Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 84»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято педагогическим советом |  | Утверждено |
| МБОУ «СОШ № 84» |  | Директор «МБОУ «СОШ № 84№ |
| Протокол № \_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коппалова Л.Н. |
|  |  | Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

 **внеурочной деятельности**

**по духовно-нравственному направлению**

**Курс «Россия – родина моя»**

**1.Пояснительная записка**

 **1.1. Нормативно-правовая база программы:**

Образовательная программа внеурочной деятельности курса «Россия – родина моя»составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
2. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009г №15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 29 декабря 2014г №1643 зарегистрирован Минюстом РФ 6 февраля 2015г №35916);
3. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
4. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
5. письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**;**
7. национальная стратегия развития воспитания РФ;
8. основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №84» на период 2016-2020 гг;
9. положение МБОУ «СОШ №84» об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, приказ №42/14 от 31.08.2017г;
10. план внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №84».

 **1.2. Общие положения**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет. Курс рассчитан на 4 года. Программа подходит для всех категорий обучающихся.

 **Цель:**

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

- повышать качество патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Целевая аудитория: **1-4 классы**

Общее кол-во часов: **135**

Кол-во часов в год: **33**-**34**

Кол-во часов в неделю: **1**

Срок реализации: **4 года**

**2. Общая характеристика курса**

Программа “Я – гражданин России” является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “Я – гражданин России” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

**Место курса в учебном плане**

На реализацию программы отводится 135 часов**:** 1 час в неделю: 33 часа в 1ом классе, по 34ч во 2 – 4 классах.

**Планируемые результаты изучения курса «Россия – родина моя»**

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе. Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним. Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей. Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе. У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

***Личностные результаты***: – осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре, – осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; – уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; – уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей; – способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

***Метапредметные результаты***: являются сформированность у детей универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться, метапредметных понятий, и сформированность сознания о необходимости уметь работать с различной краеведческой информацией.

*Регулятивные УУД:*

• рассказывает о правилах действия в игре;

• осуществляет действия в новом материале под руководством учителя, по заданному образцу или заданному плану;

• различает разные способы выполнения действия;

• выполняет элементарные алгоритмы;

• видит ошибку и исправляет ее самостоятельно. Сравнивает результат действия с образцом и исправляет найденную ошибку

• сравнивает свои цели действий с другими;

• обсуждает под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий.

*Познавательные УУД:*

• ориентироваться в различных источниках информации по краеведению;

• находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

• делать выводы в результате совместной работы детей и учителя;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты краеведческих материалов, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

• оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

• учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

.

***Предметные результаты***:

– усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

– владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

– овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

 – знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

***Система контроля и оценки достижения планируемых результатов***. С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы. Уровень развития и проявления патриотизма личности определяется методом анкетирования, тестирования. Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания определяется методом наблюдения, мониторинга результатов деятельности в конце каждого года обучения.

Подведение итогов мониторинга осуществляется на МО классных руководителей.

3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текст

а). Слушать и понимать речь других.

**Форма организации работы по программе**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Программа “Я – гражданин России” используется с 1-4 классы и рассчитана на 1 час в неделю. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1 ступень – 1 класс «Маленькие Россияне»;

2 ступень – 2 класс «Моя Малая Родина»;

3 ступень – 3 класс «Россия – Родина моя»;

4 ступень – 4 класс «Я – гражданин России».

1. **“Я и я”** – формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

 - формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;

- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;

 - воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;

- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте».

2. **“Я и семья”** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

-формировать уважение к членам семьи;

-воспитывать семьянина, любящего своих родителей;

-формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

-сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;

- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;

-сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», « Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая».

3. **“Я и культура”** – формирование отношения к искусству.

Задачи:

-воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;

-формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Предполагаемый результат деятельности: умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Мероприятия: экскурсии в музеи, беседы об искусстве, организация выставок детского творчества и фотовыставок, разучивание русских народных песен, танцев.

