Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 84»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято педагогическим советом |  | Утверждено |
| МБОУ «СОШ № 84» |  | Директор «МБОУ «СОШ № 84№ |
| Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коппалова Л.Н. |
|  |  | Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ |

**Программа внеурочной деятельности**

**по духовно-нравственному направлению**

**«Азбука нравственности»**

**1 – 4 классы**

Составитель:

учитель начальных классов Сафронова Н.Ю.

**1.Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовая база программы:**

Образовательная программа внеурочной деятельности курса «Азбука нравственности»составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
2. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009г №15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 29 декабря 2014г №1643 зарегистрирован Минюстом РФ 6 февраля 2015г №35916);
3. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
4. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
5. письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**;**
7. национальная стратегия развития воспитания РФ;
8. основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №84 » на период 2016-2020 гг;
9. авторская программа Л. В. Мищенковой «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»;
10. положение МБОУ «СОШ №84» об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, приказ №42/14 от 31.08.2017г;
11. план внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №84».

**1.2. Общие положения**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности» духовно-нравственного направления для учащихся 1-4 классов рассчитана на детей 6 – 11 лет.

**Цель программы:**

* создать условия для воспитания настоящего духовно богатого, социально- активного гражданина своей Родины;
* воспитать нравственную личность, способную к самопознанию, саморазвитию и самовыражению;
* обеспечить достижение учащимися первого уровня воспитательных результатов;
* начать формирование второго уровня воспитательных результатов;

**Задачи программы:**

**-**сформировать систему нравственных ценностей;

**-**сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп на основе толерантности;

- формировать экологически воспитанную личность;

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;

**-**создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;

- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;

- содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело;

- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества;

**Актуальность программы**определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

Данная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начального звена направлена на

- формирование позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья;

- воспитание у детей соответствующих ценностей, знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России;

- раскрытие способностей и талантов учащихся,

- подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Целевая аудитория: **1-4 классы**

Общее кол-во часов: **135**

Кол-во часов в год: **33**-**34**

Кол-во часов в неделю: **1**

Срок реализации: **4 года**

**2. Общая характеристика курса**

Занятия внеурочной деятельности «Уроки нравственности» должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение к родителям, забота о старших и младших, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности программы «Уроки нравственности».

1. Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);

2. Познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);

3. Проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии);

4. Досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки);

5. Художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе);

6. Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты);

7. Трудовая деятельность (трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры);

8. Спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ);

9. Туристско-краеведческая деятельность (образовательные экскурсии, туристские походы по родному краю, посещение краеведческого музея).

**3. Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

***Личностные универсальные учебные действия:***

**У выпускника будут сформированы**:

-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

**Выпускник научится**:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

***Познавательные универсальные учебные действия:***

**Выпускник научится**:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

***Коммуникативные универсальные учебные действия****:*

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

*В результате прохождения программного материала к* ***концу 1 класса****обучающиеся должны знать:*

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».

2. Правила вежливости и красивых манер.

3. Заповеди и соответствующие притчи.

*Уметь:*

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возмож­ности, признавая это право и за другими.

2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в обще­ственных местах.

3. Придерживаться «золотого правила» в общении с други­ми.

4. Быть доброжелательными.

5. Соблюдать заповеди.

6. Стремиться приходить на помощь, быть чуткими и отзывчивыми.

7. Сострадать животным, не обижать их.

8. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

9. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

10. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

*В результате прохождения программного материала* ***к концу 2 класса****обучающиеся должны знать:*

1. Требования этикета к устному и письменному приглаше­нию и общению с гостями.

2. Заповеди и правила этикета.

3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Пре­данный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. X. Андерсена).

4. Афоризмы.

*Уметь:*

1. Замечать красоту природы.

2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

3. Выполнять общение.

4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать по­дарки.

5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов са­моконтроля в самовоспитании.

*В результате прохождения программного материала* ***к концу 3 класса****обучающиеся должны знать:*

1. Правила этики и культуры речи.

2. Каким должен быть воспитанный человек.

3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.

4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убежде­ний.

5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, добро­те, благодарности.

6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращать­ся к разным людям.

7. . О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть по­следствие своих поступков.

*Уметь:*

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.

