Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 84»

**«Проектирование модели системы оценки качества общего образования »**

Номинация № 5 «Внедрение эффективных управленческих и экономических механизмов в деятельность образовательных организаций»

Автор:

Антошкина Татьяна Владимировна,

заместитель директора по УВР

Северск - 2019

Содержание:

1. Информационный блок
2. Содержательный блок программы

3.Программа стажировки:

Тема 1. Проблемы управления качеством образования в контексте федеральных образовательных стандартов нового поколения и нового Федерального Закона «Об образовании в РФ»

Тема 2.Внутришкольная система управления качеством образования

Тема 3. Способы оценки качества образования

Тема 4. Способы оценки образовательных достижений обучающихся

Тема 5. Система стимулирования деятельности педагогических работников к обеспечению достижения образовательных результатов 4.Учебный план стажировки.

5.Способы оценки результатов стажировки.

6. Приложение к теме № 1

7. Приложение к теме № 2

8. Приложение к теме № 3

9. Приложение к теме № 4

10. Приложение к теме № 5

1. Информационный блок

Проблема качества образования не имеет окончательного решения. На каждом этапе развития образования, которое определяется тенденциями социально-экономического развития страны, появляются новые условия, возможности и потребности. Изменяются критерии качества, обостряется проблема управления качеством и снова возникает необходимость исследовать и решать эту проблему.

Качество образования находится в постоянной динамике. Нет предела его повышению. Поэтому сегодня очень важно прогнозировать возможное изменение качества, исследовать причины и характер этого изменения. Но не существует пока еще методик такого прогнозирования, хотя в современных идеях управления качеством посылки к прогнозированию уже имеются. Они включают предвидение изменения результата образования  от квалификации к компетенциям и далее к человеческому капиталу, изменение цели и общественного статуса образования.

Сегодня чаще всего говорят об обеспечении качества образования, реже об управлении качеством. Но обеспечивать и управлять не одно и то же. По-видимому, в дальнейшем будет укрепляться мнение, что главным является управление качеством, т.е. сознательное и своевременное его изменение в определенном направлении. Но это предполагает построение системы механизмов и технологий управления качеством.

Педагогический коллектив школы проводит для педагогического сообщества проводит стажировочную площадку по оценке качества образования.

**Программы стажировки:**

**«Проектирование модели системы оценки качества основного общего образования»**

**1. Цель программы стажировки:**

1.1 Проектирование основных составляющих системы по обеспечению качества образования.

1.2 Освоение процедур и принципов управления качеством образования и его оценки.

1.3 Обсуждение возможных решений проблемы повышения качества образования.

**2. Задача программы стажировки:**

2.1. Проектирование управленческих мероприятий по обеспечению качества образования с целью создания системы его оценки, исходя из сложившейся модели школы.

2.2. Освоение способами разработки критериев оценки образовательных результатов обучающихся, в условиях переориентация школы на формирование ключевых компетентностей.

2.3. Формирование у стажеров умения определять факторы и способы своевременного   выявления.

**3. Ключевые идеи опыта:**

3.1.Переориентация школы на формирование ключевых компетентностей сопровождается изменением не только стратегии и технологий образования, но и способов оценки образовательных результатов обучающихсся.

3.2. Изменение содержания образования, форм и приемов реализации – условие повышения качества образования.

3.3. Наличие кадрового ресурса, владеющего современными педагогическими компетенциями, - условие повышения качества образования.

3.4. Реализация стандарта основного общего образования строится на основе уровневого подхода и деятельностной составляющей образования.

3.5. Выделение ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

3.6. Требования дня - определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

3.7. Возможности школы по повышению качества образования в условиях нового закона «Об образовании в РФ».

В школе разработана модель многопрофильной адаптивной школы со смешанным контингентом обучающихся: одаренные, обычные дети, а также нуждающиеся в специальном (коррекционном) обучении. Поэтому, помимо реализации основной образовательной программы реализуются образовательные программы:

- гимназического образования (расширенное и углубленное содержание образования);

- предпрофильного и профильного обучения;

- коррекционного обучения (специальные (коррекционные) классы IV вида,

- инклюзивного образования.

Требуется новое качество образования, через разнообразие и качество предоставляемых услуг, определяющих образовательное пространство школы и обеспечивающее качество организации образовательного процесса.

К ним относятся:

а) методическая деятельность, обеспечивающая повышение квалификации педагогов, от которых зависит научность, оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность содержания работы;

б) опытно-экспериментальная деятельность, обеспечивающая инновационный характер развития;

в) воспитательная деятельность, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;

г) диагностическая и коррекционная деятельность, позволяющая выявить интересы, потребности, проблемы ребенка, задающая эффективность, здоровьесбережение, работоспособность учащегося;

д) управленческая деятельность, как основа достижения поставленных целей в образовательном процессе - востребованность, инновационность, системность, определяющая управляемость, результативность, надежность.

Создать условия, найти методы и формы качественного обучения способных детей в классах, где учатся дети самых разных способностей - задача не из простых. Проблема уровневой дифференциации становится одной из важнейших при реализации проекта.

Педагоги должны быть ориентированы на моделирование такой учебной деятельности, в которой ребенок мог бы максимально реализовываться.

В школе разработан механизм управления качеством образовательного процесса путем мониторинга:

- качества профессиональной деятельности,

- качества образовательной успешности обучающихся,

- качества опытно-экспериментальной деятельности,

- качества управленческой деятельности, как основы достижения поставленных целей в образовательном процессе.

Создание системы направлено на обеспечение каждому ребенку стандарта качества образования.

1. **Содержательный блок программы**
   1. **Перечень оборудования, необходимого для проведения стажировки:**
2. Техническое обеспечение: персональные компьютеры с выходом в Интернет, проектор, интерактивная доска, проектор.
3. Учебно-методические материалы, сопровождающие работу стажировки:

- схемы оценки качества общего образования,

- самостоятельные уровневые контрольно-измерительные материалы,

-показатели, процедуры, методики, формы оценочной деятельности образовательного процесса,

- продукты педагогической деятельности (программы, публикации, презентации),

- нормативно-правовые и локальные акты.

* 1. **Программа стажировки**

**Тема 1. Проблемы управления качеством образования в контексте федеральных образовательных стандартов нового поколения и нового Федерального Закона «Об образовании в РФ»** **(4 часа).**

Задачи и направления модернизации российского образования в рамках нового Закона и Федеральной целевой программы его развития.

Деятельностный подход как основа построения Федеральных образовательных стандартов нового поколения. Проблемы организационного обеспечения и оценки качества образования в рамках деятельностного подхода.

Содержание работы по теме

Проектирование основных составляющих системы по обеспечению качества образования. Конкретизация планируемых результатов с учетом способов организации учебного процесса в ОО и способов оценки соответствующих планируемым результатам. Создание развивающей среды, как условие достижения планируемых результатов. Формирование эталона качества образования (на основе учета нормативной базы Российской Федерации, государственных образовательных стандартов). Актуализация требований к результатам освоения ООП ООО, требований к условиям реализации ООП ООО.

Задача: сформировать умение проектировать деятельность субъектов образовательного процесса по организации системы по обеспечению качества образования в школе.

**Тема 2.Внутришкольная система управления качеством образования (5 часов).**

Необходимость разработки механизма управления качеством образования, позволяющего определить качество образования на всех уровнях образовательного процесса - от ученика до функционирования образовательного учреждения в целом.

Стратегическое планирование качества образования и образовательного процесса. Содержание работы по теме

Проектирование организационной и функциональной структуры управления качеством образования в школе.

Определение измерений, определение путей повышения качества образования и принятие соответствующих мер.

Требования к субъектам экспертной деятельности.

Конструирование модели внутришкольной системы управления качеством образования:

**-** соотношение выбранного варианта с имеющимися возможностями,

- выбор типа управления (на процесс или на результат),

- определение параметров оценки результатов образования,

-прогнозирование результатов образования обучающихся,

-соотношение желаемых результатов с имеющимися результатами и режимом жизнедеятельности школы,

-сравнение полученных результатов образования с поставленными целями.  
Задача: сформировать умение разрабатывать модель внутришкольной системы управления качеством образования.

**Тема 3. Способы оценки качества образования (6 часов).**

*Самостоятельное выявление проблем содержания образования:*

1. Соотношение изучения социального опыта и формирование собственного опыта обучающихся в различных видах деятельности

а) соотношение времени на учебную (включая домашнюю работу) и внеучебную деятельность обучающихся на разных этапах школьного образования;

б) признание значимости внеучебной деятельности обучающихся, ее отражение в системе школьных оценок (формальных и неформальных);

в) востребованность знаний по учебным предметам во внеучебной деятельности;

г) востребованность опыта внеучебной деятельности при изучении учебных предметов.

2. Соотношение инвариантного и вариативного компонентов школьного образования:

а) какие цели школьного образования могут быть достигнуты на базе общего для всех обучающихся содержания образования;

б) какие цели возможно реализовать на различном для разных обучающихся содержании образования.

3. Соотношения трех компонентов современного общего образования – научного, технологического и гуманитарного через проблему соотношения инвариантного и вариативного компонентов в структуре школьного образования.

*Разработка проектов решения обозначенных проблем*.

*Разработка самостоятельных учебных планов, с целью реализации индивидуальной траектории развития обучающихся*

*Презентация созданных проектов.*

Работа с образовательной программой, учебными планами.

Задача: сформировать умение самостоятельно структурировать содержание образования с учетом специфики образовательной организации.

**Тема 4. Способы оценки образовательных достижений обучающихся (6 часов).**

*Оценка качества образовательных достижений обучающихся*.

Моделирование контрольно-оценочной деятельности (индивидуальная работа, работа в группах, представление результатов совместной работы) в формате деловой игры

- разработка средств оценки учебных и других достижений обучающихся,

- разработка критериев, инструментария, способа оценки уровня обучения и социализации обучающихся,

- моделирование  методов педагогической диагностики,

- использование информации школьной системы оценки результатов,

- апробация процедур проверки освоения ООП ООО (посещение учебных занятий),

- градация критериев для оценки различных видов работ в процессе представления результатов проектной деятельности, (посещение образовательного события),

- модели процедуры оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся (посещение учебных занятий, образовательного события),

- критерии оценка уровня сформированности ключевых компетентностей, проявляющихся в проектной деятельности обучающихся (посещение образовательного события),

- разработка критериальной оценки одаренности.

Задача: изучить опыт использования способов оценки образовательных достижений обучающихся.

**Тема 5. Система стимулирования деятельности педагогических работников к обеспечению достижения образовательных результатов (3 часа).**

Актуальность стимулирования педагога, основанного на показателях качества обучения и воспитания обучающихся, результатах оценочных действий, с целью профессионального роста, самоопределения, проектирования собственной деятельности.

Разработка критериев оценивания педагогической деятельности по обеспечению достижения образовательных результатов.

Виды, формы, источники стимулирования.

Круглый стол «Практика управления качеством общего образования. Обмен опытом».

Задача: сформировать умение разрабатывать критерии оценивания всех видов педагогической деятельности.

* 1. **Учебный план стажировки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формулировка понятийной и (или практической задачи, решаемой в рамках стажировки) | | Количество часов | | | | | | | |
| **Лекции** | | **Семинар** | | **Стажерская проба** | | **Он-лайн занятие** | |
| **Тема 1. Проблемы управления качеством образования в контексте федеральных образовательных стандартов нового поколения и нового Федерального Закона «Об образовании в РФ»** **(4 часа).** |  | | **2** | | **1** | | **1** | | |
| **Тема 2.Внутришкольная система управления качеством образования (5 часов).** |  | | **2** | | **2** | | | | **1** |
| **Тема 3. Способы оценки качества образования (6 часов).** |  | | **2** | | **2** | | | | **2** |
| **Тема 4. Способы оценки образовательных достижений обучающихся (6 часов).** |  | | **2** | | **2** | | | | **2** |
| **Тема 5. Система стимулирования деятельности педагогических работников к обеспечению достижения образовательных результатов (3 часа).** |  | | **1** | | **2** | | | |  |

1. **Способы оценки результатов стажировки**

**3.1. Внешняя оценка**

Экспертную оценку стажеры получат от администрации школы – стажировочной площадки и приглашенных специалистов Ресурсного центра образования.

Оценка деятельности стажеров с помощью тестирования. (Приложения 1, 2),

Рецензия презентационных моделей и проектов (специалисты Ресурсного центра образования).

* 1. **Самооценивание** стажерами собственных результатов проводится с помощью:

- самоценивания в процессе заключительной конференции в форме Круглого стола,

- оценочного листа. (Приложение 2)

Оценка качества образования Приложение 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | До введения ФГОС | В условиях внедрения ФГОС |
| Требования к качеству образования |  |  |
| Субъекты качества образования |  |  |
| Цели и результаты образования |  |  |
| Содержание образования |  |  |
| Способы и средства педагогического воздействия |  |  |

Приложение 2

Анкета слушателя курсов повышения квалификации  *(в начале курсов повышения квалификации)*

1.  Какую должность Вы занимаете в ОУ?

2.  Сформулируйте одной фразой основную цель Вашей деятельности.

3.  Был ли в Вашем практическом опыте запомнившийся затруднительный случай? С кем или чем он был связан?

4.  Что наиболее удается и чем из профессионально-управленческого опыта Вы готовы поделиться с коллегами?

5.  Какие трудности Вы испытываете в своей профессиональной деятельно­сти? В чем Вы видите способ их преодоления?

6. Каких материалов для работы Вам не хватает?

7. Есть ли у Вас управленческие идеи, усвоенные из собственного опыта или опыта коллег, которые Вы стремитесь положить в основу своей професси­ональной деятельности?

8. Что Вы ожидаете от курсовой переподготовки?

Анкета слушателя курсов повышения квалификации

*(по окончании курсовой переподготовки)*

1.  Оцените степень Вашей личной удовлетворенности организацией стажировки.

2. Оцените соответствие учебного плана стажировки категории слушателей.

3.  Удовлетворенность соотношением различных форм проведения стажировки.

4. Ваше мнение о практической значимости обсуждаемых проблем.

5.  Оцените работу организаторов стажировки.

6.  Основная проблема, с которой Вы столкнулись в процессе работы.

7.  Дайте собственную оценку результативности стажировки (профессионально-личностное ощущение изменений по окончании стажировки).

8.  Какова, по Вашему мнению, эффективность деятельности куратора группы?

9.  Ваши предложения, рекомендации и пожелания организаторам стажировки

**Приложение к теме № 1**

**Способы оценки качества образовательных достижений  обучающихся.**

***Под образовательными  достижениями***  обучающегося понимается совокупность всех индивидуальных достижений, позволяющих ему успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизни, а именно:

1) *Общеобразовательные достижения*

2)  *Ключевые компетенции* -  способность решать проблемы, возникающие в окружающей действительности, средствами предмета.

*3)*  *Социально-личностные характеристики*

Оценка образовательных достижений происходит через оценку конкретных показателей.

