



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 84»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
 И.А. Фокина

ПРИНЯТО  
Педсоветом  
протокол №1  
от 30.08.2022 г.,  
Приказ №54 от  
30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ №84»  
 Л.Н. Коппалова




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности «Школа безопасности»  
5 класс основного общего образования на 2022-2023 учебный год


Составитель: Морхинин Андрей Михайлович,  
преподаватель-организатор ОБЖ

Северск 2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 84»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
 И.А. Фокина

ПРИНЯТО  
Педсоветом  
протокол №1  
от 30.08.2022 г.  
Приказ №54 от  
30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ №84»  
 Л.Н. Коппалова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности «Школа безопасности»  
6 класс основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Морхинин Андрей Михайлович,  
преподаватель-организатор ОБЖ

Северск 2022

**Приложение к основной  
образовательной программе  
общего образования,  
утвержденной приказом по  
школе от \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности «Школа безопасности»  
для 5-6 классов

на 2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:*

- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования;
- Программа учебного курса «Школа безопасности» для 5-6 классов под ред. Л.П. Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В.Ивановой.

Рабочая программа учебного курса «Школа безопасности» для 5-6 классов составлена на основе примерной программы, разработанной авторской группой: Л.П. Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова (под общей редакцией А.Т. Смирнова-М: «Просвещение» 2011).

Данная программа соответствует стандартам общего образования и учебному плану МБОУ «СОШ № 84».

#### **Цели:**

конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся;

формирование социального опыта школьника;

осознание ими необходимости применять полученные знания в нестандартной чрезвычайной ситуации .

#### **Задачи:**

прививать учащимся начальные знания, умения и навыки в области обеспечения безопасности жизни;

выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;

формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;

развивать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;

стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;

воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;

формировать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, доброта.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путем и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

работа с дидактическим материалом (в игровой форме);

изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа курса «Школа безопасности» для 5-6 классов построена с учётом уровня подготовки и общего развития, обучающихся 5-6 классов и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

### **Особенности организации учебного процесса**

Основной формой организации учебного процесса является внеурочная система обучения. В ходе учебной деятельности используются как традиционные формы занятий (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и особенно актуальные для школьника следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ).

При организации внеурочных занятий применяется деятельностный подход, который предполагает активное участие ребенка в образовательной деятельности, за умениями, навыками, развитием и воспитанием обучающегося всегда стоит действие. Необходимо научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым относятся: игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности предмета «Основы безопасной жизнедеятельности»:

- формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- формирование навыков культуры поведения на дорогах, в транспорте, общественных местах, безопасного поведения в природе, нравственного выбора и ответственности человека в отношении к самому себе и окружающим людям;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

**Межпредметные связи:** «История» «Окружающий мир»: описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

### **Принципы и методы обучения**

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей, образовательная деятельность по основам безопасности жизнедеятельности должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

**К дидактическим принципам**, которые должны быть реализованы в образовательной деятельности, относятся следующие.

**Преемственность.** Каждая новая ступень обучения должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

**Последовательность и постепенность.** Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.

**Принцип развивающего обучения.** Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития.

**Программа курсов внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» рассчитана на 1 час в неделю : 5 классы за 34 часа в год; 6 классы за 34 часа в год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **Личностные результаты:**

готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;

формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Познавательные УУД:***

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

##### ***Регулятивные УУД:***

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

освоение способа решения проблем творческого и поискового характера;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

##### ***Коммуникативные УУД:***

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия.

#### **Предметные результаты:**

обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

овладение методами наблюдения, измерения, опыта и эксперимента;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника.

#### **В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 1- 4 классах,**

##### ***Ученик научится:***

соблюдать меры предосторожности при движении по льду водоемов;

выполнять правила поведения на пляже, правила купания в оборудованных и необорудованных местах;

соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в поле;

правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада;

выявлять ядовитые растения, грибы, ягоды, пользоваться правилами поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;  
оказывать первую медицинскую помощь при травмах, порезах, ссадинах, царапинах и отравлениях;  
распознавать чрезвычайные ситуации природного происхождения;  
действовать по сигналу «Внимание крепость!», «Внимание всем!»  
*Ученик получит возможность научиться:*  
переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;  
оценивать скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;  
правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;  
двигаться: по загородной дороге, в том числе группой;  
правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;  
разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;  
соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;  
оказывать первую помощь при отравлении угарным газом;  
осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение, соблюдать правила безопасного поведения в быту.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5-6 КЛАССЫ

#### **Модуль I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 40 ч.**

##### **1.1. Предупреждение бытового травматизма.**

Основные причины травматизма у детей. Правила поведения в помещениях. Правила пользования электробытовыми приборами. Пожарная безопасность. Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота. Как правильно пользоваться огнетушителем.

