**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 84»**

**образовательный ПРОЕКТ**

**«Модель формирования развивающего пространства**

**как средства повышения качества образования»**

Номинация № 1: «Современные стратегии и технологии управления образовательной организацией 21 века»

**Северск 2021 г.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 84»**

**ЗАТО Северск Томской области**

**Проект**

**«Модель формирования развивающего пространства**

**как средства повышения качества образования»**

**Содержание проекта**

1. Информационная карта проекта
2. Описание проекта
3. Содержание проекта
4. Этапы реализации проекта
5. Ожидаемые результаты проекта
6. Основные мероприятия проекта
7. Основные мероприятия, реализованные в проекте

**Результаты реализации проекта (Приложение 5)**

**Раздел 1. Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Модель формирования развивающего пространства**  **как средства повышения качества образования»** |
| **Нормативно-правовое**  **обеспечение** | Закон РФ «Об образовании»  Федеральный государственный стандарт общего образования Национальный проект РФ «Образование» 2019-2024 |
| **Разработчики проекта** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя муниципальная общеобразовательная школа № 84»**:**  Директор школы - Коппалова Лариса Николаевна,  Антошкина Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР |
| **Цели и задачи проекта** | ***Цели:***   * создать условия развития обучающихся в соответствии с их потребностями и возможностями; * сформировать нравственную личность, готовую к дальнейшему развитию, самосовершенствованию, самореализации.   ***Задачи:***   * обеспечение дополнительных возможностей самоопределения в образовательной среде (образовательные и социальные практики, социальное партнерство); * формирование ключевых компетентностей (интеллектуальных, социальных, коммуникативных), готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения; * обеспечение в ходе школьного образования единства формирования у обучающихся ученической и деловой культуры, определяющей готовность эффективно действовать в современном изменяющемся мире; * создание условий для оказания обучающимся образовательных и социальных услуг, направленных на вовлечение обучающихся в нестандартные, практические ситуации. |

**Раздел 2. Описание проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип проекта** | **Социально – педагогический** |
| **Обоснование необходимости создания проекта** | Проблема выявления и развития способностей ребенка в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей.  Развитие системы работы по развитию успешности - одна из главных задач современной педагогической науки и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. В связи с этим возникает необходимость разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и учебно-исследовательской активности обучающихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения и подведение под нее научной и экономической базы.  В связи с этим, школе необходим данный проект, включающий социальное действие, имеющий целью создание условий для выявления и максимального развития интеллектуальных способностей обучающихся, воспитание у них желания заниматься интеллектуальной деятельностью, формирование навыков продуктивного интеллектуального труда.  ***Идея:*** *Предназначение школы - создать благоприятные условия для развития обучающихся с учетом различий их склонностей и способностей. Максимально учитывая в учебно-воспитательном* процессе индивидуальные особенности учащихся, необходимо готовить их к продолжению образования с учетом изменений социокультурной среды. Главный результат - адаптация выпускников к быстро меняющейся жизни, к сложным социальным условиям, готовность к непрерывному образованию.  *Ценности школы -* формирование **нравственности и профессионализма.**  Общечеловеческие ценности, внутренне принимаемые и реализуемые в деятельности и поведении - основа **нравственности**, на основе которых формируется человек, осознающий универсальные, общечеловеческие понятия добра и зла.  **Профессионализм** же закладывается через фундаментальные знания, умения, компетентности учащихся, необходимые для успешного продолжения в карьере.  Выделение данной темы как приоритетной обусловлено необходимостью преобразования привычных знаний умений навыков в новое качество, выходящее за рамки школьного пространства, особенно в условиях профильного обучения в старшей школе. |
| **Опыт заявителя Проекта по реализации инновационных проектов и распространению эффективных методик и технологий** | С 1993 года школа участвовала в ОЭР, являясь ОЭП федерального, регионального и муниципального уровней. Основными направлениями инновационной деятельности являлись:  - «Экологическое воспитание и образование школьников» (муниципальная площадка, 1993 г.)  - «Комплексный подход к проблеме сохранения и укрепления здоровья школьников» (федеральная площадка», 1996 г.)  - «Модели профильного обучения и предпрофильной подготовки» (муниципальная площадка, 2002 г.)  -«Разработка модели эффективного функционирования образовательного учреждения с учетом детей с особыми образовательными потребностями» (федеральная площадка, 2001)  - «Разработка системы непрерывного многоуровнего образования в условиях городов - наукоградов» (федеральная площадка, 2005)  - «Внедрение эколого–образовательной модели «Мирный атом» (федеральная площадка, 2006)  На сегодняшний день МБОУ «СОШ №84» реализует программы трех экспериментальных площадок:   1. Регионального уровня «Внедрение инклюзивного образования на территории Томской области» ( с 2016 г.) |