4. **“Я и школа”** – формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;

- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости».

5. **“Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

 Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности: убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

 Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в школьный музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ.

6. **“Я и планета”** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;

- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

*Предполагаемый результат деятельности:* обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

*Мероприятия:* игра «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Укрась кусочек планеты», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

***Методы и приемы:***

• диалоги; элементы дискуссий

• игры-практикумы;

• проблемные ситуации;

• сюжетно-ролевые игры;

• конкурсы, викторины;

• беседы.

***Формы проведения***

• рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов,

• экскурсия, поход

• практическое занятие, викторина

• встречи с участниками исторических событий

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "Россия – родина моя"**

**1 класс «Маленькие Россияне» - 33ч**

1.“Я и я”(3ч) – формирование гражданского отношения к себе, другим людям. Я – ученик. Что в себе таит портфель. Подумай о других. Сбор игр.

2.“Я и семья”(5ч) – формирование гражданского отношения к своей семье. Я помощник в своей семье. Моя любимая мамочка. Мой папа. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья. Конкурсы рисунков.

3.“Я и культура”(4ч) – формирование отношения к искусству. История родного края. Поэты и писатели нашего города. Как аукнется, так и откликнется. Широкая Масленица. Экскурсии в музеи, вернисажи.

4.“Я и школа”(6ч) – формирование гражданского отношения к школе. Знакомство со школой. Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка.

5.“Я и мое Отечество”(9ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству. Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права. Мой любимый город. Наш посёлок. О чем шепчут названия улиц родного города. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану. Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6.“Я и планета”(6ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля. Осень в родном посёлке. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Весна-красна. День птиц. Вывешивание кормушек, выставки рисунков.

**2 класс «Моя Малая Родина» - 34ч**

1.“Я и я”(4ч) – формирование гражданского отношения к себе, другим людям. Я – ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов. Диагностика. Сбор игр.

2.“Я и семья”(5ч) – формирование гражданского отношения к своей семье. Я помощник в своей семье. Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья. Конкурсы рисунков, сочинений.

3.“Я и культура”(4ч) – формирование отношения к искусству. Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь, то и пожнешь. Широкая Масленица. Экскурсии в музеи, вернисажи.

4.“Я и школа”(6ч) – формирование гражданского отношения к школе. Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка. Конкурсы сочинений. Трудовой десант

5.“Я и мое Отечество”(9ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству. Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права. Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану. Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6.“Я и планета”(6ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля. Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц. Вывешивание кормушек, выставки рисунков.

**3 класс «Россия – Родина моя» - 34 ч**

1.“Я и я”(4ч) – формирование гражданского отношения к себе. Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком. Диагностика.

2.“Я и семья”(5ч) – формирование гражданского отношения к своей семье. В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки. Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел. Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест». Народный лечебник. Бабушкины советы. Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.

3.“Я и культура”(4ч) – формирование отношения к искусству. Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука. Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской. Мои любимые книги. Дети войны. Встреча с местными поэтами. Новогодние зарисовки.

4.“Я и школа”(6ч) – формирование гражданского отношения к школе. Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем. Вежливая улица. По каким правилам мы живем. Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка. Выставки поделок. Трудовой десант. Высаживание рассады.

5.“Я и мое Отечество”(9ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству. Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России. Село, в котором я живу. Наша страна. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории .Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества!

6.“Я и планета”(6ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля. Осень в родном городе. Сад на окошке. Животные из Красной книги. Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

4 класс «Я – гражданин России» - 34ч

1.“Я и я”(4ч) – формирование гражданского отношения к себе. Кто я? Какой я? Откуда я родом. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов.

2.“Я и семья”(5ч) – формирование гражданского отношения к своей семье. День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел. Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности. Мини – проект.

3.“Я и культура”(4ч) – формирование отношения к искусству. Знаменитые писатели и поэты. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Масленица.

4.“Я и школа”(6ч) – формирование гражданского отношения к школе. Продолжаем изучать Школьный Устав. Школьный двор. Десант чистоты и порядка. Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.

5.“Я и мое Отечество”(9ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству. Поговорим о толерантности. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения. Права ребенка. Путешествие в страну Законию. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне. Победа деда – моя победа.

6.“Я и планета”(6ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля. В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек. Растения из Красной книги. Я - житель планеты Земля. Берегите природу. Изготовление кормушек, поделок из бросового материала.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс «Маленькие Россияне»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** | **Вид деятельности** |
|
| **1** | **2** | **3** |  |
| **1** | Урок Мира. | **1** | беседа |
| **2** | Знакомство со школой.  | **1** | Экскурсия. |
| **3** | Обязанности ученика в школе.  | **1** | Беседа. |
| **4** | Осень в родном посёлке.. | **1** | Конкурс рисунков |
| **5** | Подумай о других.. | **1** | Беседа с элементами игры |
| **6** | Я – ученик.  | **1** | Беседа. |
| **7** | История родного края.. | **1** | Экскурсия в музей |
| **8** | Как аукнется, так и откликнется.. | **1** | Беседа с элементами игры |
| **9** | Я люблю свою школу.  | **1** | Конкурс рисунков. |
| **10** | Что в себе таит портфель.  | **1** | Игра. |
| **11** | Моя любимая мамочка.  | **1** | Конкурс рисунков. |
| **12** | Школьная символика (гимн, герб, флаг). | **1** | Беседа |
| **13** | Мой любимый город.  | **1** | Беседа. |
| **14** | Посёлок Иглаково.  | **1** | Конкурс эмблем. |
| **15** | О чем шепчут названия улиц родного села.  | **1** | Конкурс рисунков. |
| **16** | Самый уютный класс.  | **1** | Проект  |
| **17** | Экология нашего посёлка.  | **1** | Беседа |
| **18** | День добрых волшебников.. | **1** | Вывешивание кормушек |
| **19** | Я помощник в своей семье.  | **1** | Беседа с элементами игры |
| **20** | Мы и наши права.  | **1** | Беседа. |
| **21** | Мой папа.  | **1** | Конкурс рисунков. |
| **22** | Мама, папа, я - дружная семья.. | **1** | Конкурс – соревнование |
| **23** | По каким правилам мы живем в школе?  | **1** | Игра |
| **24** | Широкая Масленица.  | **1** | Игра. |
| **25** | Поэты и писатели нашего города.  | **1** | Чтение книг. |
| **26** | Здесь живет моя семья.  | **1** | Заочное путешествие. |
| **27** | Весна-красна.. | **1** | Конкурс рисунков |
| **28** | День птиц.  | **1** | Выставка рисунков |
| **29** | След Великой Отечественной войны в жизни родного края.. | **1** | Экскурсия к мемориалу Вечный огонь |
| **30** | Герои Советского союза – наши земляки.  | **1** | Урок Мужества. |
| **31** | Открытка ветерану.  | **1** | Акция. |
| **32** | Чистый двор.  |  | Акция. |
| **33** | Знай и люби свой край.  | **1** | Викторина. |

