**Конспект урока по русскому языку в 3 классе**

**Тема: Проект «Зимняя страничка»**

**Подготовила учитель начальных классов**

**МБОУ «СОШ № 84», г. Северска, Томской области**

**Кайдаш М.Г.**

**Предмет:** русский язык

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Тема:** Проект «Зимняя страничка»

**Тип урока:** комбинированный

**Форма** **проведения урока**: урок – проект, стартовое занятие

**Участники:** ученики 3 класса

**Цель:** организовать подготовительный этап проектной деятельности **–** создание страничек для общей книги о зиме

**Задачи проекта:**

-мотивировать учащихся к выполнению проекта «Зимняя книга 3 класса»

- создать условия для развития художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при работе над проектом; формирования эстетического отношения к искусству слова;

- закрепить знания детей об именах существительных;

- развитие у учащихся 3 класса универсальных учебных умений:

**Коммуникативные:**

Умение работать в группе, брать на себя ответственность за выполнение задания, ставить вопросы, обращаться за помощью.

**Регулятивные**: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, оценивать результат своих действий.

**Познавательные**: извлечение необходимой информации из разных источников (из рассказа учителя, родителей, средств массовой информации, взрослых); дополнение и расширение имеющихся знаний.

**Личностные**: внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика».

**Планируемые результаты обучения**

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

**- предметные**

* понимание особой роли искусства, воспитание чувства прекрасного
* формирование уважительного отношения к России, родному краю;
* умения находить в Интернете и других источниках информации сведения о стихах и картинах.
* активизировать интерес к изучению мира, расширить кругозор учащихся;
* обобщить и углубить знания детей о поэзии, живописи.

**- метапредметные**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её достижения;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**- личностные**

* воспитание чувства гордости за свою Родину, её поэзию, живопись.
* освоение доступных способов изучения материала.
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* формирование мотивации к творческому труду, работе на результат
* активное освоение различных способов познания окружающего
* воспитывать чувство коллективизма, ответственности; желание учиться, дружеские, доброжелательные отношения;
* развивать навыки сотрудничества

**Основные понятия**: проект, части речи, книга.

**Межпредметные связи:** литературное чтение, изобразительное искусство, технология.

**Ресурсы:** «Русский язык» 3 класс, 2 часть, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий; мультимедийное оборудование, карточки для групповой работы, фломастеры, бумага (формат А 3), клей-карандаш, папка, файлы, технологические карты,

**Наглядно-демонстрационный материал**:

**-** презентация;

**-** карточки слова на тему «ЗИМА».

**-** репродукции на тему «Зима»;

**-** листы для оформления проекта;

- выставка книг со стихами о зиме;  
- карточки со стихами о зиме;  
- карточки с пословицами о зиме;  
- карточки с загадками о зиме;  
- карточки словари на тему «Зима»;  
- технологические карты;  
- снежинки – настроение;

- листы раскраски.  
  
Класс разделён на 5 групп по функциям участников: организатор, 2 поисковика, оформитель, хранитель времени и тишины.

**Ход урока  
1. Самоопределение к деятельности (1 мин).**

**Деятельность учителя:**

**-** организует начало урока;

**Деятельность учащихся:**

- приветствуют учителя, гостей, настраиваются на урок.

- Если у вас хорошее настроение улыбнитесь мне, теперь поделитесь своим хорошим настроением с соседом и улыбнитесь ему, улыбнитесь гостям. Присаживаемся.

- Слова учителя  
Все – кто хочет расширить свой кругозор.  
Все – кто хочет научиться грамотно писать и говорить.  
Все – кем движет великая сила – любознательность.  
Все – кому хочется в знаниях навести порядок.  
Всех вас приглашаю на занятие творческой мастерской.  
- С каким настроением вы пришли на урок можно увидеть на стенде. Снежинки- настроения самые разнообразные.

- Я РАДА, ЧТО У ВАС ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ!  
**2. Актуализация знаний и мотивация (7 мин)**

**Слайд 1**

Деятельность учителя:

- актуализирует знания детей по теме «Имя существительное» в ходе работы с опросными листами, работы с презентацией и фронтальной беседы.  
Деятельность учащихся:  
- познавательная: вспоминают сведения об имени существительном при выполнении работы на слайдах;   
- коммуникативная: взаимодействуют с учителем во время беседы, строят понятные высказывания, излагая свою мысль чётко и ясно;  
- регулятивная: читают поставленные вопросы и формулируют устные ответы на них, контролируют правильность ответов учащихся, дополняют, уточняют.