**Раздел 3. Содержание проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание проекта** | Педагогический процесс в МБОУ «СОШ № 84» ориентирован на повышение качества образования, подготовку компетентной личности, развитие навыков самостоятельной деятельности в разных ее видах и формах, при этом учитываются потребности обучающихся, признается за ними право на внутреннюю свободу, активность, духовность. Усилия педагогов школы направлены на создание психологических и организационных условий, обеспечивающих развитие личности каждого учащихся.  Вместе с тем анализ внешних и внутренних факторов позволяет выявить следующее:   * *недостатки в работе школьного коллектива:* * неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним, * противоречие между устаревающими педагогическими технологиями и обновляемым содержанием школьного образования, новыми требованиями к школе и стереотипами профессиональной деятельности педагогов, * низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе, * самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу, * недостаточная материально – техническая база;   + анализ полученных данных о состоянии здоровья школьников позволяет сделать вывод о том, что перед школой все еще стоит *проблема обучения детей здоровому образу жизни, грамотному распределению рабочего времени*. Особое внимание на современном этапе развития общества необходимо уделять борьбе с наркозависимостью и алкоголизацией молодежи. Соседство школы с Приобской ярмаркой делает эту проблему наиболее значимой;   + *Социологические опросы*, проведенные среди учащихся 8-11 классов и их родителей, показали следующее:   На вопрос «Какую профессию вы хотели бы для вашего ребенка?» 45% родителей ответили, что видят будущее своего ребенка связанным с компьютерами, современной техникой; 30% считают, что главное – это материальный достаток;15% хотели бы, что бы ребенок овладел творческой профессией и 5% еще не задумывались над этим.  На вопрос о дополнительном образовании в школе были даны следующие ответы – 53% опрошенных хотели, что бы в школе были доступны развивающие услуги (обучение игре на гитаре; фото-, кино - видеодело; студии по обучению живописи, графике, литературному творчеству); 35% опрошенных хотели, что бы были доступны образовательные услуги (подготовка к поступлению в ВУЗ; дисциплины, не входящие в учебный план); 12% -что бы были оздоровительные услуги (спортивные секции, занятия по аэробике и т.д.).  Следует отметить, что предпочтения детей в общем совпадают с пожеланиями родителей.  И, таким образом, перед педагогами нашей школы появляются закономерные вопросы – Как в рамках школы расширить возможности реализации творческих способностей учащихся, подготовить их к жизни в информационном обществе?  МБОУ «СОШ №84» представляет собой модель многопрофильной школы со смешанным контингентом обучающихся, стремящейся обеспечить доступность образования для всех категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.  Исходя из принципа личностно-ориентированного образования, школа реализует  - основную образовательную программу – 1-9 классы,  - образовательную программу гимназического образования - 1-9 классы (расширенное содержание образования),  - образовательную программу предпрофильной подготовки обучающихся – 8-9 классы;  - образовательную программу профильного обучения в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов;  - образовательную программу специальных (коррекционных) классов IV вида (патология зрения);  - бразовательную программу инклюзивного образования (реализация программы «Доступная среда»).  Многолетний опыт по совершенствованию содержания образования и организации учебного процесса позволяет нам ставить новые задачи. **(Приложение 1)**  Школа сегодня ищет пути достижения нового качества образования на основе формирования образовательной среды школы как социокультурной сети, обеспечивающей развитие детей как существенный фактор их личностного развития, дальнейшего самоопределения, социализации. Ученик – субъект учебной деятельности.  На настоящий момент МБОУ «СОШ №84» является образовательным учреждением, где в условиях массового образования созданы оптимальные условия для развития способностей детей.  Содержание и организация образовательного процесса основаны на идее развития личности ребенка в деятельности, взаимодействии и общении со своими сверстниками в рамках социокультурного образовательного пространства школы, реализации индивидуальных запросов обучающихся и формирования ключевых социальных навыков.  **Реализация проекта предполагает:**  - изменение содержания образования,  - формирования **развивающей** **образовательной среды** школы как социокультурной сети.  **Проблемы содержания образования мы определяем в следующем:**  1. Соотношение изучения социального опыта и формирование собственного опыта обучающихся в различных видах деятельности:  а) соотношение времени на учебную (включая домашнюю работу) и внеучебную деятельность обучающихся на разных этапах школьного образования;  б) признание значимости внеучебной деятельности обучающихся, ее отражение в системе школьных оценок (формальных и неформальных);  в) востребованность знаний по учебным предметам во внеучебной деятельности;  г) востребованность опыта внеучебной деятельности при изучении учебных предметов.  2. Соотношение инвариантного и вариативного компонентов школьного образования:  а) какие цели школьного образования могут быть достигнуты на базе общего для всех обучающихся содержания образования;  б) какие цели возможно реализовать на различном для разных обучающихся содержании образования.  3. Соотношения трех компонентов современного общего образования – научного, технологического и гуманитарного через проблему соотношения инвариантного и вариативного компонентов в структуре школьного образования.  Решить обозначенную проблему становится возможным посредством не только с помощью реализации основных образовательных программ но и программам дополнительного образования:  - Совершенствование содержания образования - построение образовательного пространства, позволяющего развить и социализировать дифференцированные способности, склонности и интересы в рамках компетентностного подхода;  - разработка учебного плана, охватывающего базовый компонент, вариативный компонент и ресурсные возможности блока дополнительного образования (дополнительные образовательные услуги, привлечение внешних специалистов, сетевое взаимодействие);  -организовывать различные виды личностно значимой деятельности, получать практико-ориентированные результаты;  - создавать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;  - формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады);  - предоставлять возможности осуществления социальных проб и практик;  - воспитывать социально – активную личность.  На каждой ступени обучения предполагается создание сообществ обучающихся, из числа не только способных, но и желающих участвовать, демонстрировать, реализовывать учебные и внеучебные навыки.  В начальной школе это проект «Образовательный стандарт для будущего гения», в среднем звене это – Малая школьная академия, в старшем звене - организация работы научных обществ обучающихся. |