*Оценка общеобразовательных достиже­ний*

1)  показатели облученности по отдельным предметам (достижение обязательного и повышенного уровней подготовки по предмету);

2)  динамика образовательных достижений;

3)  сформированность общеучебных умений;

4)  сформированность коммуникативных умений;

5)  сформированность познавательных интересов;

6)  установки и ценностные ориентации;

7)  профессиональное самоопределение.

*Оценка ключевых компетенций*

**Инструментальные компетенции**,  которые включают *когнитивные* *способности*, способность понимать и использовать идеи,соображения; *методологические* *способности*, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; *технологические умения*, умения, связанные с использованием техники, *компьютерные навыки* и способности информационного управления; *лингвистические умения*, коммуникативные компетенции.

1) способность к анализу и  синтезу;

2) способность к организации и планированию;

3) базовые знания в различных областях;

4) тщательная подготовка по основам профессиональных знаний;

5) письменная и устная коммуникация на родном  языке;

6) знание второго языка;

7) элементарные навыки работы с компьютером;

8) навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников);

9) решение проблем;

10) принятие решений.

**Межличностные компетенции**, то есть индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства:

1)  способность к  критике и самокритике;

2)  способность к работе в команде;

3) навыки межличностных  отношений;

4) сп­особ­ность ра­ботать в межд­исципл­инар­ной команде;

5) способность общаться со специалистами из других областей;

6) способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия;

7) способность работать в международной среде;

8) приверженность этическим ценностям.

**Системные компетенции**, то есть сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом и оценивать место каждого из компонентов в системе, способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы:

1)  способность применять знания на практике;

2)  исследовательские навыки;

3) способность учиться;

4) способность адаптироваться к новым ситуациям;

5) способность порождать новые идеи (креативность);

6) лидерство;

7) понимание культур и обычаев других стран;

8) способность работать самостоятельно;

9) разработка и управление проектами;

10) инициативность и предпринимательский дух;

11) забота о качестве;

12) стремление к успеху.

*Оценка социально – личностных достижений*

1)    нормативность поведения;

2)    уровень воспитанности;

3)     уровень общей образованности;

4)    состояния здоровья и понимание основ здорового образа жизни

**Объекты оценки системы качества**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект | Критерий | Показатель |
| Качество образованности ученика | 1. Уровень здоровья и здорового образа жизни;  2.  Уровень нравственного, духовного и морального воспитания личности;  3.  Уровень развития, готовность к жизни в семье и социуме, готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях, овладение ключевыми компетенциями;  4. Уровень обученности;  5. Уровень владения творческой деятельностью | - владеет знаниями по организации ЗОЖ;  - имеет высокий уровень нравственности и общей воспитанности;  - успешное профессиональное самоопределение и дальнейшая социализация;      - не ниже 60%;  - способен решать нестандартные задачи. Имеет достижения творческого характера (олимпиады, конкурсы, фестивали и т.п.) |
| Качество деятельности административного работника | 1.     Компетентность  2.     Ответственность  3.     Мобильность  4.    Открытость и активность | - знание нормативно- правовой базы;  - хорошее владение приемами сбора и обработки значимой информации для оценки качества;  - своевременное предоставление диагностических и аналитических материалов, справок;  - качественное выполнение должностных обязанностей;  - умение  принимать необходимы управленческие решения;  - работает в инновационном режиме. |
| Качество деятельности педагога | 1. Активность        2. Профессионализм                          3. Открытость  3.     Информационная грамотность    4. Авторитет | -  активно - участвует в инновационной деятельности ОУ;  - участвует в диссеминации передового педагогического опыта;  - имеет высокий процент качества успеваемости своих обучающихся( не ниже 60%);  - имеет высокие показатели качества обученности;  - ученики – участники и победители предметных олимпиад;  - имеет высокие результаты на научно- практических конференциях, интеллектуальных турнирах, конкурсах;  - участвует в конкурсах профессионального мастерства;  - занимается научно- исследовательской деятельностью;  - участвует в социально- значимых проектах и общественных мероприятиях;  -  реализует дополнительные образовательные услуги;  - на высоком  уровне проводит внеклассные  мероприятия, предметные недели;  - факультативы, индивидуальные часы;  -  использует в профессиональной деятельности информационно- коммуникационные технологии;  - имеет высокий рейтинг в школьном сообществе и у родительской общественности |
| Качество организации образовательного процесса | Соответствие требованиям современных образовательных стандартов | - использование современных образовательных технологий;  - использование активных  форм, методов, приемов обучения;  - использование современных форм организации образовательного процесса |
| Материально – техническое обеспечение | Соответствие требованиям современных образовательных стандартов | - наличие достаточного количества компьютеров;  - наличие локальной сети с выходом в Интернет;  - наличие в учебных помещениях демонстрационного оборудования (интерактивные доски,  мультимедийные проекторы, графопроекторы);  -  соответствие оборудования учебных помещений нормам СанПина. |
| **Качество образовательных программ** | 1. Актуальность  2. Эффективность     3. Доступность  4. Оснащенность | - соответствие современным образовательным  стандартам;  - позволяет формировать знания и ключевые компетенции, а также подтверждать их во время аттестационных процедур;  - наличие УМК. |

**Схема оценки качества общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Процедуры** | **Продукты** | **Пользователи** |
| 1. Материально-технические условия.  2. Информационно-коммуникационные ресурсы.  3. Кадровый состав.  4. Финансовое обеспечение.  5. Управленческий потенциал.  6. Обеспечение лицензионных нормативов.  7. Здоровьесбережение (питание, санитарно-гигиенические условия).  8. Содержание обучения (соответствие стандарту), качество образовательных программ.  9. Качество результатов обучения.  10. Индивидуальная оценка деятельности учащегося. Учебные (предметные, факультативные) и социально-личностные достижения (здоровье, нормативность поведения) | 1. Обязательное статистическое наблюдение.  2. Лицензирование образовательной деятельности.  3. Государственная аккредитация образовательных учреждений (организаций).  4. Аттестация педагогических и руководящих кадров.  5. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.  6. Государственная (итоговая) аттестация выпускников.  7. Мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся.  8. Олимпиады, конкурсы соревнования обучающихся.  9. Социологические исследования в области образования.  10. Мониторинг безопасности жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников ОУ.  11. Самоаудит (для подготовки публичного отчета о деятельности ОУ). | 1. Публичный доклад.  2. Лицензионные документы.  3. Результаты аккредитации ОУ.  4. Аналитическая справка, справка ведомственных проверок.  5. Экспертные заключения.  6. Акты, предписания.  7. Раздел портала, сайт ОУ.  8. Результаты конкурсов.  9. Мониторинг учебной деятельности.  10. Результаты социологического опроса.  11. Приказы.  12. Свидетельство ЕГЭ, ГИА.  13. Аттестат.  14. Портфолио.  15. Программа развития ОУ. | 1.Муниципальные органы власти.  2.Общественные структуры.  3.  Средства массовой информации.  4. Семья, родители (законные представители).  5. Учащиеся. |

**Приложение к теме № 2**

**Внутришкольная система управления качеством образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни управления** |  |  |  |  |
| **Директор, заместители директора** | **Учитель** | **Классный руководитель** | **Ученик** | **Родитель** |
| **Действия** |  |  |  |  |
| Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов.  Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.  Обеспечение эффективности социального  партнерства.  Создание единой информационной системы.  Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей  по вопросам качества образования. | Обеспечение условий развития личности обучающихся по показателям:  -  обученность;  -  обучаемость;  - уровень сформированности ОУУН;  -  личностный рост.  Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга.  Обработка результатов учебного процесса по предмету.  Накопление достижений и формирование портфолио.  Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег. | Обеспечение взаимодействия учителей-предметников. Учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива.  Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса.  Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса.  Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога. | Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, самореализации.  Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда.  Накопление достижений и формирование портфолио. | Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.  Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка.  Исполнение рекомендаций психолога, учителя, классного руководителя.  Участие в соуправлении школой. |

**Программа**

**внутришкольных мониторинговых исследований качества образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель мониторинга** | **Объекты мониторинга** | **Виды мониторинга** | **Сроки мониторинга в учебном году** |
| Корректирование и анализ социального паспорта школы | Контингент обучающихся школы | Анкетирование  Сбор информации | 2-3 неделя сентября |
| Степень адаптации к обучению  обучающихся 1-х, 5-х классов | Обучающиеся 1, 5 классов | Сбор информации  Анкетирование | 3-4 неделя октября |
| Уровень сформированности общеучебных умений и навыков | Обучающиеся 5 классов | Контрольные срезы по русскому языку, математике, технике чтения | 2-3 неделя октября |
| Уровень личностного развития обучающихся | Обучающиеся 1 - 9 классов | Тестирование | 3-4 неделя ноября |
| Уровень обученности обучающихся | Обучающиеся 2 - 9 классов | Контрольные работы за I полугодие | 3-4 неделя декабря |
| Качество и результативность педагогической работы | Учителя 1 – 9 классов | Анализ прохождения программ и качества обучения за I полугодие. | 1-2 неделя января |
| Уровень обученности обучающихся | Обучающиеся 3 - 9 классов | Региональные мониторинговые исследования качества образования | Февраль |
| Степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе | Обучающиеся 5 - 9 классов | Анкетирование «Школа глазами ученика» | 1-2 неделя февраля |
| Уровень сформированности общеучебных умений и навыков | Обучающиеся 4 класса | Контрольные срезы по русскому языку, математике, технике чтения | 3-4 неделя апреля |
| Уровень обученности обучающихся | Обучающиеся 2 – 8  классов | Контрольные работы за учебный год | 3-4 неделя мая |
| Качество и результативность педагогической работы | Учителя 1 – 9 классов | Анализ прохождения программ и качества обучения за учебный год | 1-2 неделя июня |

**Мероприятия по реализации системы внутришкольного мониторинга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Технология** | **Ответственные** | **Сроки** |
| **I** | **Педагогический  мониторинг** |  |  |  |
| 1. | Совершенствование  форм   и  методов  организации  урока | Проведение  предметных недель, декады  открытых  уроков,  накопление  и  обобщение  передового  опыта,  организация  самообразования учителей  в  МО | МС | ежегодно |
| 2. | Диагностика «Изучение  трудностей  и  лучшего  опыта  в  работе  учителей» | Анкетирование;  анализ  динамики  профессионального  роста  педагогов. | Зам.  директора  по  УМР | ежегодно |
| 3. | Повышение  квалификации  учителей | Школа  «молодого  учителя»,  оформление  тематических  стендов;         организация  и  контроль  курсовой  системы  повышения  квалификации  в  различных  учебных  заведениях;  аттестация  учителей  на  более  высокую  квалификационную  категорию | Зам.  директора  по  УМР,  аттестационная  комиссия | ежегодно |
| **II** | **Обеспечение  учебного  процесса** |  |  |  |
| 1. | Оценка  уровня  обеспеченности  учащихся  учебниками,  учебно – методическими  пособиями,  ТСО,  м/д  оборудованием | Анализ  имеющихся  и  поступивших пособий и оборудования | Зам.  директора  по  УМР,  библиотекарь | сентябрь |
| 2. | Оценка календарно – тематического  планирования  учебных  программ | Собеседование  с  учителями | Зам.  директора  по  УМР | сентябрь |
| 3. | Оценка  работы  учебных  кабинетов | Оформление  стендов,  накопление  дидактического  материала | Администрация | 2 раза  в  год |
| 4. | Выполнение  Устава  школы, единых  требований | Контроль  посещаемости, ведения  внутришкольной  документации,  соблюдение  норм  поведения | Администрация | В течение года |
| **III** | **Мониторинг  качества  обучения** |  |  |  |
| **1.** | Отслеживание  уровня  обученности  учащихся | Посещение  уроков,  стартовый  контроль, полугодовой  контроль, годовой  контроль,  сравнительный  анализ | Администрация | В течение года |
| **2.** | Качество  знаний  учащихся | Диагностика  одаренных  детей,  предметные  олимпиады;  конкурсы;   выпускные  экзамены. | Администрация | В течение года |
| **3.** | Общая  и  качественная  успеваемость | Сравнительный  анализ  итогов  года  и  промежуточных  аттестаций :  - по  предметам;  - по  классам;  - по  ступеням  обучения;  - по  школе  с  результатами  прошлых  лет.  Отчеты  учителей – предметников  классных  руководителей  по  итогам четверти  и  года. | Администрация                  Администрация | В течение года            По  итогам  аттестационных  периодов |
| **4.** | Степень  готовности  учащихся  1 – го  класса  к  обучению  в  школе | Адаптационные  занятия,  исследования  степени  подготовки | Зам.  директора  по  УМР,  логопед | I  четверть |
| **5.** | Степень  готовности  выпускников начальной и основной школы к  продолжению  образования | Срезы  знаний  по  предметам;  анкетирование,  тестирование,  собеседование, репетиционные экзамены по форме ЕГЭ | Зам.  директора  по  УМР,  руководители МО,  психолог | IV  четверть |
| **IV** | **Профориентационная  работа** |  |  |  |
| **1.** | Предпрофильная  ориентация  учащихся  9 – х  классов | Ориентационные  и  элективные  курсы  по  выбору,  анкетирование  учащихся  и  их  родителей. | Администрация | ежегодно |
| **2.** | Диагностика профессиональной направленности личности | Тестирование | Психолог | ежегодно |
| **3.** | Трудоустройство  выпускников | Сопоставительный  анализ  поступления :  -  в  СУЗы,  ВУЗы,  -  по  направлениям  (специальностям) | Администрация | Август –  сентябрь |
| **V** | **Мониторинг  качества  воспитания** |  |  |  |
| **1.** | Уровень  воспитанности  учащихся | Анкетирование  учащихся,  родителей,  классных  руководителей | Зам.  директора  по  УМР | Февраль |
| **2.** | Мониторинг  здоровья | Президентские  состязания,  ведение  «Паспортов  здоровья», диспансеризация | Администрация,  медсестра | ежегодно |
| **3.** | Результативность  участия  школьников  на  различных  видах  соревнований  и  конкурсов | Спортивные  соревнования,  творческие  и  исследовательские  конкурсы,  КТД | Зам.  директора  по  УМР | В течение  года |

**Приложение к теме № 3**

**Механизм проведения мониторинговых исследований кадровых условий**

**Критерии** **оценки условий обучения и ресурсного обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Единица измерения** |
| Доля случаев травматизма в школе | % |
| Доля преподавателей, имеющих высшее образование | % |
| Доля преподавателей пенсионного возраста | % |
| Доля педагогического персонала в общей численности персонала ОУ | % |
| Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем учебном году | % |
| Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию | % |
| Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию | % |
| Количество учащихся на один компьютер | Чел. |
| Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя) | Чел. |
| Наполняемость классов | Чел. |

