

Формирование
единой критериальной
системы освоения
обучающимися ФГОС
общего образования



Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы

18.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны:

- 1) обеспечивать связь **между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки** результатов освоения основной образовательной программы;
- 2) являться **содержательной и критериальной основой** для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания, а также для **системы оценки качества** освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Главные методологические аспекты: системный характер оценки качества освоения и комплексный характер оценки

Важными положениями стандарта является использование комплекса согласованных между собой оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки,

а также использование разнообразных форм и методов оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, проектов, практических работ, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки, наблюдений и др.)

Одной из приоритетных задач российской системы оценки качества образования становится оценка функциональной грамотности и отдельных ее составляющих

Доказательный характер оценки проявляется в описании критериев на основе внешних проявлений/свидетельств достижения планируемых результатов/освоения и присвоения, свободного оперирования системы формируемых знаний, умений, навыков, отношений.

Уровневый подход в разработке инструментария и в представлении результатов, а также использование контекстной информации (об особенностях учащихся, учебном процессе и др.) для интерпретации полученных результатов являются ***основой в выстраивании системы управления качеством образования по результатам***

При разработке типовых критериев учтен опыт разработки критериев для ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР и НИКО, проекта Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности» а также международных сравнительных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS).

В качестве основных показателей (качественных и количественных характеристик), отражающих освоения ФГОС и их индикаторов (составляющих показателя, с помощью которых описывается показатель) приняты три показателя:

-освоение решения основных классов задач по данной предметной или метапредметной областям в соответствии с ФГОС,

-уровень освоения ФГОС,

-динамика достижений

Показатели и индикаторы освоения ФГОС

Показатели освоения ФГОС

Индикаторы

- | | | |
|----|--|---|
| 1. | Освоение решения основных классов задач по данной предметной или метапредметной областей в соответствии с ФГОС | <ul style="list-style-type: none">- освоение предметных результатов,- освоение метапредметных результатов |
| 2. | Уровень освоения ФГОС | <ul style="list-style-type: none">- недостаточный (уровень 1),- низкий (пороговый базовый - уровень 2),- базовый (уровень 3),- повышенный (уровень 4),- высокий (уровень 5) |
| 3. | Динамика достижений | <ul style="list-style-type: none">- положительная динамика,- отсутствие динамики,- негативная динамика |

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии :

- знание и понимание,
- применение,
- функциональность

Уровневая шкала оценки освоения ФГОС

КАК УСТРОЕНА ШКАЛА: УРОВНИ ОСВОЕНИЯ

1 уровень	НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Ниже базового	Не демонстрирует или демонстрирует отрывочно
2 уровень	НИЗКИЙ	Пороговый базовый	Демонстрирует с опорой на помощь
3 уровень	СРЕДНИЙ	Базовый	Действует самостоятельно в простых учебных ситуациях
4 уровень	ПОВЫШЕННЫЙ	Выше базового	Действует самостоятельно в типовых и изменённых учебных ситуациях
5 уровень	ВЫСОКИЙ	Выше базового	Действует самостоятельно в сложных учебных ситуациях

ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ

<i>Объект оценки</i>	<i>Понимание проявляется через способность</i>	<i>Особенности инструментария и описание уровней освоения Текущий процесс</i>	<i>Итоговая оценка</i>
<p>роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах (её вклад в картину мира, в личностное развитие, в духовную / культурную / социальную жизнь общества, технологии и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● дать характеристику ● увидеть в проблемной ситуации ● обратиться и при необходимости использовать, выбирать адекватные средства 	<p><i>Устные ответы, эссе, выбор средств в ходе решения проблем/учебных задач</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) не может пояснить, выбрать адекватные средства 2) выбирает адекватные средства с опорой на помощь (учителя, сверстников, памяток ...) 3) выбирает самостоятельно адекватные средства в простых (одно-двухшаговых) изученных учебных ситуациях, подпадающих под чёткий однозначный алгоритм 4) выбирает самостоятельно адекватные средства в типовых и изменённых учебных ситуациях 5) выбирает самостоятельно адекватные средства в сложных учебных ситуациях 	<p><i>Портфолио:</i> свидетельства использования области знания в различных учебных и внеучебных ситуациях, включая личную, бытовую сферы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) не использует 2) использует ограниченно 3) использует регулярно, преимущественно в учебных целях 4) использует регулярно, в учебных и личных целях 5) использует регулярно в различных целях и размышляет <p><i>Письменная работа:</i> зачётная творческая работа, проект, анализ и описание ситуации, содержание которой свидетельствует о</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) непонимании роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, неумении выбрать адекватные средства 2) поверхностном/формальном понимании роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, о случайном/формальном выборе используемых средств 3) общем, но не глубоком понимании роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, формальном выборе используемых средств 4) общем понимании роли и особенностей изучаемой области знания/вида