2. На практике применять методы самовоспитания и са­моконтроля.

3. Проявлять тактичность и доброжелательность в обще­нии.

4. Быть сострадательными к чужому горю.

5. Не обижать животных и птиц.

6. Различать добро и зло, давать правильную оценку по­ступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

7. Проявлять положительные моральные качества в дос­тойном поведении, поступках.

8. Воплощать свои этические знания в повседневном по­ведении, в привычках.

9. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

10. Давать правильную оценку по­ступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

**4. Содержание программы**

Содержание курса включает в себя следующие циклы;

- « Я и школа»;

- «Я и окружающие»;

- «Я и семья»;

- «Я и природа»;

- «Я и книга»;

- «Я и животные»;

- «Я и здоровье».

**1 класс. (**33 ч.)

***«Я и школа» (2 ч.)***

Здравствуй школа! Вот и стали мы учениками…

***«Я и окружающие»(19 ч.)***

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!» Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это Я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчёлке. Как у зайчонка зуб болел. Приглашаем гостей.

***«Я и семья»(1ч.)***

Поезд везёт подарки мамам.

***«Я и природа»(5 ч.)***

Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. Солнышко.

***«Я и книга»(4 ч.)***

В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и Волк». К. И. Чуковский и его произведения « Краденое солнце».

***«Я и животные»(1 ч.)***

Нам нравится гулять по зоопарку…

***«Я и здоровье»(3 ч.)***

В царстве Мойдодыра. На пороге лета. На рыбалке.

**2 класс (**34 ч.**)**

***«Я и школа»(1ч.)***

О культуре поведения в школе.

***«Я и окружающие»(12 ч.)***

Не надо больше ссориться. Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему. Слушаем сказку. Занимательный журнал «Имена». Колечко красоты. Цветик-семицветик. Спешим на помощь бабке Ёжке. День космонавтики. Ох уж этот ветер!.. Кем быть? О профессии и трудолюбии.

***«Я и семья»(2 ч.)***

Под крышей дома моего. Давайте, друзья, потолкуем о маме.

***«Я и природа» (8 ч.)***

Времена года. Отправляемся в путешествие. Во саду ли, в огороде. Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка. Школа насекомых. Лето в загадках.

***«Я и книга»(8 ч.)***

Узнай меня! Девочка и разбойники. По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка». И снова сказка. Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты. И снова сказочные фанты.

***«Я и животные» (2 ч.)***

Белый пёс в сиреневый цветочек. Поговорим о собаках.

***«Я и здоровье»(3 ч.)***

Тише, пожалуйста! Экскурсия в медицинский кабинет. Для чего нужны нам глазки.

**3 класс (34 ч.)**

***«Я и окружающие»(11ч.)***

О себе, о дружбе, о друзьях. О добре и зле. « У камина». Клуб «Выручайка». В мире профессий. Что такое зима? Принцессы Шарля Перро. Учимся работать в микрогруппе. Хлеб – наше богатство. Берегите время! «Ромашка».

***«Я и семья»(1ч.)***

Роза для мамы

***«Я и природа»(7 ч.)***

И снова об осени. Выглянуло солнышко… Что за праздник без цветов… Зимушка-зима. Бабочек весёлый хоровод. Цветочная карусель. В гостях у белочки.

***«Я и книга»(10 ч.)***

Путешествие в сказку. Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку. В гости к друзьям в Простоквашино. Знаменитые малыши. Нейзнайка. Да здравствуют книги! Клуб «Белая ворона». И снова клуб «Белая ворона». Фея Фантаста.

***«Я и животные»(4 ч.)***

О кошках и собаках. О животном не очень приятном. Экзотические животные. Театр кошек Юрия Куклачёва.

***«Я и здоровье»(3 ч.)***

Письмо дедушки Морфея. Наши страхи. Зимние забавы.

**4 класс (34 ч.)**

***«Я и школа» (2 ч.)***

С днем знаний!

***«Я и окружающие» (17 ч.)***

И это тоже я! О профессиях и трудолюбии. В который раз о дружбе. В который раз о дружбе. Как выбирать друзей. Накануне новогодних праздников. О рыцарстве. День рождения старой ели. О совести. Учимся быть щедрыми. Настроение. На экономической волне. Приглашение к разговору. Игры в самих себя. Учимся шутить. Живи, не требуя награды. Покуда сердца стучат.

***«Я и семья» (2 ч.)***

Семейный калейдоскоп. Наши бабушки.

***«Я и природа» (5 ч.)***

Осенняя сказка. Экологическая карусель. Люди! Берегите природу! Путешествие капельки. Полюбуйся, весна наступает.

***«Я и книги» (3 ч.)***

Берегите книгу. Сказки Г.-Х. Андерсена. О Робинзоне Крузо.

***«Я и животные» (1ч.)***

Кошки.

***«Я и здоровье» (5 ч.)***

Мы – за здоровый образ жизни. О режиме дня. Будь здоров! Секреты здоровья. О вреде курения.

**Формы организации**:

* игра с ролевым акцентом,
* игра с деловым акцентом;
* беседы,
* интеллектуальные игры,
* исследовательские проекты,
* конференции
* дискуссии
* концерты,
* театральные инсценировки
* выставки,
* фестивали искусств
* акции,
* коллективно-творческие дела,
* социально-образовательные проекты
* трудовые десанты,
* сюжетно-ролевые продуктивные игры
* образовательные экскурсии,
* туристские походы по родному краю,
* посещение краеведческого музея

**Виды деятельности**:

* игра
* беседы,
* дискуссии
* театральные инсценировки
* обсуждение
* практическая работа
* проекты

**5.Тематическое планирование**

**1 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  ***п\п*** | ***Тема*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Цикл*** | ***Воспитание качеств*** |
| 1. | Здравствуй, школа! | 1 | Я и школа | Ответственности, самостоятельности |
| 2. | Вот и стали мы учениками… | 1 | Я и школа | Бережного отношения к школьным принадлежностям. |
| 3. | Учимся работать в команде. | 1 | Я и окружающие | Чувства коллективизма. |
| 4. | О хорошем и плохом. | 1 | Я и окружающие | Умения находить выход из неприятных ситуаций. |
| 5. | Клуб «Выручайка» | 1 | Я и окружающие | Доброты, стремления приходить на помощь. |
| 6. | О дружбе. | 1 | Я и окружающие | Желания быть другом. |
| 7. | В царстве Мойдодыра. | 1 | Я и окружающие | Потребности в соблюдении гигиенических правил |
| 8. | «Здравствуй!» | 1 | Я и окружающие | Умения слышать и понимать окружающих |
| 9. | Венок Осени. | 1 | Я и природа | Умение видеть красоту природы, восхищаться ею |
| 10. | Профессий много есть на свете. | 1 | Я и окружающие | Уважения к людям, своим трудом приносящим пользу обществу |
| 11. | В мире любимых сказок. | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы, доброты и отзывчивости |
| 12. | Учимся приходить на помощь.. | 1 | Я и окружающие | Стремление приходить на помощь, быть чутким и отзывчивым |
| 13. | О рабочих руках и трудолюбии. | 1 | Я и окружающие | Желания быть созидателем |
| 14. | Зайкина избушка. | 1 | Я и окружающие | Справедливости, доброты, отзывчивости |
| 15. | Учимся вежливости. | 1 | Я и окружающие | Стремления быть вежливым и добрым |
| 16. | Новогодняя сказка. | 1 | Я и окружающие | Бережного отношения к природе, чувства доброты и сострадания. |
| 17. | Познакомьтесь: это Я! | 1 | Я и окружающие | Стремления к изучению себя как личности |
| 18. | Снегурочка. | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы. |
| 19. | Сказка о солнечном зайчике | 1 | Я и окружающие | Доброты, отзывчивости |
| 20. | Учимся быть добрыми. | 1 | Я и окружающие | Бережного отношения к вещам |
| 21. | ПО страницам русской народной сказки «лиса и Волк». | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы. |
| 22. | Когда люди радуются. | 1 | Я и окружающие | Стремления быть полезным окружающим |
| 23. | Я расту! | 1 | Я и окружающие | Умения отличать хорошие поступки от неблаговидных |
| 24. | Поезд везёт подарки мамам. | 1 | Я и семья | Любви и уважения к маме |
| 25. | Сказка о весёлой пчёлке. | 1 | Я и окружающие | Доброжелательности, заботливости, желания помочь |
| 26. | Клуб любителей природы. | 1 | Я и природа | Бережного отношения к природе. |
| 27. | Как у зайчонка зуб болел. | 1 | Я и окружающие | Сострадания. |
| 28. | Приглашаем гостей. | 1 | Я и окружающие | Доброжелательности. |
| 29. | В городе Лекарственных растений. | 1 | Я и природа | Бережного отношения к природе. |
| 30. | Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. | 1 | Я и природа | Бережного отношения к природе. |
| 31. | На пороге лета. | 1 | Я и здоровье | Стремления к здоровому образу жизни |
| 32. | О рыбалке. | 1 | Я и здоровье | Стремления к здоровому образу жизни |
| 33. | К. И. Чуковский и его произведения. | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы. |
|  | ИТОГО | 33 |  |  |

