». Активное участие принимают школьники города в этой игре. Организация данного интеллектуального Конкурса отмечена методической службой города.

Достичь успехов в организации методической службы школы помогает введение диагностической основы в ее организацию.

Ежегодно в педагогическом коллективе проводится анкетирование по теме: «Мониторинг инновационной деятельности педагогов в 2023-2024 году».

Педагоги школы отвечали следующим образом (опрошено 48 педагогов):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Какие изменения нужны в Вашем образовательном учреждении? | 2022  чел.43 | 79% | 2023  чел.43 | 79% | 2024  чел.48 | 88% |
| - В управлении | 11 | 16 | 18 | 26 | 19 | 40 |
| • В содержании образования, воспитания | 15 | 22 | 14 | 20 | 8 | 16 |
| • В технологии обучения, воспитания и развития | 22 | 32 | 11 | 16 | 18 | 37 |
| • В режиме работы | 14 | 20 | 9 | 13 | 31 | 64 |
| 2.Чувствуете ли Вы себя готовыми к освоению новшеств: |  |  |  |  |  |  |
| в содержании обучения:  - полностью готов  - достаточно подготовлен  - частично готов | 44  9  0 | 64  13  0 | 40  14  12 | 58  20  17 | 28  8  12 | 58  16  25 |
| в технологии обучения:  - полностью готов  - достаточно подготовлен  - частично готов | 32  19  11 | 47  28  16 | 32  18  12 | 47  26  17 | 21  19  8 | 43  39  16 |
| 4. Оцените результаты, достигнутые Вами в учебно-воспитательном процессе с применением новшеств |  |  |  |  |  |  |
| • достигнуты лучшие результаты | 13 | 19 | 21 | 31 | 19 | 39 |
| • полученные результаты такие же, как и прежние | 15 | 22 | 19 | 28 | 22 | 45 |
| • полученные результаты хуже предыдущих | 1 | 3 | 0 | 0 | 7 | 14 |
| 5. Какие изменения происходят в деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе? |  |  |  |  |  |  |
| • становятся более активными | 17 | 30 | 28 | 41 | 28 | 58 |
| -усиливается их познавательная самостоятельность | 17 | 30 | 31 | 45 | 29 | 61 |
| • повышается уровень познавательного интереса | 17 | 30 | 41 | 60 | 24 | 50 |
| • не вижу изменений | 5 | 9 | 11 | 13 | 9 | 19 |
| 6. Что Вы ждёте от своего участия в инновационной деятельности? |  |  |  |  |  |  |
| • Повышения личного дохода от применения новшеств | 10 | 18 | 29 | 42 | 11 | 22 |
| • Лучших результатов своей работы | 22 | 39 | 45 | 66 | 39 | 81 |
| • Личного удовлетворения своим трудом | 12 | 22 | 50 | 73 | 39 | 81 |
| • Общественного, морального признания | 7 | 13 | 44 | 64 | 39 | 81 |
| • Снижения обязательной нормы учебных часов | 2 | 4 | 15 | 22 | 21 | 43 |
| •Приоритетного положения (внимания к учителю) | 3 | 5 | 19 | 8 | 39 | 81 |
| 7. Что является для Вас препятствием в освоении и разработке новшеств? |  |  |  |  |  |  |
| • Отсутствие времени | 31 | 38 | 25 | 36 | 12 | 25 |
| Отсутствие обоснованной стратегии развития школы | 5 | 6 | 5 | 7 | 38 |  |
| • Отсутствие помощи | 5 |  |  |  |  | 19 |
| • Отсутствие лидеров, новаторов в школе | 3 | 6 | 8 | 12 | 9 | 19 |
| • Разногласия, конфликты в коллективе - | 6 | 4 | 9 | 13 | 9 | 16 |
| • Отсутствие необходимых теоретических знаний | 6 | 8 | 4 | 6 | 6 | 12 |
| • Слабая информированность о нововведениях в образовании | 9 | 11 | 7 | 10 | 13 | 27 |
| • Отсутствие стимулирования | 15 | 18 | 21 | 31 | 14 | 29 |

Анализ анкет показал следующее:

- увеличилось число педагогов, считающих необходимым изменения в режиме работы в школе (с 9 до 31 человека);

