

# Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект

Тема: Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО

Марина Владимировна Кислицина, начальник отдела регионального развития Академии Минпросвещения России



# Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО



Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность разрабатывают основные образовательные программы (далее – ООП) соответствующего уровня образования в соответствии с ФГОС и федеральными основными общеобразовательными программами (далее – ФООП) общего образования



Важно!

Содержание и планируемые результаты разработанных ООП каждого уровня образования должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП общего образования

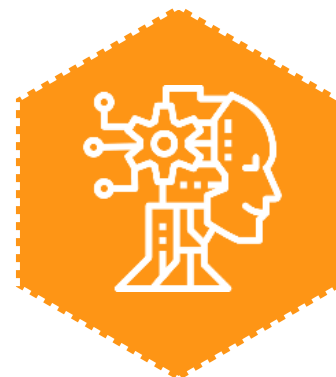
# Планируемые результаты освоения обучающимися ФООП общего образования

Планируемые результаты освоения ФООП общего образования соответствуют современным целям начального, основного и среднего общего образования, представленным во ФГОС общего образования как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося

## Личностные результаты



достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения



способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

# Планируемые результаты освоения обучающимися ФОР ООО, ФОР СОО

Личностные результаты отражают

готовность  
обучающихся  
руководствоваться  
системой позитивных  
ценностных ориентаций  
и расширение опыта  
деятельности на ее основе  
и в процессе реализации  
основных направлений  
воспитательной  
деятельности

результаты,  
обеспечивающие  
адаптацию обучающегося  
к изменяющимся условиям  
социальной и природной  
среды

# Планируемые результаты освоения обучающимися ФОП НОО

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию

В результате освоения ФОП НОО обучающиеся овладевают:



рядом междисциплинарных понятий



различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях

# Планируемые результаты освоения обучающимися ФОП 000, ФОП С00

Метапредметные результаты включают

Уровень 000	Уровень С00
освоение обучающимися межпредметных понятий и УУД	
способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике	
готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории	
овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории	
	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

# Планируемые результаты освоения обучающимися ФОО 000, ФОО С00

Предметные результаты включают



освоение обучающимися  
в ходе изучения учебного  
предмета научных знаний,  
умений и способов  
действий, специфических  
для соответствующей  
предметной области



предпосылки научного типа  
мышления



виды деятельности  
по получению нового  
знания, его интерпретации,  
преобразованию  
и применению в различных  
учебных ситуациях,  
в том числе при создании  
учебных и социальных  
проектов



# Планируемые результаты освоения обучающимися ФООП ООО, ФООП СОО

## Требования к предметным результатам

сформулированы  
в деятельностной форме  
с усилением акцента  
на применение знаний  
и конкретные умения

определяют **минимум  
содержания**  
гарантированного  
государством основного  
общего образования,  
построенного в логике  
изучения каждого учебного  
предмета

определяют требования  
к результатам освоения  
программ основного общего  
образования по учебным  
предметам «Русский язык»,  
«Литература», «История»,  
«Обществознание»,  
«География», «Основы  
безопасности  
жизнедеятельности»  
**на базовом уровне**

усиливают акценты  
на изучение явлений  
и процессов современной  
России и мира в целом,  
современного состояния  
науки



# Планируемые результаты освоения обучающимися ФОП СОО

Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на **базовом** и **углубленном** уровнях

Предметные результаты ориентированы



## Базовый уровень:

- на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки




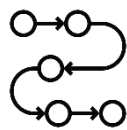
## Углубленный уровень:

- на подготовку к последующему профессиональному образованию;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету

# Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов ООП (далее – Система оценки):

 призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования

 на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих принципах и положениях

## Функции Системы оценки



ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО



обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом

# Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП

Основной объект Системы оценки, ее содержательная и критериальная база – требования ФГОС общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися образовательных программ общего образования

## Подходы к оценке образовательных достижений обучающихся



СИСТЕМНО-  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ



уровневый



КОМПЛЕКСНЫЙ

# Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся:



оценка способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач



оценка уровня функциональной грамотности обучающихся

Обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме

# Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП



Уровневый подход – основа для организации индивидуальной работы с обучающимися. Реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений



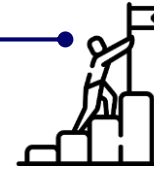
Реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов (базовый уровень, уровни выше и ниже базового)



Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала

# Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП

оценки предметных и метапредметных результатов



Использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка)



**Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем**



использования контекстной информации для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования

мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий



использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ

# Оценка личностных достижений обучающихся

Цель оценки личностных достижений обучающихся – получение общего представления о воспитательной деятельности ОО и ее влиянии на коллектив обучающихся

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОР НОО, включают две группы результатов:



основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности



готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности

# Оценка личностных достижений обучающихся

Оценка личностных достижений обучающихся, освоивших ФОП ООО, ФОП СОО.

В ходе внутреннего мониторинга – возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:



соблюдению норм и правил поведения, принятых в образовательной организации



в ответственности за результаты обучения



в участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности



в способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии



в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов



# Оценка метапредметных результатов обучающихся

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, которые отражают совокупность:



познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД) – на уровне НОО



познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий – на уровнях ООО, СОО



Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности

# Оценка метапредметных результатов обучающихся

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности у обучающихся:



познавательных УУД (базовые логические действия, базовых исследовательские действия, умение работать с информацией)



коммуникативных УУД (группы умений – общение и совместная деятельность)



регулятивных УУД (умения самоорганизации и самоконтроля)

# Оценка метапредметных результатов обучающихся Познавательные УУД

Уровень НОО

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование следующих умений:



сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии



объединять части объекта по определенному признаку



определять существенный признак для классификации



находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма



выявлять недостаток информации для решения учебной задачи

# Оценка метапредметных результатов обучающихся Познавательные УУД

Уровень НОО

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование следующих умений:



определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов



с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации



сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)



проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование



формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения



прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

# Оценка метапредметных результатов обучающихся Познавательные УУД

Уровень НОО

Работа с информацией обеспечивает формирование следующих умений:



выбирать источник получения информации



согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;



распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа её проверки



соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;



анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей



самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

# Оценка метапредметных результатов обучающихся Коммуникативные УУД

Уровень НОО

Общение обеспечивает формирование следующих умений:



воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде



проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;



корректно и аргументированно высказывать своё мнение;



строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;



создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)



готовить небольшие публичные выступления



подбирать иллюстративный материал к тексту выступления

# Оценка метапредметных результатов обучающихся Коммуникативные УУД

Уровень НОО

Совместная деятельность обеспечивает формирование следующих умений:



формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков



принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;



ответственно выполнять свою часть работы;



оценивать свой вклад в общий результат;



выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

# Оценка метапредметных результатов обучающихся Регулятивные УУД

Уровень НОО



Самоорганизация обеспечивает формирование следующих умений:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий)



Самоконтроль обеспечивает формирование следующих умений:

- устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок



# Оценка метапредметных результатов обучающихся

Уровень 000

Основной объект оценки – овладение:



познавательными УУД (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач)



коммуникативными УУД (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками и др.)



регулятивными УУД (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные и др.)

# Оценка метапредметных результатов обучающихся

Уровень СОО

Основной объект оценки метапредметных результатов:



освоение обучающимися межпредметных понятий и УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных)



способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории



овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

# Оценка метапредметных результатов обучающихся

Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Поэтому процедуры оценки тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов

**Важно понимать и разделять оценку сформированности:**



отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе)



собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта

# Оценка метапредметных результатов обучающихся



Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ОО в ходе внутреннего мониторинга



Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета ОО



Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по:

- оценке читательской и цифровой грамотности,
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД

# Оценка метапредметных результатов обучающихся

## Формы оценки для проверки:



читательской грамотности –  
письменная работа на  
межпредметной основе



цифровой грамотности –  
практическая работа  
в сочетании с письменной  
(компьютеризованной) частью



сформированности регулятивных, коммуникативных  
и познавательных универсальных учебных действий –  
экспертная оценка процесса и результатов выполнения  
групповых и (или) индивидуальных учебных исследований  
и проектов

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится  
с периодичностью не менее чем один раз в два года

# Оценка метапредметных результатов обучающихся

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать:



достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности



способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие)

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися

# Оценка метапредметных результатов обучающихся

## Результат проекта:



письменная работа (эссе, реферат и т. д.)



художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства)



материальный объект, макет, иное конструкторское изделие



отчетные материалы по социальному проекту

# Оценка метапредметных результатов обучающихся

## Критерии оценки проекта:



**сформированность познавательных УУД:** способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других



**сформированность предметных знаний и способов действий:** умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий



# Оценка метапредметных результатов обучающихся

## Критерии оценки проекта:



сформированность регулятивных УУД:  
умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях



сформированность коммуникативных УУД:  
умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы



**Важно!** Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются 00

# Оценка предметных результатов обучающихся

Объект оценки – достижение обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам

Для оценки используются критерии:



знание  
и понимание



применение



функциональность

# Тезаурус



Обобщенный критерий **«знание и понимание»** включает:

- знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах
- знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов



Обобщенный критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций



Обобщенный критерий **«применение»** включает использование:

- изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе
- специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности

# Оценка предметных результатов обучающихся

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП соответствующего уровня образования

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:



список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая {тематическая}, устно {письменно}, практика)



требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры)



график контрольных мероприятий

# Оценка предметных результатов обучающихся

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля

Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур должна:



значительно активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися




повышать мотивацию обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном процессе




актуализировать разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности

# Оценочная деятельность в общеобразовательной организации

Основные направления и цели оценочной деятельности в ОО:

 оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней

 оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур

 оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур



# Внешняя оценка и внутренняя оценка

Внешняя оценка включает:



независимую оценку качества образования



мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней



государственную итоговую аттестацию обучающихся

Внутренняя (внутришкольная) оценка включает:



стартовую диагностику



текущую и тематическую оценку



портфолио



психолого-педагогическое наблюдение



внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

# Внутренняя оценка

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами ОО (положением)



Ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции ОО, которая:

- устанавливает формы, периодичность и порядок их проведения
- ведет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП
- хранит в архивах информацию об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях



# Внутренняя оценка

**Текущая оценка** – процедура оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета

Объект текущей оценки – тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету

**Текущая оценка может быть:**



формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность)



диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении



В текущей оценке используются различные формы и методы проверки с учётом особенностей учебного предмета:

- устные и письменные опросы
- практические, творческие работы
- индивидуальные и групповые формы
- само- и взаимооценка
- рефлексия
- листы продвижения и другие

**Результаты текущей оценки – основа для индивидуализации учебного процесса**

# Внутренняя оценка



**Тематическая оценка** – процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету



**Промежуточная аттестация** – процедура аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода



**Комплексные (диагностические) работы** – оценка достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов

# Внутренняя оценка

Стартовая диагностика/стартовые (диагностические) работы – оценка:



общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования (проводится администрацией ОО)



готовности к изучению отдельных предметов (проводится педагогическими работниками)



других процедур оценки качества образования

# Внутренняя оценка

Администрация ОО проводит стартовые диагностики как основы (точки отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся:



в начале 1  
класса

оценка сформированности предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом



в начале 5  
класса

оценка мотивации, сформированности учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями



в начале 10  
класса

Результаты стартовой диагностики – основание для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса

# Внутренняя оценка

**Внутренний мониторинг** представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика
- оценка уровня функциональной грамотности
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе:
  - выполнения обучающимися проверочных работ
  - анализа посещенных уроков
  - анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся

**Результаты внутреннего мониторинга** являются основанием подготовки рекомендаций для:

- текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации
- повышения квалификации педагогического работника



**Важно!**

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета ОО



Установленная ФГОС общего образования система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.

Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.



**Важно!** Принципиально важным положением организации системы оценки является выход за рамки контроля знаний. Ее важнейшей функцией становится ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Это, в свою очередь, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся.