**III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

**III.1. Федеральный учебный план**

Учебный план среднего общего образования МБОУ «СОШ № 84» (далее -Учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план составлен для 4 классов-комплектов. В школе используется полугодовая организация учебного года в 10-11 классах. Продолжительность учебного года 34 недели, каникул 30 дней. Продолжительность урока – 40 минут.

Режим работы: 10-11классы - пятидневная учебная неделя.

В соответствии с Федеральным Законом РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов регламентируется «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в МБОУ «СОШ № 84».

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, устанавливаемые Министерством просвещения Российской Федерации.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

При составлении учебного плана для среднего общего образования в соответствии с ФГОС учитывались имеющиеся в школы учебно-методическое, кадровое, материально-техническое, финансовое, информационное обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение.

Учебный план строится на базовом и углубленном уровне. Помимо учебных предметов в профильных классах предусмотрено введение элективных курсов (ЭК), факультативных занятий и индивидуальных проектов. Выполнение обучающимися индивидуальных проектов является обязательным результатом освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Индивидуальные проекты разрабатываются в течении одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом в форме элективного курса (ЭК). Для проведения занятий элективного курса «Индивидуальный проект» происходит деление классов на подгруппы в соответствии с выбором обучающимися профиля. Деление на группы происходит на основе психологопедагогического мониторинга, включающего в себя наблюдение классного руководителя и учителя предметника, анкетирование и опрос педагогом - психологом и желание родителей (законных представителей) обучающихся.

Среднее общее образование - профильное. Открыты профили:

- универсальный с углубленным изучением обществознания и информатики,

- естественнонаучный

**Учебные планы - Ссылка на сайт школы:** <https://sh84-seversk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/dokumenty-10_129.html>

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам ***для*** каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**III. 1.1 Федеральный календарный учебный график**

**Ссылка на сайт школы** <https://sh84-seversk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/dokumenty-30_179.html>

**III.2. План внеурочной деятельност**

План внеурочной деятельности включает:

–план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

–план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программ среднего общего образования);

Согласно ФГОС СОО и ФОП СОО через внеурочную деятельность МБОУ «СОШ № 84» реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 300 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь на базе загородных детских центров, поездках и т.д.).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном» и один час - «Россия – мои горизонты».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на профориентацию старшеклассников.

**План внеурочной деятельности (недельный) на уровне СОО**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 84"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Форма проведения** | **Количество часов в неделю** |
| **10А** | 10Б | **11А** | 11Б |
| Разговоры о важном | Классный час | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Россия – мои горизонты | Классный час | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Читательская грамотность (в рамках подготовки к ЕГЭ по обществознанию) | Электив | 1 |  |  | 1 |
| Основы предпринимательской деятельности | Электив | 1 |  |  | 1 |
| Россия – моя история | Факультатив | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физика | Факультатив | 2 |  | 2 |  |
| Информатика в задачах | Факультатив |  | 2 |  | 2 |
| Школьный театр | Клуб | 2 | 2 | 2 |  |
| Ученическое сообщество |  «Центр детских инициатив» | 1 | 1 | 1 |  |
| Физическая культура | Факультатив | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО недельная нагрузка | 19 | 16 |

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

* компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
* компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

* отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
* отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
* отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
* отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
* отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу
* (включает подготовку личности к общественной жизни);
* отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
* трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

**Федеральный календарный План воспитательнойработы**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работыреализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Ссылка на сайт школы: <https://sh84-seversk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/dokumenty-30_798.html>

***III.3. Система условий реализации основной образовательной программы***

Система условий реализации ООП СОО направлена на обеспечение возможности:

* -достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
* -развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

 -осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

-работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

 -формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

* обучающимся самостоятельно проектировать образовательную деятельность и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
* выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

- -колыотовку личности к трудовой ением обществознания и информатикииспользования сетевого взаимодействия;

* -участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды
* микрорайона и города, разработки и реализации социальных проектов и программ;
* -развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности:
* образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационноисследовательской, художественной и др.;
* -развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
* -формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* -использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
* -обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Томской области;
* -эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* -эффективного управления школой с использованием информационнокоммуникационных технологий, современных механизмов финансирования
* **III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы**

 Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей

образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками МБОУ «СОШ № 84» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП СОО, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Численность педагогического коллектива – 55 человек.

Из них:

- руководящие работники - 5 человек;

- педагог-психолог - 2 человека

- педагог-логопед - 2 человека

- социальный педагог –1 человек

- педагог-организатор Оби ЗР -1 человек

- ПДО - 5 человек

Описание кадровых условий представлено в таблице, где соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество работников в ОУ****(требуется/имеется)** | **Уровень квалификации работников ОУ** |
| **Требования к уровню квалификации** | **Фактический** |
| руководитель образовательного учреждения | обеспечивает системную образовательную и административнохозяйственную работу образовательного учреждения. | 1, имеется | высшее профессиональное образование направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и работы педагогическихдолжностях не ме лет либо профессиональное образование дополнительное | поистаж нанее 5 высшее и | высшее профессиональноеобразование и стаж работы на педагогических должностях более5 лет |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или |  |
|  |  |  | менеджмента  | и |  |
|  |  |  |  экономики и  | стаж |  |
|  |  |  | работы  | на |  |
|  |  |  | педагогических  | или |  |
|  |  |  | руководящих должностях не ме лет. | нее 5 |  |
| заместитель руководителя. | координирует работу преподавателей,воспитателей, разработку учебно методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | - | 5, имеется | высшее профессиональное образование направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и работы педагогических должностях не ме лет либо выпрофессиональное образование дополнительное профессиональное образование в об государственного муниципального управления менеджмента экономики и работы педагогических руководящих должностях не менее лет. | поистаж нанее 5 сшее иласти иили и стаж на или 5 | высшее профессиональное образование, стаж административной работы от 1 до 25 лет (заместители директора по УВР (4 человека), НМР,ВР,) |
| ***учитель.*** | осуществляетобучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 48, имеется | высшее профессиональноеобразование или среднее профессиональное образование понаправлениюподготовки«Образование и педагогика» или в области, соответствующейпреподаваемомупредмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование илисреднее | высшее профессиональное образование 97%, средне-специальное – 3% в области,соответствующей преподаваемому предмету |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | профессиональное образование  | и |  |
|  |  |  | дополнительное профессиональное образование  | по |  |
|  |  |  | направлению деятельности  | в |  |
|  |  |  | образовательном учреждении  | без |  |
|  |  |  | предъявления требований к ст работы. | ажу |  |
| педагог-психолог. | осуществляет профессиональную деятель-ность, направленную сохранение психического, соматического социального благополучия обучающихся. | наи | 2, имеется | высшее профессиональное образование среднее профессиональное образование направлению подготовки «Педагогика психология» предъявления требований к ст работы либо выс профессиональное образование среднее профессиональное образование дополнительное профессиональное образование направлению подготовки «Педагогика психология» предъявления требований к работы. | илипои безажу шее илиипои без стажу | высшее профессиональноеобразование – 100% |
| педагог дополнительного образования. | осуществляет дополнительное образование обучающихся соответствии образовательной программой, развивает разнообразную творческую деятельность. | в сих | 5,имеется | высшее профессиональноеобразование или среднее профессиональное образование в области, соответствующейпрофилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование илисреднее профессиональное образование идополнительное профессиональное | высшее профессиональное образование соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иногодетского объединения100% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образование  | по |  |
|  |  |  | направлению «Образование  | и |  |
|  |  |  | педагогика»  | без |  |
|  |  |  | предъявления требований к работы. | стажу |  |
| Преподаватель -организатор ОБиЗР. | осуществляет обучение ивоспитаниеобучающихся с учётом специфики курса ОБЖ.Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используяразнообразныеформы, приёмы, методы и средства обучения. | 1,имеется | высшее профессиональное образование ипрофессиональная подготовка понаправлениюподготовки«Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование понаправлениюподготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либосреднеепрофессиональное (военное) образование и дополнительноепрофессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет. | высшее профессиональноеобразование100% |  |
| библиотекарь. | обеспечивает доступ обучающихся кинформационным ресурсам, участвует в их духовнонравственномвоспитании, профориентации исоциализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1,имеется | высшее или среднее профессиональ-ноеобразование по специальности«Библио- течноинформационная деятельность». |  высшее илисреднее профессиональное образование по специальности «Библио- течноинформационная деятельность». 100% |

Уровень квалификации работников школы, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения – также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников школы, реализующего основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория работников** | **Подтверждение уровня квалификации документами****обобразовании****(профессиональной переподготовке) (%)** | **Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации** |
|  |  | **Соответствие занимаемой должности (%)** | **Квалификационная категория (%)** |
| Педагогические работники | 100 | 22 | 78 |
| Руководящие работники | 100 | 100 | 0 |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона РоссийскойФедерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образованиив Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество | ТОИПКРО | ТГПУ | ТГУ | другое |
| 2021-2022 | 48 | 46 | 2 | - | - |
| 2022-2023 | 14 | 5 | 2 | - | 5 |
| 2023-2024 | 48 | 18 | - | - | 20 |

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС:**

**-** обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОС общего образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектноисследовательскаядеятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводитсяработа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

 -развитие экологической культуры; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с

особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

-обеспечение осознанного иответственного выбора дальнейшей профессиональной

сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

сверстников; поддержку объединений обучающихся, ученического

самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, науровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строитсяна основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурносодержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося,

которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционнаяработа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного

общедоступного среднего общего образования;

- исполнение требованийобновлённыхФГОС СООи ФОП СООорганизацией,

осуществляющей образовательную деятельность;

- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части,

формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

**III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательного учреждения приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого образовательное учреждение разрабатывает перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП СОО;

2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания школы, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию *соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям);*

*-* требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов,

мест личной гигиены *соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям);*

*-* требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений);

*-*помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, *соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям* учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки;

*-*а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся *соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям);*

*-* строительных норм и правил;

- требований пожарной и электробезопасности *соответствуют санитарно-*

*эпидемиологическим требованиям;*

*-* требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений *соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям;*

 *-* требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений *соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям;*

*-* требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях*соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям;*

*-* своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта частично соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям;

3) архитектурную доступность школы обеспечивает возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения, *к главному входу школы пристроен пандус, дверные проемы и туалетные комнаты на первом этаже расширены для доступа обучающихся с ОВЗ.*

Школа имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории - *42 учебных кабинета;*

*-* помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские),

*-* педагогических и административных работников;

*-* *4 специализированных кабинета для проведения занятий по химии, биологии, физике и информатике*,

- библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой,

 *- спортивная площадка на территории школы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;*

*-* помещения медицинского назначения - *медицинский и процедурный кабинеты;*

 *-* административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-гардеробы – *2 гардероба*,

- санузлы – *на каждом* *этаже школы для мальчиков и для девочек*, места личной гигиены;

- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

- достаточные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь в соответствии с

санитарно-гигиеническими требованиями.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса школы обеспечивает возможность реализацию индивидуальных образовательных планов обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/ имеется в наличии** |
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета средней школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя предметника, паспорт учебного кабинета, Положение о промежуточной аттестации обучающихся, Положение о проектной деятельности обучающихся, рабочие программы по предметам. | Имеются |
| 1.2. Учебно-методические материалы:1.2.1. УМК по всем предметам инварианта 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам учебного плана | Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов. |
| 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов гуманитарного цикла 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационнокоммуникационные средства во всех учебных кабинетах (паспорта кабинетов прилагаются) | Имеются по всем предметам гуманитарного цикла. 53/38 |
| 1.2.5. Учебно-практическое оборудование:химия, биология. физика, технология. | Обеспечено в полном объёме. |
| 1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах1.2.7. АРМ-Учителя с выходом в интернет, | Обеспечено в полном объёме. |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты | Имеются |
| 2.2. Документация школы по всем направлениям работы, включая план мониторинга по достижению планируемых результатов. | Имеются |
| 2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов. | Имеются |
| 2.4. Базы данных: учащихся, педагогических работников | Имеются |
| 3. Компоненты оснащения мастерских по технологии | 3.1. Таблицы, дидактический материал, швейные машины, инструмент, раздаточный материал3.2.Копиры, проектор. | Имеются |
| 4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры | 4.1 Спортзал, беговые дорожки, спортивная площадка;4.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование, тренажёры | ИмеютсяИмеются |
| 5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления | 5.1. Магнитофон, телевизоры, копиры,компьютеры с выходом в интернет, проекторы, интерактивные доски5.2.Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации | ИмеютсяИмеются |
| 6.Компоненты оснащения помещения дляпсихологического сопровождения обучающихся | 3.1. Психологическая служба3.2. Таблицы, дидактический материал,мультимедийные презентации 3.3.Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы | Имеется ИмеютсяИмеются |
| 7.Компоненты оснащения помещений для питания | 7.1. Договор с комбинатом питания г. Северска7.2. Оборудование и мебель | ИмеетсяИмеется действующее оборудование в полном объёме и мебель на 120 посадочных мест. |
| 8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания | 8.1. Лицензия на право ведения медицинской деятельности.8.2. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования | ИмеетсяИмеется |
| 9. Компоненты оснащения помещений для проектной и исследовательской деятельности | 9.1. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам9.2. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы | ИмеютсяИмеются |

**III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки примененияИКТ.

***Создаваемая в школы ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:***

- единая информационно-образовательная среда страны;

- единая информационно-образовательная среда региона;

- информационно-образовательная среда школы;

- предметная информационно-образовательная среда;

- информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

-прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

***Необходимое для использования ИКТ оборудование*** отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;

- в исследовательской и проектной деятельности;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Создание в школы информационно-образовательной среды,**

**соответствующей требованиям Стандарта**

***Необходимые средства и сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Необходимые средства | Необходимое количествосредств/имеющееся в наличии | Сроки создания условий в соответствиис требованиями ФГОС |
| **I** | **Технические средства** |
|  | мультимедийный проектор и экран; | 19 | *созданы* |
|  | принтер монохромный | 7 | *созданы* |
|  | принтер цветной | 1 | *созданы* |
|  | цифровой фотоаппарат | 1 | *созданы* |
|  | цифровая видеокамера | 1 | *созданы* |
|  | графический планшет | 2 | *созданы* |
|  | сканер | 1 | *созданы* |
|  | микрофон | 3 | *созданы* |
|  | музыкальная клавиатура | 0 | *2026* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | оборудование компьютерной сети |  | *созданы* |
|  | конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемыедвижущиеся модели с обратной связью | 1 | *созданы* |
|  |  устройство глобальногопозиционирования | 0 |  |
|  | цифровой микроскоп | 5 | *созданы* |
|  | доска со средствами, обеспечивающими обратную связь. | 1 | *созданы* |
| **II** | **Программные инструменты** |
|  | операционные системы и служебные инструменты | В наличии | *созданы* |
|  | орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках | В наличии | *созданы* |
|  | клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков | В наличии | *созданы* |
|  | текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами | В наличии | *созданы* |
|  |  инструмент планированиядеятельности; | В наличии | *созданы* |
|  | графический редактор для обработки растровых изображений | 0 |  |
|  | графический редактор для обработки векторных изображений | В наличии | *созданы* |
|  | музыкальный редактор; | 0 |  |
|  | редактор подготовки презентаций | В наличии | *созданы* |
|  | редактор видео | В наличии | *созданы* |
|  | редактор звука | В наличии | *созданы* |
|  | ГИС | В наличии | *созданы* |
|  | виртуальные лаборатории по учебным предметам | В наличии | *созданы* |
|  | среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия | В наличии | *созданы* |
|  | среда для интернет-публикаций | В наличии | *созданы* |
|  | редактор интернет-сайтов | В наличии | *созданы* |
|  | редактор для совместного удалённого редактирования сообщений. | В наличии | *созданы* |
| **III** | **Обеспечение технической, методическойи организационной поддержки** |
|  | разработка планов, дорожных карт | В наличии | *созданы* |
|  | заключение договоров; подготовка распорядительных документовучредителя | В наличии | *созданы* |
|  |  подготовка локальных актовобразовательного учреждения | В наличии | *созданы* |
|  | подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника). | В наличии | *созданы* |
| **IV** | **Отображение образовательного процесса в информационной среде:** |
|  |  размещаются домашние задания(текстовая формулировка, видеофильм | В наличии | *созданы* |
|  | результаты выполненияаттестационных работ обучающихся | В наличии |  |  | *созданы* |
|  | творческие работы учителей и обучающихся | В наличии |  |  | *созданы* |
|  | осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; | В наличии |  |  | *созданы* |
| **V** | **Компоненты на бумажных носителях:** |  |  |
|  | учебники (органайзеры); | В наличии предметов | по  | количеству | *созданы* |
| **VI** | **Компоненты на CD и DVD:** |  |  |
|  | электронные приложения к учебникам; | В наличии предметов | по  | количеству | *созданы* |
|  | электронные наглядные пособия; | В наличии предметов | по | количеству | *созданы* |
|  | электронные тренажёры; | В наличии предметов | по  | количеству | *созданы* |

**III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями обновлённых ФГОС СООи ФОП СОО.

Система условий реализации ООП СОО образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации

основной образовательной программы среднего общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям обновлённых ФГОС СОО и ФОП СОО, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся

условиях для приведения их в соответствие с требованиями обновлённых ФГОС СОО и

ФОП СОО;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и

возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации

промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру школы, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в обновлённых ФГОС СОО и ФОП СОО и выстроенную в ООП СОО школы.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями:

- процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности;

- делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности;

- разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления.

 В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

 **III.5. Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат:

- кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение;

- деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий;

-условий (ресурсов) образовательной организации.