**Критерии оценки качества образовательного поцесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** | ***Уровни  проявления*** | ***Сроки  проведения диагностики*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| 1. Успешность обучения | 1.1. Соответствие знаний, умений и навыков государственным и региональным образовательным стандартам.  1.2. Адекватность результатов обучения учебным возможностям учащихся | Соответствует стандарту;  превышает стандарт;  ниже стандарта;  выше учебных возможностей;  адекватно учебным возможностям;  ниже учебных возможностей | Дважды в течение учебного года (первое и второе полугодие) |
| 2. Сформированность общеучебных (учебно-познава-тельных) навыков | 2.1. Осознанность умения.  2.2. Самостоятельность применения.  2.3. Полнота умения | Сформировано;  частично сформировано;  не сформировано | На окончание начальной школы, на начало основной школы, по окончании  7-го, 9-го класса |
| 3. Сформированность положительной мотивации учения | 3.1. Социальная мотивация:  широкие социальные мотивы;  узкие социальные мотивы;  собственно школьная мотивация;  мотивация со стороны семьи.  3.2. Познавательная мотивация:  ситуативный интерес;  узкий познавательный интерес к отдельным учебным предметам;  познавательный интерес;  широкая познавательная потребность | Оптимальный;  достаточный;  низкий | На начало основной школы (5-й класс), в 7-м классе, по окончании основной школы (9-й класс) |
| 4. Сформированность ценностного самоопределения учащихся | 4.1. Качества личности учащихся в соответствии с целями школы, моделью выпускника | Ярко проявляются;  проявляются;  слабо проявляются;  не проявляются | На начало основной школы, по окончании 7-го класса, 9 и 11-го класса |
| 5. Сформированность профессионального самоопределения выпускников основной и средней школы | 5.1. Наличие плана в основном и альтернативном вариантах 5.2. Обоснование профессионального выбора в соответствии со своими возможностями, желаниями и востребованностью профессии в обществе. | Высокий;  средний;  низкий | Один раз за учебный год в  9, 10 и 11-м классах |
| 6. Сформированность умений адаптироваться и взаимодействовать в коллективе | 6.1. Эмоционально-психологическая комфортность в коллективе. 6.2. Взаимодействие по достижению общеколлективных целей. 6.3. Усвоение общеколлективных мотивов деятельности | Лидеры;  принятые;  не принятые;  отверженные | Один раз в год в 7, 9, 11-м классах |

**Аналитическая оценка**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. Нормативная оценка*** | |
| **Оценка** | **Уровни оценивания, баллы** |
| **1** | ***2*** |
| 1.1. Соответствие обязательному минимуму содержания образования | Частичное (0-10). Полное (0-10) |
| 1.2. Наличие учебно-методического комплекса к учебнику | Для учителя (1-10). Для ученика (1-10) |
| 1.3. Соблюдение педагогических норм | Разнообразие методов (0-10). Рациональное использование методов (0-10) |
| **2. Педагогическая оценка.** **Отражение дидактических принципов** | |
| ***Оценка*** | **Уровни оценивания, баллы** |
| 2.1. Научность | Соответствие современным взглядам на содержание образования (0-10). Соответствие современной педагогической теории (0-10). Отсутствие теоретических ошибок (0-10). Корректность формулировок (0-10) |
| 2.2. Системный подход к содержанию | Курса в целом (0-10). Отдельных тем (0-10) |
| 2.3. Реализация принципа историзма | Достаточно (0-10). Недостаточно (0-10). Отсутствие (0-10) |
| 2.4. Доступность | Соответствие возрастному уровню интеллекта ученика (0-10). Намного выше (0-10). Увлекательность изложения (0-10). Академический стиль изложения (0-10) |
| 2.5. Наглядность представления информации | Иллюстрации к тексту (модели, схемы, таблицы, рисунки и т.д.) (0-10). Иллюстрации в виде изображений реальных предметов, фотографий, репродукций, слайдов (0-10) |
| 2.6. Отражение межпредметных связей | С каждым предметом (0-10) |
| 2.7. Проблемный подход | Достаточно (0-10). Недостаточно (0-10). Отсутствие (0-10) |
| **3. Дидактические функции** | |
| ***Оценка*** | **Уровни оценивания, баллы** |
| 3.1. Возможности дифференциации обучения | - разноуровневость заданий (0-10) |
| 3.2. Организация учебной деятельности ученика | - наличие различных видов заданий (0-10); - возможность использования учебника учеником для |
|  | - самостоятельной работы (0-10); - наличие заданий для самостоятельной работы ученика (0-10) |
| 3.3. Формирование приемов умственной деятельности | - использование общенаучных методов познания, обобщения, умения выделять главное (0-10) |
| 3.4. Возможность преемственности различных учебников | - наличие (0-10); - отсутствие (0-10) |
| 3.5. Формирование мотивационной сферы ученика | - цели (0-10) |
| **4. Воспитательная и мировоззренческая функции** | |
| ***Оценка*** | **Уровни оценивания, баллы** |
| 4.1. Воспитание, направленное на материальные общественные отношения | - экологическое; - воспитание здорового образа жизни |
| 4.2. Духовное воспитание | - эстетическое; - нравственное; - патриотическое |
| 4.3. Реализация вопросов воспитания культуры учебного труда | - структурность изложения (0-10); - наличие пояснений по работе с учебником; ди-дактическим материалам (0-10); - постановка дидактической задачи или проблемы (0-10) |

**Анкета качества урока**

***Отметить кружком номера тех проявлений, которые имели***

***место при проведении урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***учителем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.(вписать предмет, класс)***

***(вписать Ф.И.О. учителя)***

1. Устно или письменно (для эксперта) ставит цели развития личностных качеств обучающихся на уроке (например, мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность, эстетическое восприятие и др.) и реализует их средствами учебного предмета.

2. Уверенно (профессионально) владеет учебным материалом.

3. Демонстрирует правильную, выразительную, ясную, точную, краткую, уместную речь.

4. Демонстрирует не насильственные приемы обучения (не перебивает, не проявляет неприятия, раздражения, гнева, не навязывает точку зрения).

5. Устанавливает связи с другими предметами.

6. Уместно использует материал из разных сфер жизнедеятельности (кроме учебных дисциплин).

7. Использует наглядные раздаточные статичные материалы.

8. Использует динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, интерактивную доску, приборы и т.п.).

9. Дает разноуровневые домашние задания.

10. Стимулирует обоснование, аргументацию ответов, в том числе с

использованием фактов из других областей знаний.

11. Поощряет инициативу и самостоятельность обучающихся.

12. Поощряет индивидуальные учебные достижения.

13. Предлагает задания, развивающие интуицию, творческое воображение,

эмоционально-чувственное восприятие.

14. Обращает внимание на качество речи обучаемых.

15. Вовремя (без задержки) заканчивает урок.

***На уроке использует приемы (методы) педагогических технологий:***

16. Дифференцированного, в том числе индивидуализированного обучения (учитывает особенности темперамента, психосоматического типа, каналов восприятия, уровня понимания, типа мышления и т.д.).

17. Системно-деятельностного подхода, проблемного обучения (проблемные вопросы и ситуации, в том числе на стыке наук).

18. Диалогового обучения (свободное обсуждение и дискуссии).

19. Рефлексивного обучения (оценки обучающихся полезности урока, своего психологического состояния).

20. Коллективной мыслительной деятельности.

21. Исключающие утомляемость, перегрузки обучаемых.

***Дата****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Эксперт****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /*

**Приложение к теме № 4**

**Процедура оценки качества образовательных достижений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Процедура** | **Инструмент** |
| **Общеобразовательные достижения** | |
| Текущая аттестация | Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала. |
| Промежуточная аттестация | Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися концептуального усвоения курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использовать. |
| Административная аттестация | Различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных достижений ученика. |
| Итоговая аттестация | Итоговая аттестации выпускников 9 классов  в новой форме  и ЕГЭ для выпускников 11 классов |
| Предметные олимпиады, научно – практические конференции, творческие  конкурсы; | Мониторинг |
| **Ключевые компетенции** | |
| Тестирование | Тест |
| Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия) | Портфолио |
| **Социально - личностные характеристики** | |
| Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия) | Тест, портфолио |

**Критерии оценки уровня обучения и социализации учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценки** | **Единица измерения** |
| Доля учащихся, успешно освоившие (на «5» и «4») учебные программы,  в т.ч.: | % |
| в 2-4 классах | % |
| 5-9 классах | % |
| 10-11 классах | % |
| Для учащихся, оставшихся на повторный год обучения  в т.ч.: | % |
| в 2-4 классах | % |
| 5-9 классах | % |
| 10-11 классах | % |
| Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании | % |
| Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца | % |
| Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании | % |
| Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца | % |
| Средний балл по русскому языку и математике выпускников: |  |
| 4-х классов | Балл |
| 9-х классов | Балл |
| 11-х классов | Балл |
| Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение  в т.ч: | % |
| В 10-м  классе | % |
| Учреждениях НПО | % |
| Учреждениях СПО | % |
| Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение,  в т.ч: | % |
| В вузах | % |
| Учреждениях СПО | % |
| Доля выпускников 11-х классов, совмещающих работу и обучение | % |
| Доля работающих выпускников 11-х классов | % |
| Доля выпускников 11-х классов, не обучающихся и не работающих | % |
| Доля обучающихся, выбывших из ОУ,  в т.ч.: | % |
| в 2-4 классах | % |
| 5-9 классах | % |
| 10-11 классах | % |
| Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов по предметам | % |
| Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня | % |
| Доля обучающихся – победителей в предметных олимпиадах разного уровня | % |
| Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня | % |
| Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов | % |
| Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в детской комнате милиции | % |

**Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью**

(по методике доцента А. А. Андреева)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Учебный год** |  |  |
| **1** | Я иду утром в школу с радостью. |  |  |  |
| **2** | В школе у меня обычно хорошее настроение. |  |  |  |
| **3** | В нашем классе хороший классный руководитель. |  |  |  |
| **4** | К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в  трудной жизненной ситуации. |  |  |  |
| **5** | У меня есть любимый учитель. |  |  |  |
| **6** | В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение. |  |  |  |
| **7** | Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей. |  |  |  |
| **8** | У меня есть любимые школьные предметы. |  |  |  |
| **9** | Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни. |  |  |  |
| **10** | На летних каникулах я скучаю по школе. |  |  |  |

*У*> 3 – высокая степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью;

           У > 2 – средняя степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

**Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Блок** | **Учебный год** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | *Аккуратность*(умение содержать в порядке вещи). | Блок поведенческих качеств |  |  |  |  |
| **2** | *Дисциплинированность*(умение следовать установленным правилам ). |  |  |  |  |  |
| **3** | *Ответственность*(умение держать слово). |  |  |  |  |  |
| **4** | *Воля*(умение не отступать перед трудностями). |  |  |  |  |  |
| **5** | *Хорошие манеры поведения.* |  |  |  |  |  |
| **6** | *Жизнерадостность*(способность принимать жизнь и радоваться жизни). | Блок жизненной компетентности |  |  |  |  |
| **7** | *Образованность.* |  |  |  |  |  |
| **8** | *Ум*(способность здраво и логично мыслить). |  |  |  |  |  |
| **9** | *Высокие жизненные запросы.* |  |  |  |  |  |
| **10** | *Самостоятельность*(способность  принимать ответственные  решения). |  |  |  |  |  |
| **11** | *Честность*в отношениях с людьми. | Блок морально-психологических качеств личности |  |  |  |  |
| **12** | *Доброта*в отношениях с людьми. |  |  |  |  |  |
| **13** | *Чуткость*в отношениях с людьми. |  |  |  |  |  |
| **14** | *Справедливость*в отношениях с людьми. |  |  |  |  |  |
| **15** | *Терпимость*к взглядам и мнениям других. |  |  |  |  |  |

(по методике доцента А. А. Андреева)

У < 3 – родители оценивают роль школы в развитии данных качеств как недостаточную;

У > 3 – достаточный уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы;                                                                                            У > 4 – родители удовлетворены жизнедеятельностью школы в значительной степени.

**Оценка родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем**

(по методике доцента А. А. Андреева)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Учебный год** |  |  |  |
| **1** | Школа помогает ребенку:  а) поверить в свои силы |  |  |  |  |
| **2** | б) учиться решать жизненные проблемы |  |  |  |  |
| **3** | в) учиться преодолевать жизненные трудности |  |  |  |  |
| **4** | г) учиться правильно общаться со сверстниками |  |  |  |  |
| **5** | д) учиться правильно общаться со взрослыми |  |  |  |  |

У < 3 – низкая оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению  жизненных проблем.

У > 3 – оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем на достаточном уровне.

**Приложение к теме № 5**

.

**Результативность деятельности**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 84»

**(за период реализации проекта)**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО руководителя | Коппалова Лариса Николаевна |
| Численность организации | 77 |
| Год основания организации | 1967 |
| Характеристика основных видов деятельности | Реализация:  - основной образовательной программы;  - гимназического образования;  - предпрофильного и профильного обучения;  - коррекционного обучения (специальные (коррекционные) классы IV вида;  - проект «Совершенствование содержания образования и организации учебного процесса как средство повышения качества образования»;  - проект «Развивающее пространство как средство повышения качества образования»;  - программа «Одаренные дети». |
| Основные достижения 2013-2014 | Педагогические работники принимают активное участие в профессиональных конкурсах, представляя свой педагогический опыт.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Наименование конкурса | 2013 | 2014 | | **Муниципальный уровень** | | | | Лучший учитель дополнительного образования «Сердце отдаю детям» | 1 | 1 | | Конкурс методических продуктов  педагогических работников образовательных учреждений ЗАТО Северск «Образование в Наукограде» | 4 | 3 | | **Областной уровень** | | | | Фестиваль-форум «Методические чтения», Томский информационно-методический центр | 1 | 1 | | Открытый конкурс среди некоммерческих организаций по разработке и реализации социально-значимых проектов (РЦРО) | 3 | 3 | | Конкурс на лучшие социально-образовательные проекты | 3 | 3 | | Конкурса «Лучший педагог-эколог» |  | 1 | | Лучший учитель дополнительного образования «Сердце отдаю детям» | 1 | 1 | | Конкурс «Рыцарь в образовании» |  | 1 | | Конкурс на соискание стипендии Губернатора Томской области  лучшим учителям областных государственных и муниципальных образовательных учреждений Томской области | 4 | 2 | | **Всероссийский уровень** | | | | II Всероссийский научно-практический симпозиум с международным участием на тему: «Информационная среда школы как ресурс исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса» | 5 | 9 | | Конкурс инноваций по присуждению общественных наград Национальной Премии «Элита российского образования» по теме: «Современные технологии раскрытия потенциала личности учащихся в образовании» 2012 г. | 2 |  | | «Школа Росатом»  Конкурс учителей, внедряющих эффективные образовательные технологии | 2 | 3 | | Конкурс социально- значимых проектов |  | 1 | | 4-ый открытый профессиональный конкурс «Мультимедиаурок в современной школе» | 2 |  | | 2-ый открытый профессиональный конкурс «Активные методы обучения в образовательном процессе» | 2 |  | | Образовательный форум «Актуальные направления развития образования: педагог, ребенок, семья, общество» | 18 | 21 | |  | 34% | 37,2% |  * Опытные учителя являются наставниками малоопытных молодых педагогов. Ежегодно студенты ВУЗов проходят педагогическую практику у педагогов высшей категории. В 2012г – 2 студента ТГУ, в 2013 г. – 3 студента ТГУ. * Награждены почетными грамотами Губернатора Томской области – 8 человек. * Награждены почетными грамотами Государственной Думы Томской области –6 человека Награждены почетными грамотами и благодарностями Администрации ЗАТО Северск – 15человек.  Результаты этапов Всероссийской олимпиады школьников  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 2012 | 2013 | 2014 | | Всего участников | 66 | 72 | 84 | | Всего победителей и призеров | 31 | 34 | 33 | | Муниципальный этап | 24 | 26 | 25 | | Региональный этап | 6 | 6 | 8 | | Всероссийский этап | 1призер, 1участник | 1 участник | 2 участников | | Рейтинг в городе | 4 | 1 | 3 |  Призеры творческих конкурсов и олимпиад различного уровня  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 2012 | | 2013 | | 2014 | | | Всего участников | 265 | 41,4% | 276 | 43% | 302 | 46,8 | | Всего победителей и призеров | 76 | 29% | 82 | 30% | 114 | 37,7 | | Муниципальный уровень | 15 |  | 19 |  | 21 |  | | Региональный уровень | 16 |  | 13 |  | 23 |  | | Всероссийский уровень | 17 |  | 19 |  | 19 |  |  Победители творческих конкурсов и олимпиад различного уровня  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 2012 | | 2013 | | 2014 | | | Всего участников | 265 | 41,4% | 276 | 43% | 302 | 46,8 | | Всего победителей и призеров | 76 | 29% | 82 | 30% | 114 | 37,7 | | Муниципальный уровень | 12 |  | 11 |  | 16 |  | | Региональный уровень | 9 |  | 12 |  | 22 |  | | Всероссийский уровень | 9 |  | 8 |  | 13 |  |   Школа – организатор областного конкурса проектно – исследовательских и творческих работ школьников в рамках реализации школьного образовательного проекта «Формирование конкурентноспособной личности».  **Результаты государственной (итоговой) аттестации**  **выпускников 11-х классов ЕГЭ (2014 год)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Школа | | муниципалитет | ТО | |  | Ср. балл | 80-100 |  |  | | Математика | 52,5 |  | 51,52 | 48,56 | | Русский язык | 71,14 | 1-92,1-95  1-100 | 67,15 | 65,95 | | ИиИКТ | 71,67 |  | 66,74 | 60,95 | | Литература | 67 |  | 63,71 | 57,15 | | Биология | 62,22 | 1/93 | 61,67 | 57,55 | | Обществознание | 62,78 |  | 54,21 | 52,99 | | История | 55,43 |  | 52,41 | *51,02* | | География | 79 |  | 68,56 | 64,59 | | Английский | 70 |  | 60,46 | 63,10 | | Химия | 66,67 | 1/98,  1-100 | 59,54 | 58,43 | | Физика | 58,53 |  | 53,34 | 48,62 |  Количество обучающихся,окончивших школу с золотой и серебряной медалями  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 2012-2013 | | 2013-2014 | | |  | чел. | % | чел. | % | | Золотая медаль | 5 | 7 | 6 | 8,8 | | Серебряная медаль | 1 | 1,4 | 3 | 4,4 | | ИТОГО: | 6 | 8,4 | 9 | 13,2 |  Количество выпускников, поступающих в ВУЗы  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 2012 год | | 2013 | | 2014 | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | | 34 | 85,5 | 52 | 92,8 | 66 | 91,4 |   В школе сохраняется устойчивая тенденция увеличения числа выпускников, окончивших школу с золотой и серебряной медалями – с 8,45 в 2012 г. до 13,2% в 2013 г.  Количество выпускников, поступающих в ВУЗы также растет. Необходимо особо отметить, что с введением профильного обучения, подавляющее большинство выпускников поступают в соответствии с профилем обучения – от 81% до 94%. Лауреаты премии Администрации ЗАТО Северск«За высокие достижения в учебной и творческой деятельности лучшим учащимся общеобразовательных учреждений ЗАТО Северск»  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 2012 | 2013 | 2014 | | 9 | 12 | 18 |  Лауреаты премии Губернатора Томской области«За высокие достижения в учебной и творческой деятельности лучшим учащимся общеобразовательных учреждений ЗАТО Северск»  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 2012 | 2013 | 2014 | | 2 | 4 | 4 |   Растет число лауреатов премий Губернатора Томской области и Администрации ЗАТО Северск «За высокие достижения в учебной и творческой деятельности лучшим учащимся общеобразовательных учреждений ЗАТО Северск».  Реализация государственной программы «Доступная среда на 2011-2015 г.г.» по созданию в школе инклюзивной образовательной среды. |
| Участие во всероссийских и международных выставках и конкурсах | * Диплом I степени в конкурсе инноваций по присуждению общественных наград Национальной Премии «Элита российского образования» по теме: «Качественное образование – будущее России», Москва, 2012; * Победители Всероссийского открытого публичного конкурса по разработке и реализации социально-значимых проектов Государственной корпорации «Росатом», 2012; * Малая золотая медаль XXI Международного образовательного форума «Учсиб-2013», Новосибирск, 2013; * Финалисты I Всероссийского конкурса инклюзивных школ в двух номинациях «Лучший инклюзивный учитель» и «Лучший координатор инклюзивного образования», Москва, 2013; * Диплом I степени в конкурсе Национальной Премии «Элита российского образования» и золотая медаль «Сергий Радонежский в номинации «Лучшее образовательное учреждение для детей с особыми образовательными потребностями – 2013», Москва, 2013; * Диплом лауреата I степени Всероссийский открытый педагогический фестиваль «Современное образование: опыт, инновации, перспективы по теме «Доступная среда», Сочи, 2013; * Диплом лауреата I степени Всероссийский открытый педагогический фестиваль «Современное образование: опыт, инновации, перспективы по теме «Совершенствование содержания образования», Сочи, 2013;   - Диплом I степени в конкурсе инноваций по присуждению общественных наград Национальной Премии «Элита российского образования» по теме:  «Совершенствование содержания образования», 2012г., г. Москва   * - Диплом I степени в конкурсе «Современные образовательные модели и практики». Обнинск – Сочи, 2013 г. * Диплом I степени Всероссийского слета учителей «Модели и проекты повышения качества образования», Обнинск, 2013. |
| Участие в профессиональных объединениях | - Ассоциация учителей истории Томской области,  - Сеть творческих учителей, г. Москва,  - СМИ «Завуч-инфо», г.Москва,  - Региональное отделение «Детское экологическое движение «Зеленая планета»,  - Томский информационный центр по атомной энергетике;  - Томский Атомной Центр. |
| Государственные и общественные награды | * Почетная грамота губернатора Томской области коллективу МБОУ «СОШ №84» за высокие результаты образовательной деятельности (по итогам 2013 года); * Благодарственное письмо Управления образования Администрации ЗАТО Северск Управляющему совету школы, 2014; * Благодарственные письма и почетные грамоты Комитета окружающей среды и природных ресурсов Администрации ЗАТО Северск, 2012, 2013,2014 * Благодарность Сибирской Государственной Технологической Академии (СТИ НИЯУ МИФИ, 2012); * Почетная грамота Томского информационного центра по атомной энергетике,2014 |

Директор МБОУ «СОШ № 84» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Коппалова

**Мониторинг качества образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Субъект управления | Сроки | Координатор | Объект управления | Показатель | Источник информации | Критерий | Инструментарий | Способ сбора, хранения информации | Выход, управленческое решение |
| Зам. директора, метод совет, руководители ШМО | В течение учебного года | Антошкина Т.В. зам. дир. по УВР  Постникова А.А. зам. дир. по УВР  Леонова Е.В. зам. дир. по УВР | Учащиеся | Качество знаний учащихся в соответствии с ГОС (НРК) | Результаты контрольных работ, административных срезов, итоговая аттестация учащихся. | * Уровень обученности учащихся; * Соблюдение принципа вариативности; * Уровень образованности выпускников в соответствии с ГОС (НРК) | * Коэффициент обученности (по Симонову); * Качество знаний; * Уровень сформированности системы качества знаний (по Шамовой Т.И., Давыденко Т.М.) * Матрица оценки ответов учащихся на ИА. | Информационная карта.  Аналитические справки. | Заседания метод совета, заседания ШМО, совещания, педагогический совет «Механизм «порт фолио» или мониторинг образовательных достижений учащихся в условиях профильного обучения» |
| Зам. директора, метод совет, оргкомитет фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» | В течение учебного года | Антошкина Т.В. зам. дир. по УВР  Постникова А.А. зам. дир. по УВР  Леонова Е.В. зам. дир. по УВР  Пуджа Ю.А.зам директора по ВР | Учащиеся | Образовательные достижения учащихся | Результаты участия в фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала», в школьной конференции «Одиссея разума», в спортивных городских соревнованиях, в фестивале «Родник детского творчества», конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», тур слетах, результаты учебной четверти, года. | * Повышенный уровень знаний; * Количество призовых мест; * Участие в олимпиадах и конкурсах повышенного уровня; * Уровень рефератов, исследовательских проектов. | * Олимпиадные задания, конкурсные задания; * Матрица оценки защиты реферата, исследовательского проекта. | Карта образовательных достижений учащихся | Заседание метод совета, заседание ШМО, совещание при директоре, педсовет №2, №3. |
| Руководитель ОУ, зам. директора, метод совет | Январь, май | Антошкина Т.В. зам. дир. по УВР  Постникова А.А. зам. дир. по УВР  Леонова Е.В. зам. дир. по УВР | Педагоги | Профессионально – педагогические достижения педагогов. | * Результаты профессионально – педагогической деятельности педагогов; * Результаты аттестации педагогических работников; * Результаты обучения пед. работников по ОП ИРРО, УрГПУ, «Дворец молодежи» | * Образовательные достижения учащихся; * Качество рабочей программы; * Наличие программы мониторинга педагогической деятельности; * Участие в методической работе; * Уровень профкомпетентности; * Уровень мотивации педработников к обучению на курсах. | * Анализ отчетов; * Диагностическая карта; * Паспорт аттестующегося. | Рейтинговая карта педагогов | Заседание метод совета, совещание при директоре. |
| Зам. директора по УВР, классные руководители, педагоги - предметники | Декабрь, апрель, май. | Антошкина Т.В. зам. дир. по УВР  Постникова А.А. зам. дир. по УВР  Леонова Е.В. зам. дир. по УВР | Учащиеся 3, 5, 9, 11 классов | Уровень сформированности ОУУН. | * Результаты исследования ОУУН; * Результаты наблюдений при посещении уроков. | Степень готовности учащихся к продолжению обучения. | * Итоговые административные срезы; * Карта «Уровень сформированности ОУУН» * Карта наблюдения на уроке (по методике……) | Карта качества формирования ОУУН | Заседание метод совета «Итоги и анализ результатов за учебный год» |
| Руководитель ОУ, зам. директора по УВР, классные руководители. | В течение учебного года. | Мельникова С.В., зам. дир. по УВР | Учащиеся гимназических классов | Эффективность образовательного процесса в гимназических классах | * Результаты учебной деятельности; * Образовательные достижения учащихся; * Результаты анкетирования; * Психолого-педагогические карты наблюдений; * Результаты наблюдений, посещение уроков; * Результаты диагностик; * Результаты собеседования. | * Уровень обученности, ОУУН; * Степень адаптации учащихся; * Степень удовлетворенности образовательными услугами. * Участие в фестивалях, конкурсах повышенного уровня. | * Коэффициент обученности (по Симонову); * Качество знаний; * Уровень сформированности системы качества знаний (по Шамовой Т.И., Давыденко Т.М.) * Тест «Профессиональное самоопределение учащихся» * Карта «Уровень сформированности ОУУН» * Карта наблюдений на уроке. | Карты психолого – педагогического сопровождения учащихся, аналитические справки. |  |
| Руководитель ОУ, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог - психолог | Май | Антошкина Т.В. зам. дир. по УВР  Постникова А.А. зам. дир. по УВР  Леонова Е.В. зам. дир. по УВР Игловская Н.В.., педагог – психолог | Учащиеся 1-11 классов, родители, педагоги | Состояние социально – психологического микроклимата | Результаты анкетирования. | * Социальная характеристика ОУ, * Степень удовлетворенности жизнедеятельностью всех участников ОП. | Анкетирование. | Таблица, аналитические материалы, социальный паспорт школы. | Педагогический совет «Итоги и анализ результатов учебного года» |
| Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог - психолог | Апрель, май. | Мусина Е.В., зам. директора по воспитательной работе | Учащиеся  1-11 классов. | Уровень воспитанности учащихся. | Результаты анкетирования и исследований. | * Самооценка ученика, оценка педагогов, родителей учащихся через систему отношений к обществу, миру, себе, труду. | Карта изучения воспитанности учащихся (по Капустину И.П.) | Карта воспитанности | ШМО классных руководителей, педагогический совет «Итоги и анализ результатов работы за учебный год» |
| Руководитель ОУ, зам. директора по УВР | Август | Усольцева Н.Н., руководитель ОУ | Выпускники школы 2 и 3 ступени. | Уровень социальной адаптации выпускников. | Результаты поступления в учебные заведения, трудоустройство. | Цифровые данные о продолжении обучения в ВУЗе, ССУЗе, трудоустройство. | Анкета «Социальная адаптация выпускников» | Социальный портрет выпускника | Педагогический совет «Итоги и анализ результатов работы за учебный год» |
| Руководитель ОУ, зам. директора по ВР | Декабрь, май | Усольцева Н.Н., руководитель ОУ | Учащиеся  1-11 классов. | Состояние здоровья учащихся | * Данные медработника школы о состоянии здоровья учеников; * Данные о количестве уроков, пропущенных по болезни. | Динамика состояния здоровья | Статистические данные о заболеваемости. Результаты АСПОН-д. Уроки, пропущенные по болезни. | Карта здоровья учащихся. | Педагогический совет «Итоги и анализ результатов работы за учебный год» |
| зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагоги физической культуры | Сентябрь, май. | Мельникова С.В., зам. дир. по УВР,  Мусина Е.В., зам. директора по воспитательной работе | Учащиеся  1-11 классов. | Физическое развитие учащихся | Данные об уровне физической подготовленности | * Уровень физической подготовленности; * Динамика физической подготовленности. | Контрольные упражнения, тесты. | Карта физической подготовленности учащихся. | Педагогический совет «Итоги и анализ результатов работы за учебный год», метод совет. |
| Зам. директора по УВР, педагог – психолог, кл. руководители | Сентябрь, октябрь, февраль | Мельникова С.В., зам. дир. по УВР,  Бессонова Г.А., педагог – психолог | Учащиеся 1, 5, 10 классов. | Адаптация учащихся на новой ступени обучения. | * Результаты входных контрольных работ; * Результаты диагностики; * Результаты наблюдений; * Результаты учебной деятельности. | Степень адаптации учащихся. | * Диагностика успешности адаптации учащихся; * КИМ; * Карта наблюдений на уроке; * Статистические данные. | Аналитические материалы. | Совещание «Адаптация учащихся 5 классов к обучению в школе 2 ступени», педконсилиум. |