##### **1.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах.**

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Виды транспортных средств. Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Тормозной путь.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Основные правила езды и меры безопасности. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности Дорожного Движения (ГИБДД). Предназначение и задачи ГИБДД. Что делать в ЧС на дороге. Поведение школьников вблизи ж/д путей. Правила перехода и переезда через них. Охраняемые и неохраняемые переезды. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

##### **1.3. Безопасное поведение на воде.**

Водоемы нашей местности. Правила купания в открытых водоемах. Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные и подручные спасательные средства спасения на воде.

#### **1.4. Безопасное поведение на природе.**

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

#### **Модуль II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи - 12 ч.**

Основные виды и причины травм у детей. Первая медицинская помощь при травмах. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечения из носа - оказание первой медицинской помощи. Выработка умения оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Понятие о само- и взаимопомощи. Лекарственные и ядовитые растения.

#### **Модуль III. Основы здорового образа жизни – 10 ч.**

##### **3.1. Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни».**

Понятие здоровья и факторах, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

##### **3.2. Пути укрепления здоровья.**

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни. Личная и общественная гигиена.

#### **Модуль IV. Защита человека в чрезвычайных ситуациях -6 ч.**

ЧС мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). ЧС – что это? Правила поведения при ЧС. Уроки городской безопасности. Основные мероприятия ГО по защите населения. Городские службы спасения. МЧС. Умение преодолевать страх.

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Без отметочная система обучения.

Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.

Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.

Поощрение высказывания оригинальных идей.

Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.

Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.

Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

*Формы контроля:*

индивидуальные;

индивидуально-групповые;

фронтальные;

проектная деятельность

беседа – диалог;

игры, экскурсии;

практические занятия;



просмотры видеофильмов с последующим их обсуждением.

Программой предусмотрен *вид контроля*: текущий, тематический (периодический), итоговый - индивидуальный, фронтальный.

**Метапредметные результаты** изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) оцениваются с помощью психологических, диагностических тестов, наблюдения и личного портфолио ученика

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Тематическое планирование 5-6 классов

№ раздела	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
<b>Модуль I.</b>	<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся</b>	<b>20</b>
Глава 1	Предупреждение бытового травматизма	5
Глава 2	Безопасное поведение на улицах и дорогах	10
Глава 3	Безопасное поведение на воде	2
Глава 4	Безопасное поведение на природе	3
<b>Модуль II.</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	<b>6</b>
<b>Модуль III.</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>5</b>
Глава 5	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	2
Глава 6	Пути укрепления здоровья	3
<b>Модуль IV.</b>	<b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>3</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>

**Поурочное планирование 5-6 класс**

№ ур ока	Вид контроля	Тема урока	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности	Оборудо вание	Дата по плану	Дата по факт у
			Предметные	Метапредметные	Личностные				
<b>МОДУЛЬ 1. ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ – 20 ЧАСОВ</b>									
<b>ГЛАВА 1. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ БЫТОВОГО ТРАВМАТИЗМА - 5 ЧАСОВ</b>									
1	Текущий (и)	<b>§1.1.</b> Основные причины бытового травматизм а.	<b>Знать</b> причин ы возникновени я травматизма у детей младшего школьного возраста.	- <b>Построение</b> речево го высказывания в устной форме; - <b>умение</b> <b>осуществлять</b> дейст вие по образцу; - <b>умение</b> <b>слушать</b> сверстника и учителя; - <b>поиск и выделени</b> <b>е</b> необходимой информации; - осознанное <b>построе</b> <b>ние</b> речевого высказывания в устной форме.	<b>Формирование</b> це лостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению. <b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Расширять знания о предупреждении опасностей. Сформулировать причины возникновения травматизма у детей младшего школьного возраста.	Цветные каранда ши, ИКТ		
2	Текущий (и)	<b>§1.2</b> Правила поведения дома, в школе.	<b>Знать</b> правил а поведения дома, в школе <b>Уметь</b> предуп реждать опасности.	Предвидят опасные ситуации в жилище. Рассуждают о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Учатся делать выводы.	Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Развивать культуру поведения младших школьников. <b>Знать</b> правила поведения дома, в школе <b>Уметь</b> предупрежд ать опасности.	ИКТ		