**Слайд 2**- Прочитайте слова, написанные на слайде. С какой темой ассоциируются у вас все эти понятия? (*Зима*)

- Запишите тему в опросный лист.

- Все ли любят зиму, как люблю ее я?

- За что любите, не любите?

- Значения, каких слов непонятны вам?

- Какой частью речи являются все эти слова? (*Имя существительное*)

- Как вы определили? (*Кто? Что? Обозначает предмет.*)

- Выберите слова, отвечающие на вопрос кто?

- Как мы называем такие существительные? (*одушевленные*)

- Остальную группу существительных как назовем? (*неодушевленные*)

**Слайд 3**

- Какие слова называем синонимами? Подберите пример.

(*Снег-осадок, пороша. Снежинка-кристаллик. Снегирь – птица. Гололед-наледь, наморозь. Сугроб-занос. Иней-изморозь.)*

- Запишите в опросный лист.

- Какие слова мы называем антонимами? Подберите пример

*( Мороз-жара).*

- Запишите в опросный лист

- Выберите однокоренные слова*. (Снег, снежинка, снегопад, Снегурочка, снеговик, снегири.  Гололед, лед).*

**Слайд 5**

- Запишите в опросный лист.

- Назовите признаки однокоренных слов.

- На какие группы еще можно разделить эти существительные? *(нарицательные, собственные).* Приведите примеры.

- Выберите существительные в единственном числе. Во множественном.

- Разделите на группы в зависимости от рода.

- Если существительное стоит во множественном числе, как определить род?

- А теперь хочу проверить вашу орфографическую зоркость.

- Назовите группы орфограмм, которые вам встретилис*ь (безударная гласная в корне, парный согласный, разделительный ь, смягчающий ь, заглавная буква в именах собственных).*

3**. Постановка учебной задачи (3 мин)**

Деятельность учителя:

- с помощью специально подобранных слов подводит детей к формулировке темы урока, организует работу по формулировке задач урока, организует работу по закреплению темы «Части речи», мозговой штурм решения проблемы, работу над опросным листом.  
Деятельность учащихся:  
- во время работы в парах выясняют, на какой вопрос будут искать ответ на уроке, во время фронтальной беседы знакомятся с задачами урока;  
- взаимодействуют с учителем во время беседы, друг с другом при работе в парах; строят понятные высказывания, излагая свою мысль чётко и ясно;

**Работа с учебником.**- Откройте ваши учебники на **странице 60.** Прочитайте тему урока.

- Объясните значение слова «страничка»?

- Где находятся странички? *(в книге)*

- Зачем нам нужна эта книга? Где она может использоваться?

-Для того чтобы составить книгу о зиме, давайте сформулируем **основные пункты проекта:**

**Гипотеза:**

Действительно ли тема зимы может объединить произведения разных жанров?

**Проблемные вопросы:**

- Как одна и та же тема «зимы» объединяет поэтов и художников?

**Цель проекта:**

- изучить и обобщить творческий опыт известных русских поэтов, художников о зиме; ознакомиться с темой зимы в русском фольклоре и на основании полученного опыта создать своё творческое произведение о зиме. **Задачи проекта:**

* поработать с произведениями русских поэтов о зиме;
* поработать над темой зимы в русском фольклоре;
* организовать работу с картинами русских художников о зиме;
* проанализировать собранную информацию;
* оформить странички;
* поработать с учебником.

**4. Решение частных задач (5 мин)**

Деятельность учителя:

- организует работу со стихотворением.

Деятельность учащихся:

- отвечают на вопросы;

- анализируют стихотворение.

**Слайд 7**

- Прочитайте текст на слайде.

- К какому литературному жанру относится*?(стихотворение)*

- Какие слова и выражения непонятны?

- Определите тему стихотворения. *(Зима)*

- На нашу страничку поместим стихотворение.

- Какие примеры устного народного творчества возьмем на страничку *(загадки).*

- Если не справятся сами, подсказываю слайдом.