**Раздел 4. Этапы реализации Проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы реализации поекта** | **I. Организационный этап**  Включает в себя разработку программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, создание постоянно-действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми.  1.Разработка содержания критериев оценки эффективности образовательной деятельности:  -формирование ключевых компетентностей личности (интеллектуальных, социальных, гражданских, профессиональных),  -степень удовлетворения ожиданий участников образовательного процесса.  2.Мониторинг социально - психологической среды образовательного учреждения:  выявление детей с дифференцированными склонностями, способностями, интересами.  3.Формирование индивидуальных образовательных маршрутов в рамках поливариантной образовательной среды.  **II этап реализации**  1. Совершенствование содержания образования - построение образовательного пространства, позволяющего развить и социализировать дифференцированные способности, склонности и интересы в рамках компетентностного подхода:  - разработка учебного плана, охватывающего базовый компонент, вариативный компонент и ресурсные возможности блока дополнительного образования (дополнительные образовательные услуги, привлечение внешних специалистов, сетевое взаимодействие).  2.Разработка программ, наполняющих различные компоненты образовательной среды, на основе деятельностных технологий обучения.  **III этап реализации – связан с непосредственной работой с обучающимися.**  1.Организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов.  2.Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся, участие в районных и областных олимпиадах.  3.Психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.  **IV. Завершающий этап**  Предполагает провести контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определить проблемы, возникшие в ходе реализации Проекта, пути их решений и составить перспективный план дальнейшей работы в этом направлении.  1.Мониторинг и оценка результативности инновационной деятельности.  2. Оформлении результатов и выработка новых направлений деятельности. |

