

**Муниципальное Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №84**

«Рассмотрено на заседании МО «

«Согласовано «



«Утверждаю»

Протокол №

Зам. Директора по УВР

Директор ББОУ школа №84

От 29 августа 2023 года

Фокина И.А.

Коппалова Л.Н

Руководитель МО

Приказ № от 29 августа 2023

Фокина И.А.

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности «Этика и этикет»**

**для обучающихся 5-9 классов,**

**рассчитанная на 2023-2024 учебный год**

**Северск, 2023**

# Программа по внеурочной деятельности « Этика и этикет».

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с обновленными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования).

Этикет (франц.) – «церемониал» — манера поведения. Это правила хорошего тона, нормы порядочности, правила приличия. К нему относятся правила учтивости и вежливости, принятые в обществе. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке – право и обязанность любого человека. Программа внеурочной деятельности «Этика и этикет» ориентирована на реализацию социального и духовно-нравственного направления внеурочной деятельности. Сегодня, когда культура способна разрушить духовно-нравственное начало личности этика как теоретическая основа нравственной культуры человека должна быть в школе одним из основных предметов. Ребенку, вступающему в жизнь, нелегко разобраться в причинах того или иного действия взрослых. В современном мире через СМИ пропагандируются примеры человеческих взаимоотношений, в которых человеческие ценности отодвигаются на второй план. В качестве приемлемых правил проживания в обществе там провозглашаются неуважение друг к другу, применение силы, денежный диктат и другие негативные качества. Реально, кто сегодня может противостоять этому потоку негатива является семья и школа, которые могут воспитывать у детей нравственные правила жизнедеятельности. Подростки 9-14 лет отличаются особой чувствительностью к окружающей жизни, восприимчивостью, способны впитывать, запоминать поведенческие модели. Поэтому данный курс поможет обучающимся сформировать в себе уважение к личности окружающих и самому себе.

Данная программа рассчитана на учащихся 5 – 9 классов на 34 часа в год. В ней уделяется внимание этикету и правилам нравственного общения между людьми.

Цель программы: Формировать благовоспитанных, грамотных, культурных, самодостаточных членов общества, создание условий для формирования нравственных ценностей через познание сути морального выбора человека.

Задачи: • Познакомить обучающихся с понятием «Этикет», с историей этикета, с этикетными правилами и навыками культурного поведения. • Способствовать нравственно-этической ориентации обучающихся; • Воспитывать ценностное отношение к стране, Родине, родному языку; • Развивать коммуникативные способности школьников; • Способствовать формированию позитивной позиции подростков по отношению к окружающему миру, людям, самим себе; • Закреплять навыки бесконфликтного общения; • Поддерживать интерактивную деятельность: обращение за информацией к различным источникам. Формы проведения занятий: каждое занятие содержит в себе интеграцию различных форм деятельности: беседа, диалог, ролевая игра, викторина, составление словаря этики, занятия-утренники, проекты, тренинги межличностной коммуникации, проблемное обсуждение. В основе программы лежат принципы: • Этическое отношение к личности; • Конструктивное общение; • Эмпатическое понимание мира подростка; • Интерес к личному миру подростка и его актуализация; • Диалогичность; • Добровольность

Формы организации обучения: групповые, индивидуальные

Виды деятельности, которые организуются в ходе занятий: 1. Познавательная деятельность 2. Проблемно-ценностное общение 3. Игровая деятельность

Мониторинг развития нравственно-этических качеств обучающихся проводится по результатам диагностирования в начале и конце года. Планируемые