**Слайд 8**

- Как мы называем такой текст?

- Прочитайте, отгадайте.

- Берем загадки на страницу.

- Что еще из устного народного творчества можно взять в проект? *(пословицы)*

**Слайд 9**

- Прочитайте.

- Значит, пословицы тоже пригодятся.

- Рассмотрите картину на с. 61 или

**Слайд 10**

- Кто написал картину? *(Константин Федорович Юон)*

- Что видите на картине?

- Только ли существительными можно описать картину? *(прилагательными)*

- Какова главная роль прилагательных? (*делают речь образной, выразительной)*

- Добавим в проект картинку.

- А можно использовать музыку для выражения своих мыслей, эмоций, отношения?

- Послушайте композицию П.И. Чайковского «Времена года. Зима».

- Отдохните под музыку.

- Представьте себя в зимнем лесу. Снежинки кружатся. Тихо садятся и вновь взлетают.

**Слайд 11**

**ФИЗМИНУТКА (2 мин)**

-Какие развлечения можно найти зимой на улице?

- Обобщим, чем заполним нашу страницу.

5. **Самостоятельная работа с самопроверкой (15 мин)**

Деятельность учителя:

- организует групповую работу;  
Деятельность учащихся:  
- создают зимнюю страницу, отрабатывают умение находить слова по заданной теме;

- Переходим к созданию своего проекта.  
- Работать мы будем по группам.

- Вспомните правила работы в группе.

У каждого члена группы есть свои роли. Поднимите руки:

* организатор (организует работу в группе, презентует работу группы, следит за временем и за выполнением правил работы в группе, помогает находить словарные слова),
* художник-оформитель (оформляет страничку),
* поисковик (находит нужные карточки- слова),

хранитель времени и тишины (следит за временем и за выполнением правил работы в группе, помогает находить словарные слова).

**Слайд 12**

**Инструкция группам**

1.Схема оформления страниц на презентации.

2. Распределить карточки на ватмане.  
3. Нарисовать рисунок.  
4. Наклеить слова карточки.

5. Презентовать страницу.

**Слайд 13**

Правила работы в группе.

Творчески

Быстро

Дружно

Тихо

- Ребенок, который не любит зиму, работает с учителем.

- Ты не любишь зиму. А русский язык любишь? Свой родной язык?

- Давай объединим усилия. Я люблю зиму, ты любишь русский язык. Вместе постараемся описать зиму. Мы тебя может, переубедим.

Ребенок проводит соцопрос находящихся в классе (любим, не любим зиму)

Результат оформим на доске в виде диаграмм - сугробов.

Совместная защита.

**6. Презентация результатов групповой работы. (5 мин)**Деятельность учителя:

- организует работу по презентации результатов групповой работы;  
Деятельность учащихся:  
- рассказывают о зиме по своему проекту.  
  
- Вижу, что выполнение задание в группе вы закончили. Посмотрим, какие проекты у нас получились.  
Прошу организаторов представить свои странички.

**7. Подведение итогов урока. Рефлексия учебной деятельности. (5 мин)**Деятельность учителя:

- выясняет, достигнуты ли цели урока;  
Деятельность учащихся:  
- разбираются, достигнуты ли цели урока;

- самостоятельно оценивают свою работу на уроке.

- Как думаете, достигли мы цели урока?

- Только имена существительные мы использовали? Почему?

- На вашем личном проекте мы оформили только два раздела. Предлагаю дома выбрать, что бы вам хотелось рассказать одноклассникам о зиме и оформить индивидуальную страничку. А рисунок к вашей работе можно выбрать у меня и раскрасить дома.

- Что еще можно внести в проект?

**Слайд 12-13**

- Предлагаю закончить урок созданием синквейна о зиме.

**Слайд 16-17**

- План синквейна на слайде презентации.

- Спасибо за работу.

- Свой личный проект можете оформить дома. Если есть желание, то на листе, можно на доске, можно в электронном виде, презентацией. Картинки можно взять у меня. И теперь подарок от Зимушки, конфеты.

**Слайд 18**

**Учите русский годы к ряду,  
С душой, с усердием, с умом.  
Вас ждет великая награда,  
И та награда - в нём самом!**   
- На этом занятие творческой мастерской подошло к концу. Спасибо за работу!