**Раздел 4. Ожидаемые результаты проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты проекта** | **Качественные:** в соответствии поставленной цели и задачам мы видим  ожидаемый результат по трём направлениям:  *а)* *Инновационная деятельность методических объединений:*   * разработка технологических карт, ценностно-формирующих технологий в соответствии с целями и задачами инновационной деятельности, * разработка и апробация программ авторских элективных курсов, дающих возможность для формирования профессионально компетентной, творческой, физически и духовно здоровой личности, * подготовка методических пособий, рекомендаций, описывающих технологию работы учителей по созданию условий для формирования компетентной личности, * удовлетворение родителей качеством образования в школе, рост престижа школы в социуме, * формирование единого образовательного пространства (установление связи и сотрудничества между учителем, учеником, родителем).   *б) Инновационная деятельность учителя:*   * освоение теоретических основ новых педтехнологий, повышение уровня компетенции и организации исследовательской деятельности, совместно м учащимися, * овладение умениями проведения диагностических исследований по инновационной модели школы, * системная, качественная реализация современных педтехнологий, ориентированных на формирование компетентной, творческой, физически и здоровой личности, * освоение навыков рефлексии профессиональной исследовательской деятельности, * участие в реализации инновационных проектов, программ муниципальных опытно-экспериментальных площадок.   *в) Инновационная деятельность учащихся и родителей:*   * формирование навыков групповой и индивидуальной исследовательской деятельности, * формирование навыков целеполагания, самоконтроля, рефлексии учебной деятельности, * участие в реализации инновационных проектов, программ муниципальных опытно-экспериментальных площадок.   **Количественные:**   * + *Создание педагогических условий, обеспечивающих высокий уровень интеллектуального развития субъектов образовательного процесса:* * повышение качества знаний учащихся до 40-45%, * организация участия учащихся группы риска, классов компенсирующего обучения в школьной конференции, конкурсах и проектах – до 5%, * увеличение процента участия учащихся общеобразовательных классов в конкурсах и проектах на различных уровнях – до 50%, * повышение результативности практической деятельности участников образовательного процесса в образовательном пространстве – исследовательские работы и социальные проекты, портфолио личностного роста учащихся, публичные проблемные выступления, программные продукты в области ИКТ; * достижение показателя удовлетворенности качеством образовательного процесса учащихся, их родителей и социального окружения не менее 75 %.   + *Создание образовательной среды школы, обеспечивающей самореализацию ребенка в образовательном пространстве в интересах успешной социализации:* * достижение роста осознанности и ответственности выбора старшеклассниками дальнейшего профессионального и жизненного пути - поступление в ВУЗы на некоммерческой основе - до 60%; * укрепление сотрудничества школы и семьи в деле воспитания подрастающего поколения - проведение совместных мероприятий – не менее 4 в год внутри класса и не менее 5 - общешкольных; * обеспечение нормативно-правового закрепления инновационных образовательных практик: социальных проб, проектной, учебно-исследовательской деятельности.   *Создание организационно-педагогических условий для здоровьесбережения учащихся и сотрудников школы:*   * достижение стабильности положительных показателей уровня здоровья учащихся и педагогов школы; * достижение  показателя признания  условий пребывания учеников и персонала в школе комфортными и безопасными не ниже 95 %; * обеспечение прочными знаниями школьников о здоровом образе жизни (участие в реализации модуля «Твое здоровье») и формирование  культуры здоровьесберегающего и безопасного поведения участников образовательного процесса. * *Создание условий для обеспечения информационной прозрачности и доступности образовательного процесса:* * не менее 5 публикаций о школе в СМИ, * систематическое обновление школьного сайта, в соответствии с Положением о работе школьного сайта, * подготовка, презентация и размещение Публичного отчета о деятельности учреждения на сайте школы- 1 раз в год, * организация работы постоянно действующих стендов «Радуга-News» (рубрики «Наша школа - это..» , «Наши достижения», и т.д.) - обновление 1 раз в неделю. * *Создание единого информационно-образовательного пространства на основе информатизации всех компонентов образовательной системы школы:* * использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательной деятельности – до 70% учителей; * использование эффективной системы компьютерного мониторинга для отслеживания качества знаний учащихся- АСУ РСО – 100 % учителей, не менее 90% родителей, * увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, участвующих в сетевых образовательных проектах на 25 %; * обеспечение регулярного информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями, органам управления городского, краевого и федерального уровня; * создание информационно-управленческой системы: ведение школьной базы данных; делопроизводство на ПК, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания. * *Создание организационно-педагогических условий для непрерывного профессионального развития педагогов:* * повышение удельного веса учителей, прошедших повышение квалификации и переподготовку до 100%; * обеспечение вариативности форм внутрикорпоративного повышения квалификации: творческие мастерские, мастер-классы, методическое портфолио и т.д.; * увеличение доли педагогов, готовых позиционировать себя в профессиональном сообществе как лидеров инновационного движения: публикации, открытые мероприятия, публичные выступления, конкурсы педагогического мастерства – до 45%; * обеспечение повышения престижа педагогической деятельности в ближайшем социальном окружении за счет внедрения действенной, эффективной системы мотивации труда педагогических работников; * обеспечение выхода на новый уровень  организационной культуры учреждения, выражающийся в 100%-ной удовлетворенности педагогами условиями труда и стилем взаимоотношений в педагогическом коллективе. |

