

Конституция РФ

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность

и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях

5. **Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты**

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ ,ст.4

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) **обеспечение права каждого человека на образование**, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) **единство образовательного пространства** на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;



Почему стандарты необходимы?

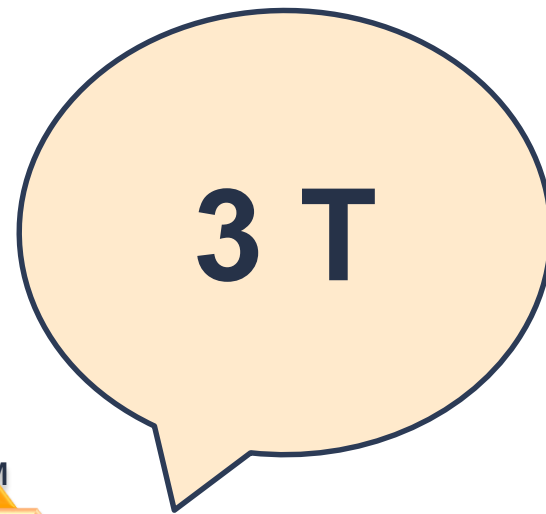
федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, **утвержденных** в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования



Что такое ФГОС?

- Стандарт – шаблон: ни вправо, ни влево (немецкий язык)
- Стандарт – ниже нельзя, выше можно (английский язык)

Ст.11 ФЗ «Об образовании в РФ»: ФГОС включает требования:



Результаты
освоения
образовательных программ

Условия реализации
программ (в том числе,
кадровым, финансовым,
материально-
техническим)

Структура программ (в том числе соотношение
их обязательной части, и части, формируемой
участниками образовательных отношений) и их
содержание

Ст.67.1, п.4 Конституции РФ (в редакции 2020года)

- Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России.
- Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.
- Государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, берет на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения



Кому адресован новый ФГОС ОО





ФГОС СОО: обеспечение
преемственности уровней
начального общего,
основного общего и среднего
общего образования

Лекция 2



ТОИПКРО

Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

ФЗ «Об образовании в РФ», ст.11:

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:


- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Принцип преемственности в образовании


Преемственность в образовании – непрерывающаяся связь между различными этапами и стадиями в историческом развитии образовательной теории и практики, базирующаяся на сохранении и последовательном обогащении общих традиций и более частного позитивного опыта, на их постоянном качественном обновлении с учётом изменений, происходящих в жизни общества, и нового содержания образовательных потребностей.

Преемственность в обучении - установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения; понятие преемственности характеризует также требования, предъявляемые к знаниям, умениям и УУД учащихся на каждом этапе обучения, формам, методам и приёмам объяснения нового материала и ко всей последующей работе по его усвоению.

Преемственность – это единая система требований к организации деятельности детей и ее оценке. (Из ФГОС).



Переход от одного уровня образования к следующему, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