**2 класс «Моя малая Родина», 34ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** | **Види деятельности** |
|
| **1** | **2** | **3** |  |
| **1** | Урок Мира. | **1** | Беседа |
| **2** | Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). | **1** | Беседа |
| **3** | Обязанности ученика в школе.  | **1** | Беседа. |
| **4** | Осень в родном городе.  | **1** | Фотоконкурс. |
| **5** | Подумай о других.  | **1** | Беседа с элементами игры. |
| **6** | Я – ученик.  | **1** | Беседа с творческим заданием |
| **7** | Родной край в древности.  | **1** | Экскурсия в музей. |
| **8** | Что посеешь, то и пожнешь.  | **1** | Беседа с элементами игры. |
| **9** | Я люблю свою школу.  | **1** | Конкурс сочинений. |
| **10** | Мой портфель.  | **1** | Игра – экспромт |
| **11** | Моя любимая мамочка. | **1** | Конкурс стихов |
| **12** | Школьная символика (гимн, герб, флаг) | **1** | Конкурс рисунков |
| **13** | Мой любимый город.  | **1** | Беседа. |
| **14** | Наш посёлок.  | **1** | Конкурс визиток |
| **15** | О чем шепчут названия улиц родного села.  | **1** | Конкурс рисунков. |
| **16** | Самый уютный класс.  | **1** | Конкурс. |
| **17** | Экология нашего города.  | **1** | Беседа |
| **18** | День добрых волшебников.  | **1** | Вывешивание кормушек. |
| **19** | Я помощник в своей семье.  | **1** | Беседа с элементами игры |
| **20** | Мы и наши права.  | **1** | Урок – игра |
| **21** | Игры на развитие произвольных процессов. | **1** | Игра  |
| **22** | Об отце говорю с уважением.  | **1** | Конкурс сочинений. |
| **23** | Мама, папа, я дружная семья.  | **1** | Конкурс – соревнование. |
| **24** | По каким правилам мы живем в школе?  | **1** | Игра |
| **25** | Широкая Масленица.  | **1** | Игра. |
| **26** | Поэты и писатели нашего посёлка и города.  | **1** | Выпуск буклетов |
| **27** | Здесь живет моя семья.  | **1** | Заочное путешествие. |
| **28** | Уж тает снег, бегут ручьи.  | **1** | Заочное путешествие. |
| **29** | День птиц.  | **1** | Выставка рисунков |
| **30** | След Великой Отечественной войны в жизни родного края.  | **1** | Экскурсия в музей. |
| **31** | Герои Советского союза – наши земляки.. | **1** | Урок Мужества |
| **32** | Открытка ветерану | **1** | . Акция. |
| **33** | Десант чистоты и порядка. | **1** | Акция |
| **34** | Знай и люби свой край.  | **1** | Викторина. |

**3 класс «Россия – Родина моя», 34 ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** | **Виды деятельности** |
|
| **1** | **2** | **3** |  |
| **1** | Урок милосердия и доброты. | **1** | Беседа |
| **2** | Знакомства с символами Российского государства. | **1** | Беседа |
| **3** | Мой класс – моя семья.  | **1** | Беседа. |
| **4** | Мои права и обязанности.  | **1** | Беседа о школьном Уставе |
| **5** | Ты и твои друзья.  | **1** | Игра. |
| **6** | В гостях у предков.. | **1** | Сказочный марафон |
| **7** | Наша страна – Россия. | **1** | Просмотр видеофильма |
| **8** | Что значит быть хорошим сыном и дочерью.  | **1** | Беседа. |
| **9** | Вежливая улица.  | **1** | Викторина. |
| **10** | Животные из Красной книги.  | **1** | Просмотр видеофильма. |
| **11** | Доброта в стихах и сказках.  | **1** | Инсценировка отрывков из стихотворений и сказок. |
| **12** | Кому нужна моя помощь?  | **1** | Разведка добрых дел. |
| **13** | Раз – словечко, два – словечко – будет песенка.  | **1** | Конкурс песен под караоке |
| **14** | Люблю тебя, моя Россия.  | **1** | Музыкальный час. |
| **15** | Мои любимые книги.  | **1** | Выставка книг. |
| **16** | Уважения достойны.  | **1** | Беседа о пожилых людях. |
| **17** | Моя семья – моя радость.  | **1** | Беседа с творческим заданием |
| **18** | По каким правилам мы живем.  | **1** | Игра. |
| **19** | Конституция – основной закон жизни страны.  | **1** | Беседа с творческим заданием |
| **20** | Флаги России.. | **1** | Беседа с творческим заданием |
| **21** | Для чего я рожден?  | **1** | Беседа |
| **22** | Чем живет планета Земля?  | **1** | КВН |
| **23** | Мастерская по изготовлению сувениров. | **1** | Практическая работа |
| **24** | Богатыри земли Русской.  | **1** | Урок – вернисаж. |
| **25** | Там, где погиб неизвестный солдат.  | **1** | Выставка рисунков |
| **26** | Они служили в Армии.  | **1** | Конкурс сочинений о службе в Армии родных |
| **27** | Мой папа – мастер на все руки.  | **1** | Презентация |
| **28** | Мамины помощники.  | **1** | Ролевая игра. |
| **29** | У моих родителей – золотые руки.  | **1** | Выставка семейных поделок. |
| **30** | Быть человеком.  | **1** | Дискуссия. |
| **31** | Дорогая моя столица.. | **1** | Заочное путешествие |
| **32** | Спешите творить добро!  | **1** | Ситуативный практикум. |
| **33** | Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь.  | **1** | Конкурс стихов. |
| **34** | Путешествие по стране.  | **1** | Интеллектуальная игра. |