3	Текущий (ф)	§1.3. Электробытовые приборы	<p><b>Знать</b> правил а пользования электробытовыми приборами.</p> <p><b>Уметь</b> соблюдать меры безопасности при пользовании электрическими предметами.</p>	<p>- <b>Проводить</b> несложные наблюдения;</p> <p>- <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов;</p> <p>- <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p><b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.</p>	<p>Расширять знания о современной бытовой технике и её назначении. Прививать нормы правильного обращения с электроприборами.</p>	ИКТ		
4	Текущий (и)	§ 1.4. Пожарная безопасность.	<p><b>Знать</b> правил а пожарной безопасности, последовательность действий в случае пожара; причины, по которым может возникнуть пожар и их предупреждение.</p> <p><b>Уметь</b> правильно вести себя при возникновении и пожара дома, в</p>	<p>- <b>Проводить</b> несложные наблюдения;</p> <p>- <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делая</b> выводы на основании полученных результатов;</p> <p>- <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p><b>Мотивация</b> к бережному отношению к природе.</p> <p><b>Развитие</b> навыка в сотрудничестве.</p> <p><b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению.</p>	<p>Формировать навыки поведения в экстремальных. Уметь правильно вести себя при возникновении пожара дома, в общественных местах.</p>	Цветные карандаши, ИКТ		

			общественных местах.						
5	Текущий (ф)	§ 1.5. Огнетушитель.	<b>Уметь</b> различать и пользоваться различными видами огнетушителей, <b>Знать</b> понятие «огнетушитель»	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делая</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Передача</b> своих впечатлений о пользовании огнетушителем в рисунках, устных рассказах.	Правила поведения при возникновении пожара в общественном транспорте, в помещении. Определить виды огнетушителей, виды	Видеофильм. Огнетушители.		
<b>ГЛАВА 2. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ – 10 ЧАСОВ</b>									
6	Текущий (и)	§ 2.1. Движение по улицам.	<b>Знать</b> правила дорожного движения. <b>Ознакомить</b> с право- и левосторонним движением. <b>Знать</b> , где можно кататься на роликах и велосипеде. <b>Ознакомить</b> с правилами движения	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;  Регулятивные УУД: Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  Познавательные УУД. Уметь осуществлять поиск	Определить свое личное отношение к различным ситуациям на дороге.  Анализировать предлагаемые задания по навыкам ориентировки дорожной ситуации.  Наблюдать связи человека с окружающей средой.  Моделировать	Знакомить с правилами движения пешеходов на улице. Формулировать собственное мнение	Цветные карандаши, ИКТ		

			пешеходов по дорогам.	необходимой информации для выполнения учебных заданий  Личностные УУД: понимать ценности жизни, осваивать правила индивидуальной безопасной жизни	ситуацию. требующую конкретных действий и навыков на дороге.  Обобщать знания безопасного обращения при переходе проезжей части.  Вырабатывать представления о способах действия в случае ДТП.					
7	Текущий (и)	§ 2.2. Дорога, ее составные части.	<b>Знать</b> из каких частей состоит дорога. <b>Уметь</b> различать составные части дороги. <b>Знать</b> , где нужно находиться пешеходу на дороге.		Определить лично для себя вероятность попадания в ДТП.	Работать по таблице «Составные части дороги». Правила поведения при следовании по дороге.	Знаки, правила дорожного движения			
8	Текущий (ф)	§ 2.3. Улицы, перекрестки, площади.	<b>Ознакомить</b> с правилами перехода дороги через различные		Выработать безопасную линию поведения при переходе проезжей части.	Отработать правила перехода дороги без светофора.	Цветные карандаши. ИКТ.			