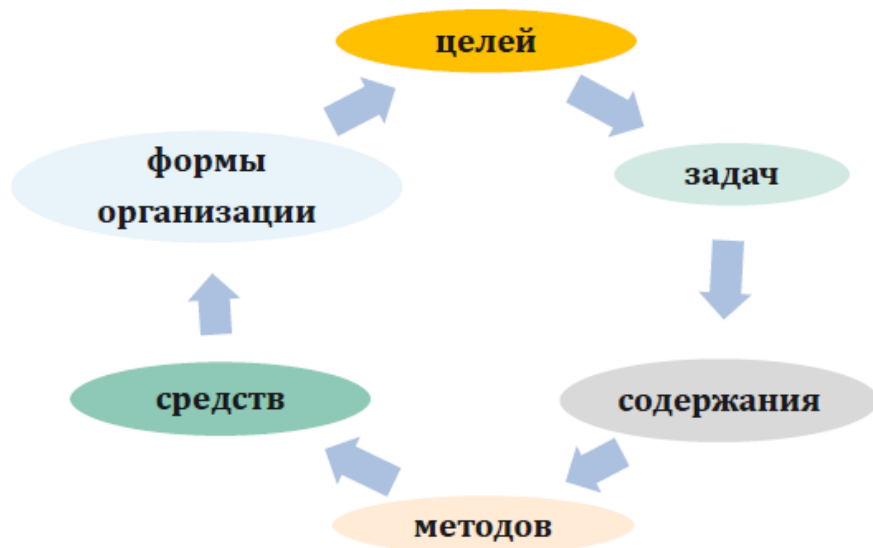


Виды преемственности

1. **ЦЕЛЕВАЯ**, ОПРЕДЕЛЯЕМАЯ В ФЕДЕРАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЛОКАЛЬНЫХ ПРАВОВЫХ И НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ И АКТАХ.
2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ**, ПРИЗВАННАЯ СОЗДАВАТЬ НА КАЖДОМ ПРЕДЫДУЩЕМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БАЗУ» ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОСВОЕНИЯ ПОСЛЕДУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ В НИХ «СКВОЗНЫХ» ЛИНИЙ, КОНЦЕНТРИЧНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ, РАСШИРЕНИЯ И УГЛУБЛЕНИЯ ТЕМАТИКИ, РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ.
3. **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ**, ОЗНАЧАЮЩАЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ, ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, МЕТОДОВ, ПРИЕМОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ, ЧТО ОТВЕЧАЕТ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС НОО И ФГОС ООО К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Непрерывность образования

Непрерывное образование понимается как согласованность и перспективность
всех компонентов системы



Компетенции рассматриваются в системе непрерывного образования *в качестве важнейшего средства* развития ребенка

Федеральные
государственные
образовательные
стандарты НОО,
ООО

преемственность
развитие

Федеральный
государственный
образовательный
стандарт среднего
общего
образования

Какие трудности можно выделить при переходе с одного уровня образования на другой?



Составляющие психологической готовности обучающихся к следующей ступени образования



Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребёнком

(Л. С. Выготск

Личностно-социальная готовность

Интеллектуальная готовность

Мотивационная готовность

Эмоционально-волевая готовность



Сравнение планируемых результатов во ФГОС разных уровней (на примере русского языка). ФГОС НОО:

- **Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:**
- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твердых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Сравнение планируемых результатов во ФГОС разных уровней. ФГОС ООО:

- У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Сравнение планируемых результатов во ФГОС разных уровней. ФГОС СОО:

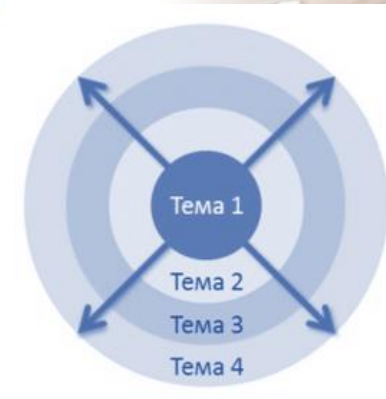
- **У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта

Преимственность образования заложена в Линейно-концентрической системе прохождения тем:

- часть тем проходит линейно;



- часть тем проходит концентрически, то есть с постепенным «приращением» учебного материала от класса к классу



Для реализации принципа преимущественности необходима актуализация широких внутрипредметных («сквозных») связей курса, имеющих «горизонтальные» и «вертикальные» оси:

- «фокусное» повторение в начале и конце учебного года;
- рассредоточенное повторение изученного;
- ранжирование заданий «от простого к сложному»

● **Введение ФГОС - представляет собой инновационный процесс!!!**



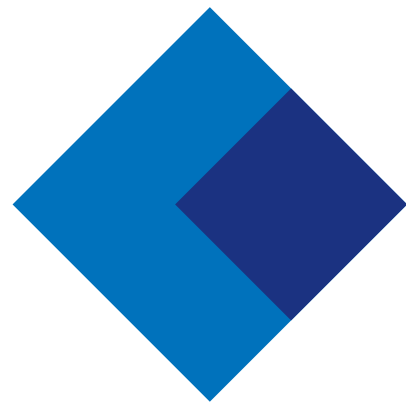
обеспечение преемственности ФГОС НОО и ФГОС ООС
надо рассматривать и реализовывать,
как **ИННОВАЦИОННУЮ* ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

* **Педагогическая инновация** – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.