**Раздел 5. Основные мероприятия проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные мероприятия проекта** | Достижение нового качества образования на основе формирования образовательной среды школы как социокультурной сети, обеспечивающей развитие обучающихся - одно из направлений реализации проекта. В этой связи дополнительное образование рассматривается нами как существенный фактор их личностного развития, дальнейшего самоопределения, социализации.  Это включает реализацию инновационных педагогических проектов и программ:  - программа «Одаренные дети, дети с повышенной мотивацией к учебе» - расширение возможностей для реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся, развития творческого интеллектуального потенциала одаренных детей,  - программа по здоровьесбережению «Будьте здоровы» - создание и апробация перспективной модели здоровьесберегающего образовательного процесса в образовательном учреждении,  - программа «Информатизация образовательного учреждения» - создание единого информационно-образовательного пространства школы,  - программа *«Мониторинг образовательного процесса»* - не только оценка работы ученика и учителя, но и целенаправленное планирование деятельности всех участников образовательного процесса  - проект *«Научное общество обучающихся»-* создание условий для максимального раскрытия творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала учащихся, комфортных условий для развития личности каждого ребенка.  - Создание школьного Центра социально-культурных инициатив, его техническое оснащение.  - Разработка и реализация Программы школьного Центра социально-культурных инициатив, включающей различные модули:  модуль дополнительного образования (адаптированное музыкальное, художественное образование);  модуль «Научно-техническое творчество»;  модуль «Школьная типография»;  модуль «Художественное конструирование»;  модуль «Журналистика. Издательство»;  модуль «Развитие предметной одаренности ребенка»;  модуль «IT-технологии»;  модуль «Полиглот» (иностранные языки);  модуль «Образовательное и социальное проектирование»;  модуль «Волонтерское движение»;  модуль «Научное общество обучающихся»  Разработка программы поиска, выявления и поддержки одаренных детей, обновление банка данных  - Создание постоянно – действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми (направление на курсы, семинары, аттестация и т.д.)  - Организация и проведение предметных олимпиад, конференций, творческих конкурсов и т.д.  - Организация научно – исследовательской деятельности учащихся в рамках: научного общества учащихся  - Участие в районных, областных, российских конкурсах, олимпиадах  - Разработка нормативно – правовых документов:   * Положение о конкурсе «Ученик года» * Положение об областном конкурсе проектно-исследовательских работ школьников «Мир начинается с меня» * Положения о «Научном обществе обучающихся» * Положение о конкурсе «За личные достижения в предметных олимпиадах».   - Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований средствами школьных, муниципальных, региональных СМИ;  - Интеграция общего и дополнительного образования;  - Создание сетевого взаимодействия с учреждениями-партнерами. |

**Раздел 7. Основные мероприятия, реализованные в проекте**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | **Наименование**  **мероприятия** | В течение срока реализации проекта | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Создание школьного Центра социально-культурных инициатив, его техническое оснащение. |  | Условие для максимального раскрытия творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала учащихся, комфортных условий для развития личности каждого ребенка. |
| 2 | Разработка модулей программ педагогами школы и учреждений дополнительного образования Презентация модулей программ. |  | Учет интересов участников целевой группы при формировании модулей программы; разнообразие выборов кружков, студий, программ дополнительного образования. |
| 3 | Разработка программы поиска, выявления и поддержки одаренных детей, обновление банка данных |  | Мониторинг выявления задатков и развитие способностей, образовательных склонностей обучающихся |
| 4 | Реализация выбранных модулей программы |  | Расширение социальных контактов детей; получение опыта осуществления социальных проб и практик, а также разработки и реализации социальных проектов. |
| 5 | Проведение конкурсов социальных инициатив и проектов, социальных акций и иных социо-образовательных событиях. | В течение срока реализации проекта | Повышение социальной активности и уровня самореализации обучающихся |
| 6 | Организация деятельности обучающихся в рамках «Научного общества обучающихся» | В течение срока реализации проекта | Формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности |
| 7 | Областной конкурс проектно-исследовательских работ школьников «Мир начинается с меня» |  | Максимальное раскрытие творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала обучающихся.  Получения опыта социальных практик. |
| 8 | Фестиваль достижений. |  | Реализация возможности для обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов получения и презентации практико-ориентированных результатов образовательной и социальной деятельности. |
| 9 | Обучение педагогов социальным технологиям. |  | Рост  потенциала педагогического коллектива за счёт организации курсовой подготовки |
| 10 | Обобщение и распространение опыта реализации проекта |  | Предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.). Совместная экспертиза эффективности реализации проект |
| 11 | Проведение мониторинга эффективности реализации проекта | В течение срока реализации проекта | Возможность эффективного управления реализацией проекта |

Литература

Артеменко О.Н. Креативная образовательная среда как перспективное развитие педагогической прогностики // Вестник педагогических инноваций. 2011. №1. С.7-17;

Клочкова Г.М. Педагогические условия формирования креативной образовательной среды // Вектор науки ТГУ. 2011. №3. С. 307-309;

Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. М.: Центр педагогического образования, 2009;

Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 1997.