			виды перекрестков.						
9	Текущий (и)	§ 2.4. Сигналы светофора и регулировщика.	<b>Повторить</b> правила движения пешеходов по дорогам. <b>Изучить</b> сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.		Определить для себя номера служб экстренной помощи.	Знакомство с сигналами светофора и регулировщика.	Цветные карандаши, ИКТ		
10	Текущий (и)	§ 2.5. Безопасность пассажиров. Ж/д транспорт.	<b>Знать</b> правила поведения пассажиров, как переходить через трамвайные пути. <b>Изучить</b> , что нужно сделать, чтобы спастись при аварии.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Развитие</b> навыков сотрудничества. <b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению.	<b>Развивать</b> самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Сформулировать правила на ж/дороге.	Знаки, правила дорожного движения.		
11	Тематический	§ 2.6. Обязан	<b>Обобщить</b> знания по	- <b>Построение</b> речевого высказывания в	<b>Формирование</b> целостного,	Формирование и обобщение правил	ИКТ		

	(ф)	ности пассажиров.	правилам дорожного движения.	устной форме; - <b>умение осуществлять</b> действие по образцу; - <b>умение слушать</b> сверстника и учителя.	социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; <b>мотивация</b> к обучению.	для пассажиров. Применять их на практике.			
12	Текущий (и)	§ 2.7. Правила посадки и высадки из транспорта	Умение применять полученные теоретические знания на практике. Осознанно выполнять правила дорожного движения	Определяют цель урока исследуют новую информацию. Определяют участников дорожного движения. Делают вывод. Прислушиваются к мнению товарищей.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения.	Применять полученные теоретические знания на практике. Осознанно выполнять правила дорожного движения	ИКТ		
13	Тематический (ф)	§ 2.8. Поведение при угрозе ДТП.	Уметь соблюдать правила поведения на транспорте. Развивать навыки самосохранения.	Воспроизводят по памяти информацию. Принимают учебную ситуацию, предложенную учителем. Учатся работать в группе.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения, безопасного пребывания в транспорте.		Цветные карандаши, ИКТ		
14	Текущий (и)	§ 2.9. Виды транспортных средств.	<b>Знать</b> о сигналах, подаваемых водителями транспортных средств. <b>Уметь</b> правильно	Определяют цель урока, исследуют новую информацию. Определяют участников дорожного движения. Делают вывод.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения.	Знания о средствах передвижения видах пешеходных переходов;	Знаки, правила дорожного движения, учебник		

			ориентироваться в дорожных ситуациях.	Прислушиваются к мнению товарищей.					
15	Текущий (и)	§ 2.10. Тормозной путь.	<b>Уметь</b> принять решение в экстремальных ситуациях. Оценивать скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь.	Определяют цель урока исследуют новую информацию. Определяют участников дорожного движения. Делают вывод. Прислушиваются к мнению товарищей.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения.	Информация о тормозном пути (тормозном расстоянии). Формирование навыков правильного поведения на дорогах.	Презентация, карандаши		
<b>ГЛАВА 3. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДЕ - 2 ЧАСА</b>									
16	Текущий (и)	§ 3.1. Водоёмы нашей местности. Правила безопасности.	Знать правила поведения у воды и на воде.	Знакомиться с мерами безопасности при пользовании водной переправой.	Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Учитывать разные мнения и контролировать действия партнёра	Вырабатывать правила безопасного движения по льду; оказание помощи провалившимся под лед.	ИКТ		
17	Текущий (и)	§ 3.2 Средства спасения на воде.	<b>Знать</b> правила поведения на водоёмах зимой и	Определяют цель урока. Осуществляют поиск необходимой	Выработать алгоритм безопасного поведения на	Знания о правилах купания и мерах предосторожности при купании.	Экранно - звуковые		



			летом. <b>Уметь</b> применять средства спасения на практике.	информации. Высказывают своё мнение и сравнивают его с мнением других.	водоемах в различное время года. Пользоваться самостоятельно подручными средствами спасения на воде.	Пользоваться самостоятельно подручными средствами спасения на воде.	пособия: Средства спасения		
<b>ГЛАВА 4. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА ПРИРОДЕ - 3 ЧАСА</b>									
18	Текущий (и)	<b>§ 4.1</b> Ориентирование на местности.	Знать правила ориентирования в лесу по природным приметам. <b>Уметь</b> пользоваться компасом.	Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; уметь планировать, действовать, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	<b>Моделировать</b> ситуацию, требующую спасения.  <b>Мотивация</b> к обучению.	Моделировать ситуацию, требующую конкретных действий и навыков в случае ЧС			
19	Текущий (и)	<b>§ 4.2.</b> Безопасная переправа через водную преграду.	Знакомиться с мерами безопасности при использовании водной переправой.	<b>Уметь</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Учитывать разные мнения и контролировать действия партнёра	Вырабатывать правила безопасности при использовании водной переправой.	Знакомиться с мерами безопасности при использовании водной переправой	Плакаты		
20	Текущий (и)	<b>§ 4.3.</b> Костер	Знать правила поведения на пожаре. Проектировать	Определяют цель урока. Рассуждают о причинах пожара и его последствиях.	Выработать алгоритм действий при возникновении пожара.	Проектировать модели личного безопасного поведения при	Презентация		

			ь модели личного безопасного поведения	Вырабатывают групповой алгоритм действий при пожаре. Дают самооценку конкретным поступкам.	Осуществление поиска информации.	разведении костра.			
--	--	--	--	--	----------------------------------	--------------------	--	--	--

## МОДУЛЬ II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ – 6 ЧАСОВ

21	Текущий (ф)	§ 5.1 Основные виды травм у детей.	Уметь оказывать первую помощь при некоторых неотложных состояниях.	Устанавливают причинно-следственные связи различных повреждений.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Знать виды травм в младшем школьном возрасте; Правила поведения при бытовом травматизме, его предупреждения.	ИКТ		
22	Периодический (и)	§ 5.2 Понятие о само и взаимопомощи.	Знать основы первой медицинской помощи при различных видах повреждений	Вырабатывают умение определять характер повреждений и навыкам оказания первой помощи.	Выработать умение определять характер повреждения и навыки оказания первой помощи.	Знать виды травм в младшем школьном возрасте; Правила поведения при бытовом травматизме, его предупреждения.	Презентация, наглядное пособие		
23	Текущий (и)	§ 5.3 Ушибы, сотрясение мозга.	Уметь оказывать первую помощь при ушибах и ссадинах.	Воспроизводят по памяти информацию об оказании первой помощи	Научиться оказывать ПП.	Основные правила наложения повязки. Уметь оказывать помощь.	Экранное - звуковые пособия.		

				пострадавшим. Закрепляют знания об оказании помощи.					
24	Текущий (ф)	<b>§ 5.4</b> Первая медицинск ая помощь при укусах насекомых , собак, кошек.	Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при ссадинах, укусах.	Уметь оказывать первую помощь	Использовать приобретенные знания.	Обобщение знаний по оказанию первой помощи при травмах, укусах.	Презент ация: «Оказан ие помощи »		
25	Текущий (и)	<b>§ 5.5</b> Переломы, вывихи и растяжени я связок.	Уметь оказывать первую помощь при отравлениях различного вида	Закрепляют и анализируют допущенные ошибки и исправляют их. Умеют сотрудничать в группе.	Научиться оказывать ПП	Обобщение знаний по оказанию первой помощи при травмах, виды травматизма.	Экранно - звуковы е пособия		
26	Текущий (и)	<b>§ 5.6</b> Первая помощь при отравлени и	Уметь оказывать первую помощь при отравлениях различного вида	Закрепляют и анализируют допущенные ошибки и исправляют их. Умеют сотрудничать в группе.	Научиться оказывать ПП	Воспроизводят по памяти информацию об оказании первой помощи пострадавшим. Закрепляют знания об оказании помощи.	Экранно - звуковы е пособия		
<b>МОДУЛЬ III. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ – 5 ЧАСОВ</b>									
27	Текущий (и)	<b>§ 6.1</b> Основы здорового	Уметь работать с таблицей: «Организм	Применяют метод информационного поиска,	Вырабатывать умение сотрудничать с	Сформулировать факторы, влияющие на	ИКТ		