- в технологии обучения, воспитания и развития сохранилось число педагогов, полностью готовых и достаточно подготовленных к реализации современных технологий и методик (43%- 39% от числа педагогов школы);

- увеличилось число педагогов, реализующих программы работы с одаренными детьми (высокомотивированными) (с 41% до 50% от числа педагогов школы) и здоровьесберегающие методики и технологии (с 35% до 50% от числа педагогов школы); Увеличилось количество педагогов, участвующих в инновационных проектах: работа с одаренными детьми (высокомотивированными), здоровьесберегающие методики и технологии. Однако неизменным остается число педагогов внедряющих проектно-исследовательские технологии в учебной и внеурочной деятельности;

- изменений в содержании образования, технологиях обучения видят 58% против 41% в прошлом учебном году. Это свидетельствует о том, что большее количество педагогов внедряют или используют элементы современных технологий, что подтверждается результатами опроса. Большее количество педагогов готовы к освоению нововведений, работают по отбору содержания обучения, технологий обучения: полностью готовы- 61% против 45% в прошлом учебном году;

- оценены результаты, достигнутые педагогами в учебно-воспитательном процессе с применением новшеств следующим образом: достигнуты лучшие результаты (39% против 31%), полученные результаты такие же, как и прежние (45% против 28%), полученные результаты такие же, как и прежние (14% против 0%). Однако, необходимо отметить, что результат определяется не только уровнем профессиональной отдачи самого учителя, но и мотивацией обучающихся. В прошедшем учебном году выпускники 9-ых классов показали низкий результат по итогам экзаменов – это предопределило ответ педагогов в анкетах- «результат ниже»;

- отметило большее число педагогов на достижение лучших результатов в учебно-воспитательном процессе с применением новшеств (с 13 до 21), что подтверждает оптимальный выбор методик, форм обучения;

- от своего участия в инновационной деятельности педагоги ждут как материального: повышения личного дохода от применения новшеств, так и морального удовлетворения(81% опрошенных);

- лучших результатов своей работы, личного удовлетворения своим трудом, общественного, морального признания - 81% опрошенных.

Решение вопроса об эффективном моральном и материальном стимулировании педагогов должно стоять на контроле администрации и в будущем учебном году.

В прошедшем учебном году были составлены диагностические карты учителя, вопросники учащихся, учителей, что позволило планировать методическую и учебную работу с большей адресностью и перспективой: оказание методической помощи, обобщение ППО, открытие кружков и факультативов, формирование профильных групп в старшей школе.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В 2023- 2024 учебном году образовательный процесс осуществляли 55 педагогов без внешних совместителей. Доля внешних совместителе составляет 0,6% - 1 педагог.

Говоря о педагогическом коллективе школы необходимо отметить высокий уровень профессионализма учителей, стремление к достижению оптимальных результатов, постоянному самосовершенствования.

**Условия организации образовательной деятельности**

| **№ п/п** | **Показатели** | **Учебный год**  **Единица измерения** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021-2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
|  | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 54 чел. | 54 чел. | 55 чел. |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 50чел./92% | 50чел./92% | 50чел./89% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 43чел./79% | 43чел./79% | 43чел./79% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3чел./5,5% | 3чел./5,5% | 3чел./5,5% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3чел./5,5% | 3чел./5,5% | 3чел./5,5% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 43чел./79% | 40чел./74% | 38чел./70% |
| 6.1. | Высшая | 26чел./48% | 26чел./48% | 27чел./50% |
| 6.2. | Первая | 12чел./22% | 9чел./16% | 11чел./20% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |  |
| 7.1. | До 5 лет | 2чел./3,7% | 2чел./3,7% | 2чел./3,7% |
| 7.2. | Свыше 30 лет | 13чел./24% | 14чел./26% | 14чел./26% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5чел./9,2% | 4чел./7% | 3чел./6% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9чел./16% | 9чел./16% | 9чел./16% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических и управленческих работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности или иной осуществляемой в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации | 54чел./100% | 54чел./100% | 54чел./100% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических и управленческих работников прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов | 54чел./100% | 54чел./100% | 57чел./100% |