**Слайд 19**

**Самоанализ проекта**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ**

**1. Название проекта:**«ЗИМНЯЯ СТРАНИЧКА»

**2. Руководитель проекта:**Кайдаш Маргарита Геннадьевна

**3. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа над проектом:**

РУССКИЙ ЯЗЫК

**4. Учебные дисциплины, близкие теме проекта:**Литературное чтение**,**технология, изобразительное искусство.

**5. Возраст учащихся, на который рассчитан проект:**8-9 лет

**6. Состав проектной группы:**весь 3 класс. Ребята работают в группах.  
**7. Гипотеза:**

Действительно ли тема зимы может объединить произведения разных жанров.

**8. Проблемные вопросы:**

- Как одна и та же тема «зимы» объединяет поэтов и художников.

**9. Цель проекта:**

- изучить и обобщить творческий опыт известных русских поэтов, художников о зиме; ознакомиться с темой зимы в русском фольклоре и на основании полученного опыта создать своё творческое произведение о зиме.

**10. Задачи проекта:**

* поработать с произведениями русских поэтов о зиме
* поработать над темой зимы в русском фольклоре
* организовать работу с картинами русских художников о зиме
* проанализировать собранную информацию.

**11. Вопросы учебной темы**

Какими словами поэты передают красоту русской зимы?

Какими красками художники передают красоту русской зимы?

**12. Необходимое оборудование**

компьютер для поиска информации, книги, журналы.

**13. Аннотация проекта:**

**Актуальность**:

Русскую зиму очень часто изображают в своих произведениях художники, поэты, писатели. Они восхищаются её красотой, непредсказуемостью, олицетворяют её в своих произведениях. Называют её Матушка-зима, Волшебница-зима, Зима-Чародейка.

Русские поэты восхищаются зимой, олицетворяют её в своих произведениях. Где – то зима помощница, где- то – прелестница. Огромное значение имеет и цвет в изображении зимней картинки. Порою так правдоподобно изображён лес на картине, что мы чувствуем зимний холод. Заснеженные деревья пригнулись под тяжестью груза, не выдержав роскошного снежного убранства. Снег укрыл весь лес белым покрывалом, на котором играют редкие лучи солнца. Постараемся и мы создать своё уникальное произведение о зиме – проект «Зимняя страничка»

Самоанализ

урока русского языка по теме « Проект «Зимняя страничка»» в 3 классе, разработанного и проведённого учителем начальных классов МБОУ «СОШ № 84», г Северска.

Кайдаш Маргариты Геннадьевны.

**1. Класс**: 3 класс

**2.** **Тема урока**: Проект «Зимняя страничка».

## 3. Тип урока по ФГОС: Урок развивающего контроля.

### Структура урока развивающего контроля

* Мотивационный этап.
* Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
* Решение частных задач
* Создание плана по решению частных задач.
* Реализация на практике выбранного плана.
* Обобщение видов затруднений.
* Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
* Решение задач творческого уровня.
* Рефлексия деятельности.

**4. Цели урока:**

**Деятельностная***:* научить детей способам самоконтроля и  [взаимоконтроля](http://pedsovet.su/metodika/5652_vzaimokontol_i_vzaimoproverka), формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

**Содержательная:** проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

- организовать подготовительный этап проектной деятельности **–** создание страничек для общей книги о зиме;

- изучить и обобщить творческий опыт известных русских поэтов, художников о зиме; ознакомиться с темой зимы в русском фольклоре и на основании полученного опыта создать своё творческое произведение о зиме.

**5. Задачи проекта:**

* поработать с произведениями русских поэтов о зиме;
* поработать над темой зимы в русском фольклоре;
* организовать работу с картинами русских художников о зиме;
* проанализировать собранную информацию;
* мотивировать учащихся к выполнению проекта «Зимняя книга 3 класса»;
* создать условия для развития художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при работе над проектом; формирования эстетического отношения к искусству слова;
* закрепить знания детей об именах существительных;
* развитие у учащихся 3 класса универсальных учебных умений.

**6. Формирование УУД:**

**Коммуникативные:**

Умение работать в группе, брать на себя ответственность за выполнение задания, ставить вопросы, обращаться за помощью.