		образа жизни и безопасность человека	человека». Знать правила быть здоровым и, что для этого нужно делать	осуществляют сравнение. Осуществляют контроль своим действиям и действиям товарищей.	людьми. Умение сплотиться для выполнения общей задачи.	здоровье. Забота о глазах, ушах, зубах, ногах, руках			
28	Текущий (и)	<b>§ 6.2</b> Инфекционные болезни.	Осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение.	Применяют метод информационного поиска, осуществляют сравнение. Осуществляют контроль своим действиям и действиям товарищей.	Вырабатывать умение сотрудничать с людьми. Умение подчинять и подчиняться для выполнения общей задачи.	<b>Знать</b> основные инфекционные заболевания и правила их лечения. Закаливание, обтирание, обливание – защита от простуды.	Экранно - звуковые пособия		
29	Текущий (ф)	<b>§ 6.3</b> Вредные привычки	Знать причины пристрастий школьников к вредным привычкам, разрушительную силу их воздействия на организм ребенка и взрослого человека.	Формулируют цель о вредных привычках и их влияния на здоровье человека. Указывают негативные факторы из предложенного материала.	Выработать в себе осознанное стремление быть здоровым.	Закрепляют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности.	Экранно - звуковые пособия		
30	Текущий (и)	<b>§ 6.4</b> Взаимосвязь здоровья и здорового	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая	Применяют метод информационного поиска, осуществляют сравнение.	Вырабатывать умение сотрудничать с людьми. Умение подчинять и	Определить Правила поведения на улице, в общественных местах. Оказание	ИКТ		

		образа жизни.	употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью	Осуществляют контроль своим действиям и действиям товарищей.	подчиняться для выполнения общей задачи.	первой помощи.			
31	Итоговый (ф)	<b>§ 6.5</b> Профилактика вредных привычек	Знать основные понятия здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.	Выработать отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.	Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни	Знать о вредных привычках, о здоровом образе жизни. Выработать отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.	Карточка и Презентация: Профилактика вредных привычек		
<b>МОДУЛЬ IV. ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ – 3 ЧАСА</b>									
32	Итоговый (ф)	<b>§ 7.1</b> Что такое ЧС?	<b>Знать</b> классификацию ЧС. <b>Изучить</b> , что нужно сделать, чтобы спастись при аварии.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Мотивация</b> к бережному отношению к природе. <b>Развитие</b> навыков сотрудничества. <b>Формирование</b> у важительного отношения к иному мнению.	<b>Определить</b> правила поведения на при ЧС	ИКТ		

33	Итоговый (ф)	§ 7.2 Что такое ЧС? (итоговое занятие)	<b>Знать</b> классификацию ЧС. <b>Изучить</b> , что нужно сделать, чтобы спастись при аварии.	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делая</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Мотивация</b> к бережному отношению к природе. <b>Развитие</b> навыков сотрудничества. <b>Формирование</b> у важительного отношения к иному мнению.	<b>Определить</b> правила поведения на при ЧС	ИКТ		
34	Итоговый	§ 7.3 Контрольный тест	<b>Обобщить</b> полученные знания за год	- <b>Проводить</b> несложные наблюдения; - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делая</b> выводы на основании полученных результатов; - <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.	<b>Мотивация</b> к бережному отношению к природе. <b>Развитие</b> навыков сотрудничества. <b>Формирование</b> у важительного отношения к иному мнению.	<b>Закрепляют</b> полученные знания за год.	ИКТ		
<b>Итого:</b>							<b>34 часа</b>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

*Печатные пособия*

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 1 класс. Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение. 2011 г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 2 класс. Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение. 2011 г.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 3 класс. Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение. 2011 г.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 4 класс. Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение. 2011 г.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. 1-4 классы. – М. Просвещение. Анастасова Л. П. 2015 г.
6. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя - составители А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. М: Просвещение, 2011.
7. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. — М.: Просвещение, 2010.

### **Средства обучения**

#### 1. Печатные пособия:

Альбом «Детям о правилах пожарной безопасности»

Плакаты «Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера»

Плакаты «Действия населения при стихийных бедствиях»

Плакаты «Осторожно! Терроризм»

Плакаты «Первичные средства пожаротушения»

Плакаты «Пожарная безопасность»

Плакаты «Терроризм - угроза обществу»

Плакаты «Умей действовать при пожаре»

Плакаты «Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте»

Плакаты «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»

(Показаны основные правила поведения людей при химических, радиационных авариях, пожарах и т.д.)

Плакаты «Правила поведения в ЧС природного характера»

(Показывает основные правила поведения людей при землетрясениях, лавинах, оползнях и т.п.)

#### 2. Учебно - практическое оборудование.

Респиратор «Алина-200 АВК»

Аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бинты

Робот – тренажер «Гоша»

#### 3. Информационно - коммуникационные средства.

Презентации к уроку 1-4 класс

Эл. сборник тестов 1-4 класс

Интернет, ИКТ

4. Экранно-звуковые пособия.

5. Технические средства обучения

Компьютер, проектор, мультимедийный экран.