Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 84»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято педагогическим советом |  | Утверждено |
| МБОУ «СОШ № 84» |  | Директор «МБОУ «СОШ № 84№ |
| Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коппалова Л.Н. |
|  |  | Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Программа внеурочной деятельности**

**по социальному направлению**

**«Я создаю проект»**

**1 – 4 классы**

Составитель:

учитель начальных классов Сафронова Н.Ю.

**1.Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовая база программы:**

Образовательная программа внеурочной деятельности «Я создаю проект»составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
2. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009г №15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 29 декабря 2014г №1643 зарегистрирован Минюстом РФ 6 февраля 2015г №35916);
3. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
4. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
5. письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**;**
7. национальная стратегия развития воспитания РФ;
8. основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 84» на период 2016 - 2020 гг;
9. положение МБОУ «СОШ № 84» об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, приказ №42/14 от 31.08.2017г;
10. план внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 84».

**1.2. Общие положения**

Курс «Я создаю проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет.

Курс имеет предметно-практическую направленность, что важно для детей, имеющих недостаточный социальный опыт, подходит для всех категорий обучающихся.

Курс включает 135 занятий по 1 занятию в неделю. 33-34 занятия с 1 по 4 классы и резервные занятия «Советы на лето от Мудрого Дельфина». В 4 классе -  индивидуальное сопровождение проектов обучающихся.

**Цель курса:** создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся**.**

**Задачи:**

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.
6. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
7. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; — формирование социально адекватных способов поведения.

1. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

1. Формирование умения решать творческие задачи.
2. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Целевая аудитория: 1-4 классы

Общее кол-во часов: 135

Кол-во часов в год: 33-34

Кол-во часов в неделю: 1

Срок реализации: 4 года

**2. Общая характеристика курса**

Одним из приоритетных направлений современной школы в условиях ФГОС является применение метода проектов обучающихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Работа над проектами предполагает включение всех способов восприятия окружающего мира, использование поисковых, частично-поисковых и исследовательских методов обучения, формирование и развитие всех учебных универсальных действий детей, тем самым формируют общеучебные компетенции обучающихся.

Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

**3. Планируемые результаты освоения курса**

***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

* ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

* выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности; -морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

***Познавательные универсальные учебные действия*** *Обучающийся научится:*

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** *Обучающийся научится:*

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов*:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Первый уровень результатов***  (1 класс) | ***Второй уровень результатов***  (2-3 класс) | ***Третий уровень результатов***  (4 класс) |
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных за-  дач по различным  направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.  ***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр. |

# Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса

***Обучающийся будет знать:***

* основы проведения исследовательской работы;
* что такое мини – проект и творческий проект;
* методы исследования: наблюдение, опыт;
* способы поиска необходимой для исследования информации;
* правила сотрудничества в процессе исследования;
* основные логические операции, их отличительные особенности; • правила успешной презентации работы.

***Обучающийся будет уметь:***

* определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
* подбирать материал, необходимый для исследования;
* оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
* сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

*Способы проверки результатов освоения программы.*

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: • выставки творческих работ учащихся;

* мини – конференции по защите исследовательских проектов;

# Ожидаемые результаты освоения программы 2-3 класса

***Обучающийся будет знать:***

* основные особенности проведения исследовательской работы;
* что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;
* методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
* правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
* правила осуществления самоконтроля;
* правила успешной презентации работы.
* ***Обучающийся будет уметь:***
* выбирать пути решения задачи исследования ;
* классифицировать предметы, явления и события;
* самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
* правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
* собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
* осуществлять сотрудничество со взрослыми;
* презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

*Способы проверки результатов освоения программы.*

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: • выставки творческих работ учащихся;

* мини – конференции по защите исследовательских проектов;

# Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса

***Обучающийся будет знать:***

* основные особенности проведения исследовательской работы;
* метод исследования: анкетирование, моделирование;
* основы работы с компьютером;
* что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
* способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

***Обучающийся будет уметь***:

* самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
* правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
* собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
* пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
* осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
* презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

*Способы проверки результатов освоения программы.*

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

* выставки творческих работ учащихся;
* мини – конференции по защите исследовательских проектов.

**4. Содержание программы**

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

На протяжении всего курса у учащихся будут формироваться навыки правильного прогнозирования и выполнения этапов проектно-исследовательской деятельности, которые отражены в следующих разделах:

***Раздел 1.Развитие исследовательских способностей (55 ч)***

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками проектно- исследовательского поиска, а именно:

-видеть проблемы;

 -ставить вопросы;

-выдвигать гипотезы;

-давать определение понятиям;

-классифицировать;

-наблюдать;

-проводить эксперименты;

-делать умозаключения и выводы;

-структурировать материал;

-готовить тексты собственных докладов;

-объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

***Раздел 2. Самостоятельная работа над проектом (45 ч)***

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

***Раздел 3. Оценка успешности проектной деятельности (35 ч.)***

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим,  и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект.

***Формы проведения занятий***

1. Игра.
2. Беседа.
3. Экскурсия.
4. Бенефис.
5. Наблюдение.
6. Практическое занятие.
7. Размышление
8. Творческий отчет.

9. Эксперимент.

10. Беседа эвристическая.

11. Круиз.

12. Мозговой штурм.

***Формы подведения итогов.***

1. Праздник
2. Открытое образовательное событие
3. Конференция

**Виды деятельности:**

Различать  главное и существенное на основе заданий и упражнений.

Выделять закономерности.

Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи..

Демонстрировать способность переключать, распределять внимание..

Составлять  загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, отгадывать шарады, ребусы.

Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

Ориентироваться в тексте.

Излагать свои мысли ясно и последовательно.

Ставить цели и задачи

**5.Тематическое планирование**

**Тематическое планирование для 1 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  занятия | Тема | Кол.  часов |
| 1 | Кто я? Моя семья | 1 |
| 2 | Чем я люблю заниматься. Хобби | 1 |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта | 1 |
| 4 | Как собирать материал? Твои помощники. Этап. | 1 |
| 5 | Повторение. Давай вспомним. | 1 |
| 6 | Проблема. | 1 |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. | 1 |
| 8 | Гипотеза. Предположение. | 1 |
| 9 | Гипотеза. Играем в предположения. | 1 |
| 10 | Цель проекта | 1 |
| 11 | Задача проекта. | 1 |
| 12 | Выбор нужной информации | 1 |
| 13 | Интересные люди – твои помощники | 1 |
| 14 | Продукт проекта | 1 |
| 15 | Виды продукта. Макет | 1 |
| 16 | Повторение пройденных проектных понятий. | 1 |
| 17-18 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие. | 2 |
| 19-20 | Мини-сообщение. Семиминутное выступление. | 2 |
| 21-23 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. | 2 |
| 24 | Подготовка ответов на предполагаемы вопросы «из зала» по теме проекта. | 1 |
| 25-26 | Выступление перед незнакомой аудиторией | 2 |
| 27 | Повторение. Давай вспомним. | 1 |
| 28 | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. | 1 |
| 29 | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно | 1 |
| 30 | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно. | 1 |
| 31 | Тест «Чему ты научился». | 1 |
| 32-33 | Памятка для учащегося-проектанта. Твои впечатления от работы над проектом. | 2 |

**Тематическое планирование для 2 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  занятия | Тема | Кол-во  часов |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения | 1 |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант | 1 |
| 3 | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями | 1 |
| 4 | Выбор помощников в работе над проектом | 1 |
| 5 | Этапы работы над проектом | 1 |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность» | 1 |
| 7 | Проблема. Решение проблемы | 1 |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения | 1 |
| 9 | Цель проекта | 1 |
| 10 | Задачи проекта | 1 |
| 11 | Сбор информации для проекта | 1 |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью | 1 |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации | 1 |
| 14 | Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка» | 1 |
| 15 | Играем в ученых. Это интересно | 1 |
| 16 | Тест «Чему ты научился?» | 1 |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | 1 |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация» | 1 |
| 19 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация | 1 |
| 20 | Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР | 1 |
| 21 | Программа МРР | 1 |
| 22 | Совмещение текста выступления с показом презентации | 1 |
| 23 | Совмещение текста выступления с показом презентации | 1 |
| 24 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | 1 |
| 25 | Тест «Советы проектанту» | 1 |
| 26 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | 1 |
| 27 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» | 1 |
| 28 | Играем в ученых. Это интересно | 1 |
| 29 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности | 1 |
| 30 | Памятка жюри конкурсов | 1 |
| 31 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | 1 |
| 32 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | 1 |
| 33 | Играем в ученых. Это интересно | 1 |
| 34 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта | 1 |

**Тематическое планирование для 3 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Кол-во  часов |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом | 1 |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы | 1 |
| 3 | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. | 1 |
| 4 | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации | 1 |
| 5-6 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта | 2 |
| 7-8 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование | 2 |
| 9 | Памятки. Составление памяток по теме проекта | 1 |
| 10 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере | 1 |
| 11-12 | Практическая работа. Создание мини-постера | 2 |
| 13-15 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | 3 |
| 16-17 | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации | 2 |
| 18-19 | Программа МРР. Дизайн | 2 |
| 20-21 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями | 2 |
| 22-23 | Требования к компьютерной презентации. | 2 |
| 24-25 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР | 2 |
| 26-28 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | 3 |
| 29-30 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка | 2 |
| 31 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия | 1 |
| 32 | Твои впечатления работы над проектом | 1 |
| 33 | Пожелания будущим проектантам | 1 |
| 34 | Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году. | 1 |

**Тематическое планирование для 4 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Кол-во  часов |
| 1-2 | Наблюдение и экспериментирование | 2 |
| 3-4 | Методы юного проектанта | 2 |
| 5-6 | Наблюдение и наблюдательность | 2 |
| 7 | Совершенствование техники экспериментирования | 1 |
| 8 | Интуиция и создание гипотез | 1 |
| 9-10 | Правильное мышление и логика | 2 |
| 11-12 | Искусство делать сообщения | 2 |
| 13 | Искусство задавать вопросы и отвечать на них | 1 |
| 14 | Семинар «Как готовиться к защите» | 1 |
| 15 | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования | 1 |
| 16-18 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований | 3 |
| 19-20 | Коллективная игра-расследование | 2 |
| 21 -27 | Индивидуальная консультационная работа по созданию проектов | 7 |
| 28 | Мини-конференция | 1 |
| 29-30 | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся | 2 |
| 31-32 | Подготовка собственных работ к защите | 2 |
| 33-34 | Собственная защита проектов | 2 |

**6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса**

Для учителя:

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2016г.).

Для ученика:

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем: Рабочие тетради 1,2,3,4 класс (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2011г.).

Мультимедийные пособия:

* компьютер,
* мультимедийный проектор,
* интерактивная доска.
* видеофильмы, презентации по темам занятий.
* электронный учебник

-лупы по количеству учащихся.

-наборы плакатов

-микроскоп