**Регулятивные**: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, оценивать результат своих действий.

**Познавательные**: извлечение необходимой информации из разных источников (из рассказа учителя, родителей, средств массовой информации, взрослых); дополнение и расширение имеющихся знаний.

**Личностные**: внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика».

**7. Планируемые результаты обучения**

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

**- предметные**

* понимание особой роли искусства, воспитание чувства прекрасного
* формирование уважительного отношения к России, родному краю;
* умения находить в Интернете и других источниках информации сведения о стихах и картинах.
* активизировать интерес к изучению мира, расширить кругозор учащихся;
* обобщить и углубить знания детей о поэзии, живописи.

**- метапредметные**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её достижения;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**- личностные**

* воспитание чувства гордости за свою Родину, её поэзию, живопись.
* освоение доступных способов изучения материала.
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* формирование мотивации к творческому труду, работе на результат
* активное освоение различных способов познания окружающего
* воспитывать чувство коллективизма, ответственности; желание учиться, дружеские, доброжелательные отношения;
* развивать навыки сотрудничества.

**8. Оборудование к уроку**

«Русский язык» 3 класс, 2 часть, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий; мультимедийное оборудование, карточки для групповой работы, фломастеры, бумага (формат А 3), клей-карандаш, папка, файлы, технологические карты.

**9. Место урока в рамках изучаемого раздела по предмету:**

Данный урок разработан по программе «Школа России», рассчитанной на 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год, авторы учебника «Русский язык» 3 класс – В.П. Канакина, В.Г. Горецкий; находится в разделе «Части речи. Имя существительное» .

10. **Возрастные и психологические особенности учащихся учтены:**

При разработке данного урока учитывались возрастные особенности детей младших классов . Основывалась на среднюю работоспособность, трудности с концентрацией и переключением внимания, трудности в запоминании и усвоении материала, медлительность.

11**. Выбранный метод обучения:**

1) Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.  
2) Наглядные методы: для привлечения внимания использовала мультимедийную презентацию, раздаточный материал

3) Практические методы: оформление листов самооценки, оформление проекта.

Применяла высокий темп урока и смену видов деятельности. После выполнения заданий осуществлялась самопроверка и самоконтроль .

**12. Способ реализации выбранного метода:**

Раньше дети готовили и защищали каждый свою работу, а на данном уроке ребята учатся оформлять свою работу и защищать её, работая вместе, в группе. На группы учащиеся разделились по собственному желанию.

**13. Взаимосвязь этапов урока:**

Время на этапы урока было распределено рационально. Этапы урока логически связаны.

**14. Деятельность учащихся на уроке**

На уроке присутствовала здоровьесберегающая составляющая: выполнение физминутки. В классе во время урока была благоприятная психологическая и эмоциональная атмосфера, звучала классическая музыка композитора Чайковского «Времена года. Зима». Дети работали увлечённо, с интересом, давали полные ответы на заданные вопросы, в оформлении проекта был задействован каждый ребенок. Проверка и оценивание выполненных работ проводилась коллективно.

**15. Создание ситуации успеха (способ, прием, результативность)**

Развивающая и воспитательная цели решались в единстве с образовательной. Домашнее задание сформулировано при участии учащихся, объяснено. Решено продолжить работу над проектом, переименовав его в «Зимнюю книгу класса».

Положительные результаты урока обеспечили: смена одного вида деятельности другим (устная, письменная, самостоятельная).

**16. Соответствие материала принципам ФГОС начальной школы:**

В целом урок построен в соответствии с системно-деятельностным подходом , развивает навыки учебного сотрудничества, в процессе обучения решается задача формирования у учащихся УУД.

**17. Использованные формы работы:**

Использование различных форм урока (индивидуальная, фронтальная, групповая). Методы ведения урока, способствующие продуктивной деятельности

**18. Итоговая оценка урока:**

Поставленные цели на уроке достигнуты.

**19. Замечания и недостатки по уроку**:

Не успели все группы провести защиту проекта, но это и не ставилось целью урока.

**20. Рекомендации на будущее**:

Решено продолжить работу в данном направлении. Создать индивидуальные проекты и объединить в проект «Зимняя книга класса».