**2 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  ***п\п*** | ***Тема*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Цикл*** | ***Воспитание качеств*** |
| 1. | О культуре поведения в школе | 1 | Я и школа | Культуры общения |
| 2. | Под крышей дома моего | 1 | Я и семья | Любви к родственникам, чувства благодарности к старшим членам семьи |
| 3. | Времена года | 1 | Я и природа | Умение видеть красоту природы, восхищаться ею |
| 4. | Отправляемся в путешествие | 1 | Я и природа | Бережного отношения к природе |
| 5. | Узнай меня! | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы. |
| 6. | Не надо больше ссорится | 1 | Я и окружающие | Толерантности, доброжелательного отношения к окружающим |
| 7. | Учимся дружить | 1 | Я и окружающие | Умения находить способы примирения; толерантности, дружелюбия |
| 8. | Белый пёс в сиреневый цветочек | 1 | Я и животные | Доброты, отзывчивости, любви к животным, опрятности |
| 9. | Учимся обсуждать проблему | 1 | Я и окружающие | Доброты, справедливости, желания приходить на помощь |
| 10. | Во садк ли в огороде | 1 | Я и природа | Бережного отношения к земле |
| 11. | Слушаем сказку | 1 | Я и окружающие | Стремления быть нужным, полезным окружающим |
| 12. | Поговорим о собаках | 1 | Я и животные | Доброжелательного отношения к животным |
| 13. | Тише, пожалуйста!.. | 1 | Я и здоровье | Толерантности |
| 14. | Занимательный журнал «Имена» | 1 | Я и окружающие | Уважительного отношения к имени |
| 15. | Колечко красоты | 1 | Я и окружающие | Стремление к внутреннему самосовершенствованию |
| 16. | Девочка и разбойники | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы, искать выход из любой жизненной ситуации |
| 17. | Экскурсия в медицинский кабинет | 1 | Я и здоровье | Уважения к труду медицинского работника |
| 18. | Зима в лесу | 1 | Я и природа | Умения замечать красоту природы |
| 19. | По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка» | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы. |
| 20. | Для чего нам нужны глазки | 1 | Я и здоровье | Стремления к соблюдению гигиены глаз |
| 21. | И снова сказка | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы. |
| 22. | Давайте, друзья, поговорим о маме | 1 | Я и семья | Чувства любви и уважения к маме |
| 23. | Лепим снеговика | 1 | Я и природа | Наблюдательности, интереса к изучению природы |
| 24. | Цветик - семицветик | 1 | Я и окружающие | Доброты, отзывчивости |
| 25. | Волшебники и волшебные предметы | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы. |
| 26. | Животные с книжных страниц | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы. |
| 27. | Спешим на помощь к бабке Ёжке | 1 | Я и окружающие | Доброты, отзывчивости |
| 28. | День космонавтики | 1 | Я и окружающие | Гордости за наших соотечественников – первых космонавтов |
| 29. | Тропинка | 1 | Я и природа | Бережного отношения к природе |
| 30. | Ох уж этот вечер!.. | 1 | Я и окружающие | Доброты, отзывчивости, сочувствия |
| 31. | Сказочные фанты | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы. |
| 32. | И снова сказочные фанты | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы. |
| 33. | Школа насекомых | 1 | Я и природа | Чувства благодарности к полезным насекомым за их труд |
| 34. | Кем быть? | 1 | Я и окружающие | Уважение к труду |
|  | ИТОГО | 34 |  |  |

**3 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  ***п\п*** | ***Тема*** | ***К-во***  ***Час.*** | ***Цикл*** | ***Воспитание качеств*** |
| 1. | Путешествие в сказку | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы |
| 2. | И снова об осени… | 1 | Я и природа | Умения восхищаться красотой природы |
| 3. | О себе, о дружбе, о друзьях… | 1 | Я и окружающие | умения понимать особенности переживаний другого |
| 4. | О добре и зле | 1 | Я и окружающие | Стремления к самосовершенствованию |
| 5. | Посылка от сказочных героев | 1 | Я и книга | Любви к чтению художественной литературы |
| 6. | Письмо дедушки Морфея | 1 | Я и здоровье | Стремления к здоровому образу жизни |
| 7. | Эдуард Успенский | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы |
| 8. | Выглянуло солнышко… | 1 | Я и природа | Толерантного отношения к осенним невзгодам |
| 9. | О кошках и собаках | 1 | Я и животные | Доброго отношения и чувства ответственности за домашнего питомца |
| 10. | «У камина» | 1 | Я и окружающие | Умения обсуждать проблему; доброжелательности, честности, толерантности, понимания, отзывчивости |
| 11. | Клуб «Выручайка» | 1 | Я и окружающие | Интереса к чтению художественной литературы; стремления приходить на помощь нуждающимся |
| 12. | Слушаем сказку | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы |
| 13. | О животном не очень приятном | 1 | Я и животные | Терпимого отношения к лягушкам и жабам |
| 14. | В гости к друзьям из Простоквашино | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы |
| 15. | Что за праздник без цветов… | 1 | Я и природа | Умения видеть красоту цветов и восхищаться ею |
| 16. | В мире профессий | 1 | Я и окружающие | Уважения к труду |
| 17. | Наши страхи | 1 | Я и здоровье | Умения находить выход из критической ситуации; чувства ответственности за свои поступки |
| 18. | Что такое зима? | 1 | Я и окружающие | Умения принимать чужую точку зрения на проблему и высказывать свою |
| 19. | Знаменитые малыши. Незнайка. | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы |
| 20. | Экзотические животные | 1 | Я и животные | Доброжелательного отношения к представителям фауны |
| 21. | Зимушка-зима | 1 | Я и природа | Чувства любования красотой русской природы |
| 22. | Зимние забавы | 1 | Я и здоровье | Стремления к здоровому жизни |
| 23. | Да здравствуют книги! | 1 | Я и книга | Умения выражать благодарность книгам и людям, создавшим их |
| 24. | Роза для мамы | 1 | Я и семья | Уважения к матери, чувства доброты, любви, заботы и благодарности |
| 25. | Принцессы Шарля Перро | 1 | Я и окружающие | Лучших женских качеств |
| 26. | Клуб «Белая ворона» | 1 | Я и книга | Любви к чтении. художественной литературы |
| 27. | И снова клуб «Белая ворона» | 1 | Я и книга | Любви к чтении. художественной литературы |
| 28. | Бабочек весёлый хоровод | 1 | Я и природа | Бережного отношения к окружающей среде |
| 29. | Театр кошек Юрия Куклачёва | 1 | Я и животные | Любви к домашним животным |
| 30. | Учимся работать в микрогруппе | 1 | Я и окружающие | Доброжелательности, сплочённости, толерантности |
| 31. | Фея Фантаста | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы |
| 32. | Хлеб – наше богатство | 1 | Я и окружающие | Бережного отношения к хлебу, уважения к людям, выращивающим хлеб |
| 33. | Берегите время! | 1 | Я и окружающие | Бережного отношения ко времени |
| 34. | Цветочная карусель | 1 | Я и природа | Любви к природе |
|  | ИТОГО | 34 |  |  |

**4 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  ***п\п*** | ***Тема*** | ***К-во***  ***Час.*** | ***Цикл*** | ***Воспитание качеств*** |
| 1. | С днем знаний! | 1 | Я и школа | Любовь и уважение к школе |
| 2. | Осенняя сказка | 1 | Я и природа | Умение восхищаться красотой природы |
| 3. | Семейный калейдоскоп. | 1 | Я и семья | Развитие этических чувств: стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения; доброе отношение к семье |
| 4. | И это тоже я! | 1 | Я и окружающие | Понимание чувств других людей |
| 5. | О профессиях и трудолюбии. | 1 | Я и окружающие | Уважение к людям различных профессий |
| 6. | В который раз о дружбе. | 1 | Я и окружающие | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение |
| 7. | В который раз о дружбе | 1 | Я и окружающие | Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения |
| 8. | Мы – за здоровый образ жизни. | 1 | Я и здоровье | Стремление к здоровому образу жизни. |
| 9. | Как выбирать друзей. | 1 | Я и окружающие | Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения |
| 10. | О режиме дня. | 1 | Я и здоровье | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей |
| 11. | Экологическая карусель. | 1 | Я и природа | Бережное отношения к природе |
| 12. | Накануне новогодних праздников. | 1 | Я и окружающие | Развитие внимания, мышления, воображения, уважение к русским традициям |
| 13. | Берегите книгу. | 1 | Я и книга | Развитие внимания, мышление, память, бережное отношение к книге. |
| 14. | О рыцарстве. | 1 | Я и окружающие | Развитие доброжелательного отношения к девочкам. |
| 15. | День рождения старой ели. | 1 | Я и окружающие | Развитие чувства доброты, отзывчивости |
| 16. | Будь здоров! | 1 | Я и здоровье | Развитие бережного отношения к своему здоровью |
| 17. | Люди! Берегите природу! | 1 | Я и природа | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей |
| 18. | О совести. | 1 | Я и окружающие | Умение выходить из неприятных ситуаций с достоинством, желание исправлять допущенные ошибки в отношениях с окружающими |
| 19. | Учимся быть щедрыми. | 1 | Я и окружающие | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, доброты, щедрости |
| 20. | Путешествие капельки. | 1 | Я и природа | Бережное отношение к воде |
| 21. | Настроение. | 1 | Я и окружающие | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей |
| 22. | На экономической волне. | 1 | Я и окружающие | Развитие внимания, смысловой памяти, бережливости |
| 23. | Секреты здоровья. | 1 | Я и здоровье | Развитие стремления к здоровому образу жизни, внимания, мышления, воображения. |
| 24. | Кошки. | 1 | Я и животные | Чувство ответственности за прирученное живое существо |
| 25. | Приглашение к разговору. | 1 | Я и окружающие | Развитие чувства доброты, отзывчивости, стремления быть настоящим и прилежным учеником |
| 26. | Полюбуйся, весна наступает. | 1 | Я и природа | Развитие умения видеть прекрасное в природе, любоваться весенними картинами. |
| 27. | Наши бабушки. | 1 | Я и семья | Развитие чувства благодарности и уважения к бабушкам. |
| 28. | Игры в самих себя. | 1 | Я и окружающие | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, воспитание чувства уважения к самому себе. |
| 29. | Сказки Г.-Х. Андерсена | 1 | Я и книги | Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения |
| 30. | Учимся шутить. | 1 | Я и окружающие | Развитие чувства такта по отношению к окружающим, внимания, воображения |
| 31. | Живи, не требуя награды. | 1 | Я и окружающие | Развитие чувства сострадания и милосердия |
| 32. | Покуда сердца стучатся. | 1 | Я и окружающие | Развитие чувства гордости за великую Победу и благодарности ветеранами |
| 33. | О Робинзоне Крузо. | 1 | Я и книги | Развитие настойчивости в достижении цели, способности сохранять мужество, стойкость в сложных жизненных ситуациях. |
| 34. | О вреде курения. | 1 | Я и здоровье | Стремление к здоровому образу жизни. |
| 35-  36 | КВН «Что такое хорошо, а что такое плохо…» | 2 | Я и окружающие | Умения работать в микрогруппе; чувство коллективизма |
|  | ИТОГО | 34+2 |  |  |

**6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса**

1. А.Г.Асмолов, Г.В.Бумеранская «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», пособие для учителя. М; Просвещение, 2009г.
2. Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие; -М., РОСТ - книга, 2013г.
3. Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2013г.
4. Э. Козлов «Азбука нравственности», ж-л «Воспитание школьника», 2007 г. № 1-9.