**4 класс «Я – гражданин России», 34 ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** | **Вид деятельности** |
|
| **1** | **2** | **3** |  |
| **1** | Символика России | **1** | Практикум |
| **2** | Символы нашего края. | **1** | Практикум |
| **3** | Поговорим о толерантности | **1** | Беседа |
| **4** | Кто я? Какой я?. | **1** | Беседа с творческим заданием |
| **5** | Тропы природы.  | **1** | Изготовление поделок из бросового материала. |
| **6** | Моя семья.  | **1** | Мини – проект |
| **7** | Наши классные обязанности.. | **1** | Выпуск буклетов |
| **8** | День пожилого человека.  | **1** | Акция «Доброта души». |
| **9** | Песни бабушек.  | **1** | Конкурс песен |
| **10** | В ответе за тех, кого приучили.  | **1** | Беседа с элементами игры. |
| **11** | Я и мой класс.  | **1** | Конкурс рисунков. |
| **12** | Правила жизни.  | **1** | Беседа с элементами игры. |
| **13** | Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». | **1** | Чтение книги |
| **14** | Письмо самому себе.  | **1** | Конкурс на лучшее письмо |
| **15** | Государственный праздник – День Согласия и примирения. | **1** | Просмотр видеофильма |
| **16** | Десант чистоты и порядка | **1** | Акция |
| **17** | Откуда я родом.  | **1** | Презентация. |
| **18** | Зачем нужно учиться в школе | **1** | Дискуссия  |
| **19** | Моё село.  | **1** | Конкурс сочинений |
| **20** | Путешествие в страну Законию.  | **1** | Викторина. |
| **21** | Знаменитые писатели и поэты.  | **1** | Литературная викторина. |
| **22** | Основной закон жизни нашего государства.  | **1** | Беседа. |
| **23** | Я и моя семья.  | **1** | Фотовыставка. |
| **24** | Покормите птиц зимой.  | **1** | Мастерская кормушек. |
| **25** | Растения из Красной книги.  | **1** | Просмотр видеофильма. |
| **26** | Панорама добрых дел. | **1** | Акция |
| **27** | Мои семейные обязанности.  | **1** | Проигрывание сюжетов. |
| **28** | Мир моих интересов.  | **1** | Беседа с творческим заданием. |
| **29** | Забота о родителях – дело совести каждого. | **1** | Беседа. |
| **30** | Мой лучший школьный друг.  | **1** | Письмо другу |
| **31** | Я - житель планеты Земля.  | **1** | Круглый стол. |
| **32** | Берегите природу.  | **1** | Конкурс экологических сказок |
| **33** | Победа деда – моя победа.  | **1** | Мини – проекты о своих героических родственниках. |
| **34** | Есть такая профессия – Родину защищать.  | **1** | Конкурсная познавательная программа |