Обзор обновленного ФГОС СОО: изменение парадигмы среднего общего образования

Лекция 3



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



Основные изменения ФГОС СОО:

1

- Обеспечение преемственности уровней НОО, ОО, СОО
- Конкретизация предметных результатов

2

- Приведение в соответствие с требованиями к организации образовательной деятельности, определенными действующими СанПин
- Уточнение количества учебных занятий (не более 37ч. в неделю)

3

- Определение списка учебных предметов, обязательных для изучения на базовом или углубленном уровне (родной язык, родная литература, второй иностранный язык – по заявлению обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся)



Основные изменения ФГОС СОО:

Скорректированы личностные, метапредметные и предметные результаты

Требование к результатам освоения ООП для детей с ОВЗ определяют в примерных АООП

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности

Основные изменения ФГОС СОО:

Выделены личностные результаты по направлениям воспитания

Перечислены требования для метапредметных результатов по группам УУД

Требования к предметным результатам изложены более конкретно



Изменения во ФГОС СОО: сравнение старых и новых требований

Как и прежде, ФГОС требуют применять системно-деятельностный подход

Подробнее описываются результаты освоения ООП СОО

В перечне личностных результатов первые - гражданская идентичность и патриотизм

Изменения во ФГОС СОО: сравнение старых и новых требований

Метапредметные результаты конкретизировали по видам УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные

Для каждого УУД выделили критерии сформированности

Включили УУД «Эмоциональный интеллект»



Изменения во ФГОС СОО: сравнение старых и новых требований

Четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине

В учебный предмет «Математика» включили предметные результаты к учебному курсу «Вероятность и статистика»

Отдельно описали предметные результаты для уч. предмета «История» и уч. курсов «История России» и «Всеобщая история»



Изменения во ФГОС СОО: сравнение старых и новых требований

Для 10 учебных дисциплин установили требования к предметным результатам для базового и углублённого уровня

В перечень предметов, которые сдают по выбору в форме ГИА, включили родной язык и родную литературу

Изменили названия двух предметных областей: «Общественные науки» на «Общественно-научные предметы» и «Естественные науки» на «Естественно-научные предметы»

Изменения во ФГОС СОО: сравнение старых и новых требований

Исключили из перечня учебные предметы «Экономика», «Право», «Астрономия», «Естествознание», «Россия в мире» и «Экология»

В уч. предмет «Математика», наряду с уч. курсами «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», включили еще один курс – «Вероятность и статистика»

В учебный предмет «История» включили учебные курсы «История России» и «Всеобщая история»

Изменения во ФГОС СОО: сравнение старых и новых требований

Изменили перечень предметов для изучения на базовом и углубленном уровнях

Максимальный объем учебной нагрузки сократили на 74 часа.

Теперь он составит 2516 учебных часов

В учебном плане каждого профиля будет единый перечень из 13 обязательных предметов.

Из них минимум 2 предмета школьники будут изучать углублённо

Изменения во ФГОС СОО: сравнение старых и новых требований

Границы аудиторной нагрузки	ФГОС СОО в предыдущей редакции	ФГОС СОО в новой редакции
Границы аудиторной нагрузки	ФГОС СОО в предыдущей редакции	ФГОС СОО в новой редакции
Минимум	2170	2170
Максимум	2590	2516



ТОИПКРО

Основные изменения ФГОС СОО в Учебном плане:



По единым Федеральным образовательным программам на уровне СОО будут преподавать:

1. русский язык,
2. литературу,
3. историю,
4. обществознание,
5. географию,
6. ОБЖ.



Федеральный закон от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ)

Ч. 10 СТ. 2

Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы

Ч. 6 СТ. 12

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть **перераспределение** предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение

НОВЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ТЕКСТ С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ
НА 2013 ГОД

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

статья 1, 2 Федерального закона № 371-ФЗ термин «примерные программы» на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования исключен из Федерального закона № 273-ФЗ.

Ч. 6 СТ. 12

При разработке основной образовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», а при реализации обязательной части ОО и СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ»



**Единые федеральные основные
общеобразовательные программы (ФООП)**