Объект оценки**Понимание
проявляется через
способность****Особенности инструментария и описание уровней освоения
Текущий процесс
Итоговая оценка****терминология**

- опознать и понять в контексте
- описать эквивалентных представлениях
- объяснить
- уместно/грамотно употреблять в устной и письменной речи

- Листы самооценки, рефлексия*
- 1) не понимаю значения, не знаю определения
 - 2) знаю определение, но не понимаю смысла
 - 3) понимаю значение и смысл, но не всегда грамотно употребляю в речи
 - 4) понимаю значение и смысл, грамотно употребляю в речи, но не могу объяснить другому
 - 5) понимаю значение и смысл, грамотно употребляю в речи, могу объяснить другому

- деятельности, попытках адекватного выбора используемых средств
- 5) глубоком понимании роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, о выборе используемых средств в полном соответствии с решаемой проблемой

Письменная работа: зачётная творческая работа, проект, анализ и описание ситуации, содержание которой свидетельствует о

- 1) неовладении или о владении отдельными терминами или их случайным набором, которые практически не разъясняются (через описания, пояснения и/или примеры)
- 2) владении ограниченным набором терминов, которые употребляются уместно, с минимальными пояснениями
- 3) владении базовыми терминами, которые употребляются уместно, и удовлетворительно разъясняются
- 4) аккуратном и уместном употреблении терминологии, ее основательном понимании и умении дать адекватные пояснения с помощью примеров, описаний, определений
- 5) привычном обращении к широкому спектру специальной терминологии, детальному пониманию содержания и понятийного аппарата, способности давать убедительные разъяснения с помощью тщательно подобранных описаний, примеров, определений

Объект оценки	Понимание проявляется через способность	Особенности инструментария и описание уровней освоения Текущий процесс	Итоговая оценка
понятия и идеи	<ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировать понимание сути • пояснить, обосновать • уместно/грамотно использовать при решении задач • продемонстрировать понимание отличительных характеристик, сущностных признаков, связей с другими понятиями 	<p>При проведении <i>опросов устных и письменных</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) не может пояснить смысл, не употребляет в речи 2) может пояснить смысл и употреблять в речи ограниченное количество понятий и идей 3) может пояснить смысл и употреблять в речи базовые понятия и некоторые идеи, но не демонстрирует понимание родовидовых отношений, отличительных характеристик, сущностных признаков, связей с другими понятиями 4) может пояснить смысл и употреблять в речи и при решении учебных задач базовые понятия и ведущие идеи, демонстрирует понимание отличительных характеристик, сущностных признаков, но не видит связей с другими понятиями 5) может пояснить смысл и употреблять в речи и при решении учебных задач базовые понятия и ведущие идеи, демонстрирует понимание отличительных характеристик, сущностных признаков, выявляет связи с другими понятиями 	<p>Письменная работа, содержание которой типично для предмета, показывает, что</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) не владеет 2) владеет отдельными идеями и понятиями 3) владеет базовыми понятиями и идеями, пояснить не может 4) владеет базовыми понятиями, может дать типовую интерпретацию 5) владеет базовыми понятиями, и идеями может развивать, применять в условиях нетипичных ситуаций

<i>Объект оценки</i>	<i>Понимание проявляется через способность</i>	<i>Особенности инструментария и описание уровней освоения Текущий процесс</i>	<i>Итоговая оценка</i>
<p>процедурные знания, способы действий (алгоритмы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировать понимание сути, • пояснять • уместно/грамотно использовать при решении учебных задач 	<p><i>Листы самооценки, рефлексия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) не понимаю/не могу запомнить, как надо действовать, и не умею так делать 2) знаю, как надо делать, и почему именно так, но не могу пояснить свои действия, и пока не умею этого делать 3) знаю, как и почему надо делать именно так, у меня часто получается, но не всегда могу это пояснить 4) умею это делать, могу пояснить свои действия и могу объяснить это другим, но иногда затрудняюсь 5) свободно пользуюсь, затруднений никогда не испытываю <p>В ходе решения учебных задач при проведении <i>опросов устных и письменных</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) не может выполнить 2) выполняет с опорой на помощь (учителя, сверстников, памяток), пояснить не может 3) выполняет самостоятельно по образцу, пояснить не может 4) выполняет самостоятельно в изученных учебных ситуациях, подпадающих под чёткий однозначный алгоритм, может пояснить 5) выполняет свободно самостоятельно в типовых и измененных учебных ситуациях, может создавать новые правила и алгоритмы 	<p>Как самостоятельное знание не оценивается. Оценивается в составе умений применять знания (оперировать знаниями)</p>

ПРИМЕНЕНИЕ

Объект оценки

Понимание проявляется через способность

Описание уровней освоения

использование **теоретического материала** при решении учебных задач/проблем, различающихся по сложности предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе

использование специфических для предмета **способов действий и видов деятельности** по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем; в том числе – в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности

- решать учебные задачи (все их разновидности, присущие предмету)

- выполнять специфические предметные действия и виды деятельности (доминирующий способ практически во всех предметах – АНАЛИЗ)

Учащийся способен

- 1) испытывать значительные трудности в применении даже с опорой на помощь
- 2) предлагать верное решение (рассуждение, действие и др) для простых вопросов для хорошо отработанных ситуаций при наличии и возможной опоре на чёткий алгоритм действий
- 3) предлагать верное решение (рассуждение, действие и др) для вопросов низкой и средней сложности в конкретных ситуациях, требующих несложных когнитивных процессов
- 4) предлагать верное решение (рассуждение, действие и др) для вопросов низкой, средней и повышенной сложности, самостоятельно применять материал в нетиповой ситуации, но при условии, что не требуется дополнительных теоретических сведений
- 5) предлагать верное решение (рассуждение, действие и др) для вопросов низкой, средней, повышенной сложности, самостоятельно применять материал в нетиповой ситуации, которые требуют привлечения дополнительных теоретических сведений

ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ

<i>Объект оценки</i>	<i>проявляется через способность</i>	<i>Описание уровней освоения</i>
<p>использование <i>теоретического материала, методологического и процедурного знания</i> при решении <i>внеучебных проблем</i>, различающихся сложностью предметного содержания, сложностью читательских умений, сложностью контекста, а также сочетанием когнитивных операций</p>	<p>разрешать проблемы и проблемные ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживать, изучать и осознавать проблемную ситуацию (НАДО ЧТО-ТО ДЕЛАТЬ) • представлять и формулировать проблемную ситуацию (ЧТО ИМЕННО НАДО ДЕЛАТЬ), • планировать и выполнять – поиск и отбор информации, перебор и анализ вариантов, оценка последствий, поиск оптимального варианта, принятие и воплощение решения (КАК и В КАКОМ ПОРЯДКЕ ДЕЛАТЬ), • отслеживать выполнение, оценивать процесс и результат работы 	<p>Учащийся способен</p> <p>Недостаточный уровень (уровень 1): испытывать значительные трудности в обнаружении, осознании и описании/ формулировании проблемы, даже в знакомых, часто встречавшихся бытовых и/или учебных ситуациях, при наличии помощи</p> <p>Низкий уровень (уровень 2): предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для знакомых бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой сложности, для разрешения которых достаточно владеть общими бытовыми представлениями, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями</p> <p>Базовый уровень (уровень 3): учащийся способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями, способностью удерживать задачу</p> <p>Повышенный уровень (уровень 4): учащийся способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для различных проблемных ситуаций, в том числе, выходящих за рамки непосредственного жизненного опыта, для разрешения которых необходима способность ориентироваться в ситуации и удерживать задачу, уверенно владеть базовыми научными знаниями и базовыми читательскими умениями, владеть такими действиями как классификация, обобщение, критериальная оценка</p> <p>Высокий уровень (уровень 5): учащийся способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы</p>

Характерные признаки заданий по функциональной грамотности разных уровней сложности

ав Характерные признаки задания по функциональной грамотности

НИЗКИЙ

Задания низкого уровня сложности – это, как правило, задания, которые можно выполнить, опираясь в том числе на *бытовые представления, здравый смысл и жизненный опыт*.

Для их решения достаточно владеть *базовыми читательскими умениями и несложными, привычными для учащихся мыслительными операциями*.

Как правило, в заданиях описываются *знакомые учащимся житейские и/или учебные ситуации*.

Задания среднего уровня сложности – это, как правило, задания, которые можно выполнить, опираясь на *базовые научные знания и жизненный опыт*.

Для их успешного выполнения необходимо *уверенное владение базовыми читательскими умениями и несложными мыслительными действиями*.

СРЕДНИЙ

Необходимо умение *ориентироваться в ситуации, способность удерживать задачу*.

Как правило, в заданиях описываются *знакомые учащимся житейские и/или учебные ситуации*. Могут быть представлены *незнакомые, но часто встречающиеся жизненные и/или учебные ситуации*.

Для успешного выполнения заданий высокого уровня сложности необходимо *уверенное владение базовыми научными знаниями и/или умение самостоятельно разобраться в проблеме*.

ВЫСОКИЙ

Как правило, требуется *высокий уровень читательской грамотности*, владение, в том числе, и *сложными мыслительными действиями* (например, *классификации, синтеза, оценки*), способность *удерживать задачу*.

Как правило, в заданиях описываются ситуации, *выходящие за рамки обычных житейских и/или учебных*. Например, могут быть представлены моральные дилеммы, научные проблемы и т.п.



Критериально-уровневый подход к оценке метапредметных результатов



Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов

При этом важно понимать и разделять:

- оценку сформированности отдельных метапредметных результатов в ходе изучения отдельных предметов, которая осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты итогового индивидуального проекта по отдельным предметам или на межпредметной основе);
- оценки достижения метапредметных результатов (защиты итогового индивидуального проекта по отдельным предметам или на межпредметной основе); - оценку сформированности собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций

Критерии защиты итогового индивидуального проекта

1. Функциональность знаний. Метапредметные результаты. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.*

Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Знание и понимание. Применение знаний. Предметные результаты. *Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.*

3. Метапредметные результаты. *Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.*

4. Метапредметные результаты. *Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, обоснованно ответить на вопросы.*

Оценка достижения метапредметных результатов в рамках системы промежуточной аттестации (накопленной оценки)

1. Стартовая диагностика

2. Промежуточные комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом

3. Итоговая комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом

Кроме того, источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам

Общие рекомендации по оценке метапредметных результатов

<i>Объект оценки</i>	<i>Рекомендуемые процедуры и инструментарий</i>
<i>Межпредметные понятия</i>	оценивается в составе заданий по критерию «Знание и понимание терминологии» в <i>текущей</i> и <i>итоговой</i> оценке
<i>Познавательные действия, включая логические действия исследовательские действия, работу с информацией</i>	оценивается в составе заданий по критерию «Применение» в <i>текущей</i> и <i>итоговой</i> оценке
<i>Коммуникация как языковые средства</i>	оценивается за счёт адекватного выбора инструментария (эссе, письменная часть проекта и т.п.) по критерию «Знание и понимание терминологии» в <i>текущей</i> и <i>итоговой</i> оценке
<i>Коммуникация как общение</i>	оценивается за счёт адекватного выбора инструментария (групповой проект, ответы на вопросы при беседе, защите) в <i>текущей</i> и <i>итоговой</i> оценке
<i>Коммуникация как совместная деятельность</i>	оценивается за счёт адекватного выбора инструментария (групповой проект) в ходе <i>текущей</i> оценки
<i>Регулятивные действия, включая принятие себя и других, самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект</i>	оценивается за счёт адекватного выбора инструментария (индивидуальный и групповой проект) в ходе <i>текущей</i> оценки

- Важнейшей частью Общероссийской системы оценки качества образования являются оценочные процедуры.
- **Цель оценивания** – определить уровень сформированности метапредметных и предметных результатов у учащихся основной школы. Инструментом оценивания являются контрольно-измерительные материалы (КИМы).

- Понятие контрольно-измерительных материалов (КИМ) включает два существенных момента: контроль и измерение. КИМ предназначен для оценки уровня освоения образовательной программы по учебному предмету.
- Целью разработки КИМ является установление соответствия уровня подготовки учащихся на данном этапе обучения требованиям к уровню подготовки учащихся, предусмотренных рабочей программой по учебным предметам, курсам.
- На промежуточной аттестации школа должна проверять те результаты и в таком порядке, который прописан во ФГОС

- **КЭС** (контролируемые элементы содержания) - элементы урока, наличие которых проверяется при составлении календарно-тематического плана и при проведении анализа контрольных работ. **КЭС** определяются из кодификаторов, разработанных и опубликованных **ФИПИ**.
- **ПЭС ФИПИ** - Предметные элементы содержания **ФИПИ**



Кодификатор ФИПИ



Основное общее образование

[О нас](#)

[ЕГЭ](#)

[ОГЭ](#)

[ГВЭ](#)

[Навигатор подготовки](#)

[Методическая копилка](#)

[Журнал ФИПИ](#)

[Услуги](#)

Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

[Русский язык](#)

[Математика](#)

[Физика](#)

[Химия](#)

[Информатика](#)

[Биология](#)

[История](#)

[География](#)

[Обществознание](#)

[Литература](#)

[Английский язык](#)

[Немецкий язык](#)

[Французский язык](#)

[Испанский язык](#)



Математика

[Скачать](#)

Тема

Обобщение и контроль знаний по темам "Натуральные числа" и "Линии на плоскости"

КЭС ФИПИ

Решение текстовых задач арифметическим способом

КУ.КЭС ФИПИ

Овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

ПЭС ФИПИ

Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления

ПУ.ПЭС ФИПИ

Выполнять арифметические действия с натуральными числами и дробями

Тема

ПУ.ПЭС ФИПИ

Выполнять арифметические действия с натуральными числами и дробями

Личностные результаты

Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении

Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира

Международные исследования

Проводить арифметические вычисления