Сведения о педагогических работниках

(включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

| Показатель | | | 2022 | | 2023 | | 2024 | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников | | | |  |  |  |  |  |
| Всего педагогических работников: |  | | 55 |  | 57 |  | 51 |  |
| Из них: |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |
| * из них внешних совместителей | | | 1 |  | 3 |  | 1 |  |
| Вакансии (указать должности) | | |  |  |  |  |  |  |
| Образовательный ценз педагогических работников | | – с высшим образованием | 51 |  | 52 |  | 49 |  |
| – с незак. высшим образованием | 0 |  | 1 |  | 0 |  |
| – со средним специальным образованием | 4 |  | 4 |  | 2 |  |
| – с общим средним образованием | - |  | - |  |  |  |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) | | |  |  |  |  |  |  |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | | – кандидата наук | 1 |  | 1 |  | - |  |
| – доктора наук |  |  |  |  |  |  |
| Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года | | | 55 |  | 57 |  | 51 |  |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | | – всего | 43 |  | 43 |  | 33 |  |
| – высшую | 27 |  | 28 |  | 23 |  |
| – первую | 12 |  | 10 |  | 10 |  |
| Состав педагогического коллектива | | – учитель-логопед | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| – педагог -психолог | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| – педагог дополнительного образования | 2 |  | 4 |  | 2 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| – др. должности (воспитатель) | 1 |  | 0 |  |  |  |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | | 1 – 5 лет | 2 |  | 4 |  | 5 |  |
| 5 – 10 лет | 4 |  | 4 |  | 5 |  |
| свыше 20 лет | 31 |  | 33 |  | 41 |  |
| Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель» | | | - |  | - |  | - |  |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | | 6 |  | 6 |  | 5 |  |

100% педагогического коллектива прошли курсовую подготовку за последние 3 года

Совершенствованию педагогического мастерства учителя способствует не только курсовая подготовка, но и деятельность педагога в межкурсовой период. Следует отслеживать индивидуальную деятельность каждого педагога, его профессиональные достижения. МО необходимо работать по формированию портфолио учителя, которое должно включать в себя: успеваемость учащихся, участие в олимпиадах, внеклассную работу по предмету, выступления на конференциях и семинарах, участие в профессиональных конкурсах.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров и стимулирование педагогов школы к прохождению аттестации.

В 2023 – 2024 учебном году прошли аттестацию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего, человек | % |
| на высшую категорию | 3 | 5,4 |
| на первую категорию | 2 | 3,7 |
| на соответствие должности | 2 | 7,4 |

**Информация о награждении педагогических работников**

**за 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество работников | Количество работников, награжденных грамотами учреждения | Количество работников отмеченных благодарностям учреждения | Количество работников, отмеченных грамотами, дипломами, сертификатами | | |
| Городского уровня | Областного уровня | Российского уровня |
| 51 | 14 | 12 | 13 | 11 | 3 |

Организовывал методическую работу в школе, вырабатывал предложения по содержанию работы с учительским коллективом, по организации УВП в школе методический совет.

В состав Методического Совета входили администрация школы, руководители МО, опытные учителя, психолог, заведующая библиотекой. Заседания проводились 1 раз в четверть (по плану).

Основными вопросами, обсуждаемыми на МС, явились вопросы методики преподавания, организации инновационной деятельности, организации предпрофильного и профильного обучения; формирования учебно-методических комплексов в разных типах классов; здоровьесберегающие технологии; формирования ключевых компетентностей учащихся.

Деятельность МС строилась на принципах целесообразности и системности по решению методической темы школы. Решения МС доводились до всего коллектива, обязательны для выполнения.

Однако практика работы МС показала, что целесообразно некоторые заседания МС проводить в расширенном составе, приравнивая МС к педагогическому совету. Это необходимо в тех случаях, когда речь идет о режимных моментах организации УВП. И в будущем году подобные заседания должны иметь место.

Работа методического совета была гласной. Информация о темах заседаний и решениях методсовета доводилась до всего коллектива учителей.

Содержанием деятельности педагогического коллектива по реализации методической темы школы «Совершенствование содержания образования и организации образовательного пространства в условиях внедрения ФГОС» явилось:

- разработка образовательных программ и рабочих программ по предметам (5 класс);

- изучение и внедрение новых методических приемов и технологий;

* формирование ЗУН на основе внутренней дифференциации и деятельностного подхода;
* создание условий для развития познавательной деятельности обучающихся;
* развитие индивидуальных способностей и творчества обучающихся.

Изучение и внедрение новых методических приемов и технологий, включающих внутреннюю дифференциацию процесса обучения с целью повышения качества знаний было одним из направлений работы МО по реализации методической темы школы «Совершенствование содержания образования и организации образовательного пространства в условиях внедрения ФГОС». В работе МО учителей русского языка и литературы решались вопросы дифференциации и индивидуализации обучения. Каждым учителем секции был обоснован выбор учебного пособия по предмету в соответствии с типом класса, где работал учитель.

Вопросам активных форм и методов обучения были посвящены ни одно заседание Методического Совета. В будущем учебном году следует продолжить работу Методического Совета в том же направлении, продолжить работу теоретического семинара по пополнению информационного банка по овладению большинством учителей активных методов обучения.

Формирование знаний и умений на основе внутренней дифференциации учащихся, подготовка их к освоению нового материала была в центре внимания деятельности методобъединений. Формировать целенаправленный характер учебной деятельности учащихся, показать практическую значимость изучения учебного материала – одна из важнейших задач учителя. Когда ученики не осознают цели своей работы на уроке процесс их учения и руководство ими со стороны учителя приобретает формальный характер.

Каждый урок – это ступень в знаниях и умениях ученика, он органично выстраивается в систему уроков, тему, усвоение программы. И очень важно знать уровень достигнутого каждым учеником с целью предупреждения отстающих по предмету. Важную роль занимают контроль и проверка знаний учащихся. Методическим объединениям следует регулярно анализировать результаты контрольных работ всех видов, особенно у малоопытных учителей с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Методическим объединениям, учителям следует совершенствовать методы и формы контроля ЗУН учащихся, исходя из образовательного Государственного стандарта. Продолжать внедрять в практику тестирование - как одну из форм контроля ЗУН учащихся.

Одной из самых сложных областей педагогической деятельности является технология обучения учащихся разных уровней развития.

Результатом явилось значительное увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях школы, растет качество преподавания и, как следствие, повышается его результативность.

* Значительные изменения произошли в работе с учащимися так называемого продвинутого уровня. Активно вводили в практику преподавания развивающие методики и активные формы обучения учителя. Уроки учителей получают высокую оценку во время тематических проверок (русский язык, математика, история, физика) УО.

Уровень овладения учащимися гимназических классов общеучебными навыками, их уровень исследовательской деятельности настолько высок, что позволяет им успешно заниматься учебными проблемами за рамками школьной программы (что подтверждают дипломы городской молодежной конференции).

* Достаточно уделено внимания работе со слабыми детьми (из анализа тестирования учащихся). Этап отработки и закрепления знаний учащихся - важнейший этап урока – нашел свое продолжение во внеурочной деятельности.

Методическим объединениям следует акцентировать внимание на уровневой дифференциации обучения: планируемые обязательные результаты обучения должны быть реально выполнимы, т.е. посильны и доступны абсолютному большинству школьников.

Для этого необходимо МО продолжить разработку учебно-методического комплекса (задания обязательного уровня, система специальных дидактических материалов, выделения обязательного материала в учебниках, заданий обязательного уровня в задачниках) по предмету, опираясь на Государственный стандарт образования.

Дифференциация обучения является одной из составляющих личностно-ориентированного обучения. В этом смысле методы обучения должны оказать помощь ученику в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа учебной деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов, в овладении ключевыми компетенциями.

**Развитие индивидуальных способностей и творчества обучающихся на этапе внутренней и внешней дифференциации.**

Создать условия, найти методы и формы качественного обучения способных детей в классах, где учатся дети самых разных способностей - задача не из простых. Проблемой уровневой дифференциации занимались все учителя. Педагоги были ориентированы на моделирование такой учебной деятельности, в которой ребенок мог бы максимально реализовываться. Этому были посвящены многие заседания Методического Совета школы («Дифференциация обучения на основе обязательных результатов», «Учебно-методическое обеспечение вариативной части базисного учебного плана», «Педагогическая деятельность как процесс развития творческого потенциала личности») и методических объединений.

**Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 2023 | 2024 | |
|  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 5/ 22,7% | | 2/6,8 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 516/ 72% | | 474/63,8 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 383/ 74% | | 357/75 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 84/ 21,9% | | 75/21 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 103/ 26,8% | | 111/31 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 196/ 51,1% | | 171/47,8 % |

Однако следует оптимизировать работу по подготовке обучающихся к олимпиадам по развитию креативных способностей детей. Следует планировать работу по выявлению олимпиадных детей. МО необходимо изучить методику выявления одаренных детей и развития их способностей, привлекая диагностики психологов школы.

Выделение данной проблемы как приоритетной обусловлено также реализацией программы «Успех каждого ребенка». Педагогам следует активнее привлекать детей к участию в конкурсах данной программы.

Технологии и методики реализуемые в учебном процессе:

| Технологии | Кол-во учителей, использующих на отдельных уроках | Кол-во программ по базовым курсам, в которых используется технология | Кол-во программ элективных и специальных курсов |
| --- | --- | --- | --- |
| Игровые технологии | - | - | 17 |
| Проблемное обучение | 24 | 11 | 12 |
| Коммуникативное обучение иностранному языку | 7 | 7 | 7 |
| Интенсификация обучения | 18 | 4 | 8 |
| Опережающее обучение | 11 | 7 | - |
| Дифференцированное обучение | 21 | 16 | 21 |

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой «Совершенствование содержания образования и организации образовательного пространства в условиях внедрения ФГОС». Основной целью образовательного процесса являлось развитие не только общеучебных навыков и общих способностей, а также создание условий для проявления, раскрытия интересов, склонностей, задатков ребенка, с учетом его психофизических и интеллектуальных особенностей.

Личностно ориентированное обучение исходит из того, что дети очень различны по своим индивидуальным и личностным особенностям: у них разный темперамент и уровень общего психического развития, типы мышления и характер поведения, они по-разному относятся к себе, к людям и, к миру, у них разные интересы и склонности и многое другое.

В зависимости от тех или иных особенностей и способность к обучаемости у них разная и мотивация учения, и интерес к тем или иным учебным предметам и самому процессу учения.

Отсюда и дифференциация обучения, которая осуществляется различными путями:

а) межличностная дифференциация в виде специализации школ;

б) естественная внутриклассовая дифференциация, где обучение организуется так, чтобы каждый ученик имел возможность учиться в соответствии со своими индивидуальными особенностями – изучать материал с той или иной глубиной и в своем темпе, реализуя свои интересы и склонности.

Для этого, во-первых, учебный процесс по возможности индивидуализировался: использовались методы уровневой дифференциации; во-вторых, создавалось большое число различных факультативов, учебных кружков;

в) внутришкольная дифференциация (внешняя)- создание специализированных классов, классов с расширенным содержанием образованием, профильных классов или учебных групп.

В рамках традиционной школы педагогический коллектив решает проблему путем создания и функционирования классов различного вида и на основе внутренней дифференциации.

Исходя из целеполагания, изменив организацию учебного процесса, существенно меняем организацию и содержание учебного материала не в том смысле, что меняется перечень тем и разделов учебной программы, но в более существенном, то есть содержание тем, их структуры будут различными в зависимости от того или иного способа организации их изучения

В классах патологии зрения учитель, как правило, объясняет весь учебный материал, дает задания по его переработке, сам контролирует и оценивает работу учащихся.

В классах-норма учитель, реализуя принципы индивидуализации и дифференциации, сочетает тот и другой приемы, соответственно структурирует учебный материал, концентрируя время на отработке практических навыков.

Многолетний труд педагогического коллектива по разработке и внедрению УМК, основанных на принципах личностно-ориентированной педагогики, привели к формированию устойчивых знаний, умений и навыков учащихся.

Сегодняшняя стратегия модернизации содержания общего образования определили четыре равноправные, но не самостоятельные компоненты содержания образования:

-когнетивно-информационные компоненты;

-способы учебной деятельности;

- опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений;

-креативность (творческие способности учащихся)

В этой связи основными результатами деятельности образовательного учреждения должна стать не только система знаний и навыков (ЗУН) сама по себе. Речь идет о наборе ключевых компетенций учащихся в интеллектуальной, правовой и других сферах.