результаты реализации программы внеурочной деятельности «Этика и этикет» ориентированы на достижение трех уровней воспитательных результатов. Воспитательные результаты первого уровня: Ученик научиться: (приобретение обучающимися социально-нравственных знаний) • освоит такие понятия как: «норма», «нравственная норма», «культура поведения», «забота», «уважение», «взаимовыручка», «грубость», «хамство», «бестактность», «страх», «приветствие», «представление», «гражданин»; • Включаться в исследовательскую, проектную деятельность; • Правилам поведения и безопасного межличностного общения; Ученик получит возможность: • Осознания своего «я» как гражданина • Формирования своей внутренней позиции, положительного отношения к окружающим Воспитательные результаты второго уровня: Ученик научиться: (формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества, социальной реальности) • Позитивно относиться к базовым ценностям общества; • Помогать товарищу в учебе, труде, • Видеть прекрасное в жизни, в человеческих отношениях; • Пользоваться простыми нормами нравственности. Ученик получит возможность научиться: • Навыкам сотрудничества в разных ситуациях, • вести конструктивный диалог со сверстниками и взрослыми Воспитательные результаты третьего уровня: (приобретение опыта самостоятельного социально-нравственного действия) Ученик научиться: • Самостоятельно действовать в общественной жизни. • Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. • Умению сотрудничать, проявлять уверенность в своих силах, доброжелательности, терпимости. Ученик получит возможность: • Формирования активной жизненной позиции • Формирования ответственности за свои поступки Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий: Личностные УУД Ученик научится • Ориентироваться в нравственном содержании смысле поступков как собственных, так и окружающих, • Формированию внутренней позиции ребенка согласно нравственных норм, принятых в обществе, • Сопереживанию к чувствам других людей, • Способности ценить дружбу, доброту, • Формированию мотива потребности в социально значимой деятельности. Ученик получит возможность научиться: проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей; - внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков; - внимательно относиться к красоте окружающего мира. Регулятивные УУД Ученик научится: • Принимать и сохранять учебную задачу; • Моделировать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах; • Знать и применять допустимые и недопустимые формы поведения; • Научиться волевой саморегуляции как способности к волевому усилию Ученик получит возможность научиться: - умению управлять своими эмоциями; - совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей и групповой деятельности на занятиях; - бороться с вредными качествами и привычками личности: ленью, жадностью, безразличием, завистью, злобой курением, сквернословием и др. - не допускать дурных поступков и удерживать от них других; Познавательные УУД Ученик научится: • Устанавливать причинно-следственные связи. • Строить логическое рассуждение. • Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания. Ученик получит возможность научиться: - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя художественную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Коммуникативные УУД Ученик научится: • Формулировать собственное мнение, задавать вопросы, слушать собеседника; • Осваивать коммуникативные формы устной речи, помогающие общению детей и взрослых; • Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать Ученик получит возможность научиться: • сотрудничать в паре, в группе со сверстниками для

реализации творческих работ; • оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); • уметь слушать и понимать высказывания собеседников; Режим занятий: 1 год — 1 час в неделю (34-35 часов в год); 2 год – 1 час в неделю (34 -35 часов в год); 3 год – 1 час в неделю (34 – 35 часов в год) 4 год-1 час в неделю (34-35 часов в год) 5 год-1 час в неделю (34-35 часов в год) По форме реализации программы занятия групповые, лекции, беседы, ролевые игры, творческие задания.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Введение. Из истории этикета.	6	
	История появления этикета в России.	1	
	Основные понятия. Виды этикета.	1	
	Традиции воспитания. Родительский дом-начало начал.	1	
	Воспитание дворян.	1	
	Воспитание полководца Суворова.	1	
	Диагностика уровня воспитанности обучающихся.	1	
2.	Я - Гражданин России. Мои права и обязанности.	4	
	Правила поведения воспитанников кадетского корпуса.	1	
	Устав. Торжественная клятва кадета.	1	
	Самовоспитание. Нравственность.	2	
	Поступок и проступок. Этика долга		
3.	Речевой этикет. Уроки вежливости.	3	
	Язык-друг или враг ? Слово - не воробей!	1	
	Разговор по телефону.	1	
	Этикет виртуального общения в Интернете. Смс.		
	Пословицы и поговорки на моральные темы.	1	
4.	Этикет на каждый день.	5	
	Встречают по одежке... Мой внешний вид.	1	
	Кушать подано! Правила поведения за столом.	1	
	Этикет поведения в общественных местах.	1	
	Этикет посещения массовых мероприятий.	1	
5.	Школьный и внешкольный этикет	16	
	Итого	34	

## ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева – Гангнус Л.П. Азбука вежливости. – М.: Педагогика, 1984.
2. Подоляк Я.В. Офицеру об этикете. – М.: Воениздат, 1991.
3. Шемшурина А.И. Основы этической культуры: Книга для учителя: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
4. Эстетика: Методический материал / Сост. С.В. Гальперин. М.: Изд. Российского открытого ун-та, 1993.
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Серия "Закон и общество". Ростов – на – Дону, "Феникс", 2003.
6. Корабельный устав Военно – Морского Флота (введен в действие приказом главнокомандующего Военно – Морским Флотом от 1 сентября 2001 года №350). – М.: Военное издательство, 2002.
7. Энциклопедия этикета. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003.
8. Панкеев И.А. Энциклопедия этикета. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2003.
9. Этикет: умение жить и вести себя дома, в семье и в обществе. – М.: ООО "Цитадель" – ТОО "Триада", 1996.
10. Энциклопедия будущего Адмирала. Санкт-Петербург, «ПОЛИГОН», 2004 г.
11. Современный этикет. – Германия, изд-во "Фалькен", перевод изд-во ку"Кристина и К", 1996.
12. Кладовщикова Л.Ю., Долгополова С.В. Искусство принимать гостей. – Архангельск, 1991.
13. Дунцова К.Г., Станкевич Г.П. Этикет за столом. – М.: "Экономика", 1990.
14. Как красиво накрыть стол. Пер. с нем. ЗАО "Компания "АСТ – ПРЕСС", 1996.
15. Алексеев А.А., Громова Л.А. Поймите меня правильно или книга о том, как ... обрести взаимопонимание с людьми. – СПб.: "ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА", 1993.
16. Умеете ли Вы общаться?: Книга для учащихся/И.Н. Горелов и др. – М.: Просвещение, 1991.
17. Потапов С., Вакса Ольга. Практическая психология. Этикет для подростков, или Искусство нравиться себе и другим. Москва. «АСТ-ПРЕСС», 1999 г.
18. Золотухина-Аболина Е.В. Основы светской этики. Книга для учителей. Ростов-на Дону, «ФЕНИКС», 2013 г.
19. Байбурин А. К. , Топорков А, Л. У истоков этикета. Л., 1990.
20. Военная психология // Под ред. Н. Ф. Феденко. М., 1978.
21. Военно-морской протокол и церемониал. М., 1979.
22. Воронов В. А. Служат в роте товарищи. М., 1987.
23. Ефимов И. Е Нет уз святее товарищества. М., 1988.

24. Звезды подвига. На Земле Афганистана. Кн. 3. М., 1991.
25. Здориков С. Сила Отечества — в патриотизме его сыновей // Ориентир. 1995. № 5.
26. Кузнецов Н. Нам помогало братство фронтовое // Ориентир. 1995. № 5.
27. Миронов В. Государственность. Духовность. Патриотизм. Нравственные компоненты военной реформы // Армия. 1994. № 11—12.
28. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М., 1994.
29. Панкратов В. Н. Культура общения офицера. М., 1993.
30. Платонов Б. Н. Воинский этикет. М., 1983.
31. В Подоляк Я. Офицеру об этикете. М., 1991.
32. Психологический практикум командира. М., 1996.
33. Социальная и военная психология // Под ред. Н. Ф. Феденко М., 1990.
34. Хороший тон: сборник правил и советов на все случаи жизни, общественной и семейной. М., 1991.

Список литературы для учителя:

1. Агапова И Давыдова М. Игры и задания для чудо-воспитания. Этикет для детей – Москва «Лада» 2004г С.И.Семенкова «Уроки добра», Москва, 2004.
2. 2. Богданова О.С. Калинина О.Д. Рубцова М.Б. Этические беседы с подростками. – Москва. ! 987г
3. 3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2002. – 192с.
4. 4. Ерина Е.Г. «Этика». Программа классных часов для учащихся 5-11 классов. Ж-л «Классный руководитель» Москва №3 2007г
5. 5. Смирнов Н.А. «Этика и этикет младших школьников». – Москва, 2002.
6. Лихачева Л. Школа этикета. – Екатеринбург, 1997г
7. Юдина Н.А. «Навстречу».

Программа воспитания коммуникативной культуры школьников. Ж-л «Классный руководитель» Москва №3 2007г Список литературы для ученика

1. Балабанова И.П. Счастливая этика. 1997г
2. Доренко Е.Н. Азбука этикета. – Москва, 1996г
3. Лихачева Л. Уроки этикета. – Екатеринбург, 1996г
4. Насонкина С.А. Уроки этикета Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
5. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2004. – 64с. (Развивающие сказки для детей).