**Опыт наставничества на базе МБОУ «СОШ № 84»**

*Сафронова Н.Ю.,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «СОШ № 84»*

Работа в школе предусматривает универсальные умения и навыки педагога. Современные требования образовательного процесса предполагают владение педагогом не только знаний методики преподавания предмета, но и практические навыки владения средствами ИКТ, владением психологии, умением работать с информацией.

Начинающий работать в школе молодой специалист, вступает в новую для себя роль. Из студента, ответственного только за себя, он переходит в роль учителя, на котором лежит ответственность не только за умения и знания его учеников, но и их воспитание, формирование их гражданской позиции. Учась в учебном заведении он получает , в основном , теоритеческие знания. Практических занятий ВУЗа явно недостаточно для самостоятельной работы. При этом педагогическую практику студент проходит в готовом учнеическом коллективе, рядом с педагогом, это гораздо легче, степень ответственнонсти не столь высока.

Школа же не предполагает постоянного присутствия наставника рядом для разруливания проблем, здесь нужно их решать самому. А детсткий коллектив – это не однородная масса специально отобранных учеников, готовых и стремящихся получать знания. У каждого ребенка есть свой характер, свои способности и особенности, которые нужно учитывать и с которыми нужно считаться, так как ребенок – это личность. При этом не следует забывать, что работа в школе не заканчивается общением с детьми. Здесь и общение с родителями, с коллегами, с персоналом…

Таким образом, работа в школе молодого специалиста идет по следующим направлениям.

Работа с учащимися подразумевает:

* Знание возрастных психологических особенностей учащихся
* Владение методикой преподавания предмета
* Владение средствами ИКТ
* Владение методикой воспитания
* Умение грамотно выстраивать отношения «учитель – ученик» (особенно в старших классах, где разница в возрасте невелика)
* Умение создавать ситуацию успеха для каждого учащегося
* Работа по самообразованию
* Поддержание имиджа

Взаимоотношения с коллегами и персоналом предполагают:

* Соблюдение этических норм и правил поведения
* Умение выстраивать конструктивные коммуникативные действия
* Проектирование собственной профессиональной карьеры

Работа с родителями нужна для:

* Решения конфликтных ситуаций и проблем
* Привлечения родителей к совместной работе для формирования и развития учебных и познавательных способностей детей, повышения уровня их воспитанности

Взаимоотношения с администрацией заключаются:

* В соблюдении правил Коллективного Договора
* Выполнения должностных обязанностей
* Готовности к участию в мероприятиях для становления и развития собственного опыта.

Исходя из выше изложенного можно сделать вывод, что для бывшего студента трудно одновременно успешно работать по каждому из направлений, ему необходима помощь. Именно здесь начинается работа наставника.

Наставничество - это прежде всего ответственность: твоя задача заключается не только в передаче опыта, но и постоянной поддержке, опоре, анализе работы молодого специалиста. Именно от наставника зависит, останется ли специалист в современной школе с ее постоянно меняющимися требованиями или уйдет в другую профессию. В наше время, когда средний возраст преподавательского состава составляет 46,8 лет (*данные начальной школы МБОУ «СОШ № 84»*), очень важно привлекать в школу молодых специалистов.

Для меня наставничество определяется следующими направлениями:

Свою работу в качестве наставника я начала в 2018 году, когда в школу пришла Титова (Бойко) Виолетта Викторовна, только окончившая ТГПУ. Примечателен тот факт, что Виолетта Викторовна сама окончила нашу школу и вернулась уже в новом качестве.

Для начала мы составили с ней стартовый тест для учащихся ее класса (*приложение 1*). Для нас важно было понять уровень развития ее первоклассников, чтобы спланировать работу, понять, на какие проблемы нужно сделать акцент. Анализ входного теста показал разноуровневую подготовку учащихся к школе. Были дети полностью понимающие, что такое школа, были и такие, которые предпочитали игровую деятельность учебной.

Далее был составлен план работы по формированию учебного коллектива:

* Разработаны рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности
* Разработаны адаптированные рабочие программы для учащихся с ОВЗ (в классе учится ребенок-инвалид)
* Составлена воспитательная программа класса

Проводились еженедельные встречи по анализу проведения уроков и внеурочных занятий.

Параллельно была начата работа по мониторингу типичных ошибок учащихся с их последующей отработкой на коррекционных занятиях и использованием индивидуальной работы на уроках (*приложение 2*).

Также постоянно ведется анализ качества успеваемости и сформированности УУД учащихся (*приложение 2*). Эта работа дала положительные результаты. Учащиеся Титовой В.В. показывают стабильные результаты в административных срезах.

В течение этого времени Виолеттой Викторовной были даны открытые уроки в рамках недели Молодого специалиста, которые получили положительные отзывы присутствующих (*приложение 3*).

Учащиеся Титовой В.В. успешно вошли в школьную жизнь, они постоянные участники школьных мероприятий, воспитанны, дружелюбны.

В течение этих лет учащиеся Виолетты Викторовны, являются призерами дистанционной олимпиады Открытого интеллектуально-личностного марафона младших школьников «Первый шаг…» (*приложение 4*)

Сама Виолетта Викторовна является постоянным экспертом Открытого конкурса проектных исследовательских и проектных работ школьников, проходит курсы повышения квалификации, работает над самообразованием по теме «Инклюзивное образование в условиях общеобразовательного класса» (*приложение 4*)

Эти факты говорят , что такая работа по наставничеству эффективна и точечна и дает положительные результаты.