Как видим, ЗУНы в качестве единственных результатов обучения не рассматриваются. Не рассматриваются они подобным образом и педагогами нашей школы.

Если относиться к ЗУНам лишь как к набору формируемых и проверяемых качеств мы лишаем ученика образовательного смысла.

Компетентностный же подход предполагает развитие комплекса качеств, обеспечивающих успешность деятельности в меняющихся условиях, социальную мобильность выпускника. В соответствии с индивидуальным походом, успешность обеспечивается через выработку и освоение индивидуального стиля деятельности, формируемого на базе индивидуальных особенностей.

Наработанный опыт педагогического коллектива по внедрению компетентностного подхода к организации и содержанию учебного процесса, позволяет формировать образовательное пространство с целю внедрения ФГОС ООО.

Внедрение ФГОС ООО, ФГОС СОО требует особого содержания образования и организации образовательного пространства.

1. Соотношение изучения социального опыта и формирование собственного опыта учащихся в различных видах деятельности:

а) соотношение времени на учебную (включая домашнюю работу) и внеучебную деятельность учащихся на разных этапах школьного образования;

б) признание значимости внеучебной деятельности учащихся, ее отражение в системе школьных оценок (формальных и неформальных);

в) востребованность знаний по учебным предметам во внеучебной деятельности;

г) востребованность опыта внеучебной деятельности при изучении учебных предметов.

2. Соотношение инвариантного и вариативного компонентов школьного образования:

а) какие цели школьного образования могут быть достигнуты на базе общего для всех учащихся содержания образования;

б) какие цели возможно реализовать на различном для разных учащихся содержании образования.

3. Соотношения трех компонентов современного общего образования – научного, технологического и гуманитарного через проблему соотношения инвариантного и вариативного компонентов в структуре школьного образования.

Общие выводы:

- педагогами созданы собственные методические разработки, адаптированы и модифицировны традиционные методики;

- реализаованы индивидуальные запросы обучающихся путем совершенствования внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки и профильного обучения в старшей школе;

- получила дальнейшее развитие проектно-исследовательская деятельность учителя и обучающихся;

- отмечается совершенствование педагогического мастерства учителя.

Рекомендации:

1. Отметить системную работу руководителей МО Марьиной Н.Ю. Горелкиной М.Е., Штадельман Е.В., Молотовой О.Л. по повышению педагогического мастерства учителей.
2. Отметить работу учителей Горелкиной М.Е., Марьиной Н.Ю., Клочковой Е.Ю., Елковой А.В., Штадельман Е.В., Афанасьевой Е.С., Фокиной И.А. по формированию прочных знаний и развитию творческих способностей обучающихся.
3. Совершенствовать систему дополнительного образования обучающихся с целью повышения качества обучения, развития их индивидуальных способностей, одаренности.
4. Продолжить работу по внедрению современных технологий в практику педагогической деятельности.
5. Продолжить диагностику индивидуальных затруднений учителя в организации учебного процесса на основе самоанализа педагогической деятельности - как основного инструмента внутреннего мониторинга.
6. Активизировать участие педагогов школы в творческих конкурсах, редакционной деятельности.

7. Продолжить в 2024-2025 учебном году к реализации методической темы школы «Развитие педагогического профессионализма как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

На сегодняшний день необходимым условием модернизации образования является развитие профессиональной компетентности и инновационного потенциала учителя, формирование учительского корпуса, не передающего знания и технологии, а формирующего у учеников готовность и умение учиться в течение всей жизни.

Поэтому важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

Направления совершенствования учебного процесса в школе (задачи)

на 2024-2025 учебный год.

1. Приступить в 2024-2025 учебном году к реализации методической темы школы **«Формирование образовательной среды школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации обновленного ФГОС СОО и ФООП НОО, ООО, СОО»**

2. Совершенствовать психолого-педагогический мониторинг учебной деятельности с целью формирования прочных знаний.

3. Продолжить внедрение новых педагогических технологий, направленных на формирование образовательных компетенций обучающихся.

4. Продолжить работу по совершенствованию содержания образования и организации образовательного пространства в условиях реализация Федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО в условиях реализации ФГОС

5. Совершенствовать профессиональное мастерство учителя.